

**Relazione annuale della CP di Dip.to SC STOR FIL-SOCI, BENI CULT E TER
sul CdS LM-2 & LM-15 Archeologia, Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Gabriele Cifani, Alessia De Palma, Serena Facci, Simone Guarany, Filippo Kulberg Taub, Alessandro Orsini, Edoardo Maria Polimeni, Maria Giovanna Stasolla.
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Serena Facci
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	27/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studio Magistrale assicura una formazione nell'ampia estensione cronologica dalla Preistoria al Medioevo, curando sia gli aspetti metodologici che i contenuti delle discipline; assicura inoltre un percorso formativo volto alla preparazione di futuri studiosi in ambito universitario o negli istituti di ricerca, di funzionari archeologi per i beni archeologici dello Stato e degli Enti Locali, nonché di responsabili in ambito privato. Per la Classe LM 15, il Corso di Studio prepara futuri studiosi impegnati nell'insegnamento di materie letterarie nei licei classici, consentendo l'accesso al TFA, secondo la vigente legislazione. Entrambe l'! e Classi LM 2 e LM 15 formano inoltre laureati atti a svolgere validamente mansioni di alta responsabilità nei settori dell'industria culturale. La sede Universitaria a Roma costituisce infine un indiscutibile e specifico punto di forza, anche a livello internazionale, per lo studio delle scienze dell'antichità.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati forniti da Almalaurea 2012 circa l'occupazione si basano su un campione di 4 intervistati irrilevante per qualsiasi interpretazione statistica. Circa gli sbocchi professionali il recente blocco del turn-over nelle Pubbliche Amministrazioni ha penalizzato pesantemente le potenzialità di impiego dei laureati nel settore dei Beni Culturali, e insufficiente è stata la reattività di personale qualificato da parte dei maggiori consorzi privati del settore. Appare carente l'internazionalizzazione del percorso a causa di un basso sfruttamento del Programma Erasmus (dati Ateneo di Tor Vergata, Graduatoria definitiva Erasmus per l'anno 2013-2014).
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Potenziamento della dimensione internazionale, come già suggerito dalla Scheda del Riesame (2013). Potenziamento della collaborazione, anche sotto forma di stage, con enti privati attivi nel settore dei beni culturali, come anche suggerito dalla Scheda di Riesame (2013). Sarebbe anche utile, in vista di futuri percorsi lavorativi, una maggiore caratterizzazione del percorso di studi rispetto a quello di altri atenei romani.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	

Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si riscontra una buona coerenza tra obiettivi formativi e offerta didattica, con scarsi abbandoni ed una discreta media dei voti conseguiti agli esami; si riscontra inoltre una discreta crescita nel numero degli immatricolati grazie al nuovo ordinamento didattico multidisciplinare.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il sistema dei crediti, particolarmente rigido per i corsi interclasse, ha notevolmente irrigidito l'offerta didattica, limitando le iniziative interdisciplinari, come evidenziato dal Riesame.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Come indicato nel riesame per ovviare alla rigidità dell'offerta didattica il corso di laurea interclasse potrebbe impegnarsi in un crescente coordinamento degli insegnamenti in modo da ampliare gli scambi tra gli stessi e coordinare meglio le attività integrative di seminari e laboratori.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I docenti sono tutti professori e ricercatori incardinati nell'Ateneo di Tor Vergata, con comprovata esperienza didattica e scientifica. I dati relativi al 2012 indicano giudizi notevolmente positivi sul CdS: emerge che il 92% del campione esaminato è complessivamente soddisfatto del corso di laurea magistrale. Il rapporto con i docenti è decisamente soddisfacente per oltre il 90% degli studenti.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In base ai risultati dei questionari degli studenti sono evidenziabili punti di debolezza riguardo la qualità e disponibilità di aule attrezzate (70 % dei Questionari studenti 2011-2012). Scarso aggiornamento della biblioteca di macro-area.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Potenziamento delle aule didattiche; potenziamento e aggiornamento della biblioteca di Macroarea.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In base ai risultati dei questionari, la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite è stata giudicata molto positiva dagli studenti, in relazione all'organizzazione e alle modalità di svolgimento (al di sopra della media di Ateneo e di Macro-Area).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si riscontrano particolari valutazioni negative, dunque non si ritiene di indicare punti di debolezza e aree di miglioramento.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si riscontrano particolari valutazioni negative, dunque non si ritiene di indicare punti di debolezza e aree di miglioramento.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La commissione incaricata dell'elaborazione della Scheda del Riesame ha evidenziato in modo chiaro gli elementi di forza e debolezza del Corso di studi, indicando anche alcune possibili strategie di miglioramento che sono state avviate o in corso di attivazione.

Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Al momento non si vedono punti di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il tempo intercorso tra la conclusione del riesame a oggi è troppo breve per poter fare un bilancio attendibile. Sarebbe più utile se il processo di autovalutazione avesse cadenza biennale o triennale.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La somministrazione dei questionari agli studenti è strumento utilissimo, anche per questo Corso di studi. Gli studenti hanno manifestato in generale un gradimento altissimo per gli insegnamenti proposti (96%) superiore a quella di Ateneo e di Macro-Area.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli studenti hanno manifestato, in vari contesti, profondo disagio per essere obbligati a compilare il questionario prima dell'iscrizione a ogni esame.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce di tornare al sistema che prevedeva la compilazione dei questionari alla fine dei corsi.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La scheda Sua è stata compilata in modo esauriente e chiaro nelle sezioni Qualità: A, B, C ed è disponibile sul minisito del Corso.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si nota qualche incongruenza nella sezione Amministrazione - Didattica Erogata e di conseguenza nella lista degli insegnamenti del Quadro A4b. Il problema è dovuto alle difficoltà che sono state incontrate nel caricare nel sistema GOMP l'Offerta Formativa del corso, soprattutto in quanto Interclasse. Il Cds ha comunque pubblicato l'Offerta Formativa nel minisito, compreso nel sito web della Macroarea di Lettere e Filosofia.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Una più rapida ed efficace compilazione della SUA sarebbe possibile grazie a una maggiore efficacia delle piattaforme informatiche usate per l'OF, anche nel caso di Corsi interclasse. Sarebbe inoltre necessaria una migliore formazione ed adeguata retribuzione del personale docente e amministrativo responsabile per il Cds di questa delicata operazione.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sulla base dei questionari compilati, gli studenti in corso hanno manifestato un alto gradimento complessivo degli insegnamenti (94 %, superiore alla media di Ateneo e Macro-Area) e quindi si può ritenere che gli obiettivi della didattica siano stati raggiunti. I laureati, nei dati Almalaurea relativi comunque a un piccolo campione, hanno manifestato soddisfazione in larga maggioranza (91 %).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	A fronte di quanto detto sopra non abbiamo dati sufficienti per confrontare il gradimento offerto dagli studenti con l'effettiva utilità lavorativa del corso di studi.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max	I dati di Almalaurea sono per questo corso molto limitati, forse perché l'Ateneo è monitorato da meno di due anni. Si spera in un

1000 caratteri, spazi inclusi)	miglioramento in tal senso.
--------------------------------	-----------------------------