

**Relazione annuale della CP Dip.to ING. CIVILE E ING. INFORMATIC  
sul CdS LM-32 Ingegneria Informatica**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	paolo sammarco, antonello tebano, andrea pacifici, danielle carnevale, milena morone, michele ricci, antonino guerrera
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	paolo sammarco
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
<b>Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Già dall'inizio del 2008 il Corso di Studi ha interpellato un numero di interlocutori competenti (professionisti, esperti del settore, ex-studenti) che hanno espresso pareri sulle competenze richieste e sulle prospettive occupazionali. Il processo di consultazione è dinamico e si è mostrato utile a rendere il percorso formativo il più rispondente possibile alle esigenze del mondo del lavoro. Sono state identificate le funzioni professionali nell'ambito dello sviluppo, progettazione e gestione di macchine, impianti, reti e sistemi informatici, sia a livello hardware che software di base. Gli ambiti professionali di riferimento sono tutte le imprese e organizzazioni pubbliche o private interessate allo sviluppo e utilizzazione di sistemi informatici per la gestione e conduzione delle proprie attività. Il corso prepara, tra le altre, alle professioni di analista e progettista di software, analista di sistema, specialista in reti e comunicazioni informatiche, specialista in sicurezza informatica, ricercatore e tecnico laureato nelle scienze ingegneristiche industriali e dell'informazione.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Considerata la stretta connessione con il mondo del lavoro, il corso di studio in Ing. Informatica potrebbe disegnare un opportuno strumento di rilevazione delle esigenze espresse dal territorio su cui il Corso opera, relativamente agli ambiti professionali di riferimento, strutturando così ulteriormente il processo di consultazione con i rappresentanti delle parti sociali e del mondo professionale, delle imprese e della ricerca.
<b>Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Con riferimento a dati aggregati relativi ad analoghi corsi di studio dell'area romana (fonti: AlmaLaurea, Consiglio Nazionale Ingegneri), si rileva che il tasso di occupazione ad un anno dal termine degli studi è superiore al 98%. In particolare, i contatti tra questo Corso di Studi in Ingegneria Informatica e le aziende interessate ad offrire attività di stage e tirocinio a laureandi o neo-laureati è vivo e frequente. Tali offerte sono pubblicizzate dal Corso di Studi in apposite sezioni del suo sito Web. Inoltre, il Corso aderisce con l'Ateneo al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione (FixO) Scuola & Università, atto a consolidare il ruolo di intermediazione dell'università tra i laureati e i datori di lavoro. In particolare il programma intende contribuire al miglioramento della qualità e della specializzazione dei servizi di orientamento e job placement attraverso diversi strumenti, tra cui la promozione e il sostegno alla diffusione di forme contrattuali, il contratto di Apprendistato di Alta Formazione e Ricerca, i tirocini di formazione e orientamento e altri dispositivi e supporti economici finalizzati alla creazione di impresa.
Punti di debolezza (max 1000	A causa dei recenti processi di riorganizzazione seguiti all'introduzione delle

caratteri, spazi inclusi)	nuove normative, si è rilevata la necessità di disporre di dati più strutturati recenti e aggiornati sulle opinioni espresse dagli studenti al termine degli studi. Emerge inoltre una crescente difficoltà da parte del Corso a far sì che gli studenti laureati più brillanti proseguano il loro percorso di studi con un dottorato di ricerca. Questo dato viene avvertito come una perdita per il sistema Paese, causata dalla mancata emersione e affinamento di potenziali eccellenze.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	A tale scopo vanno rafforzati i rapporti con le imprese di settore che possano sponsorizzare borse di dottorato, in favore di studenti di eccellenza che conducano ricerche nelle aree di interesse.
<b>Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La valutazione è effettuata in base alle opinioni degli studenti, rilevate attraverso questionari compilati per i singoli insegnamenti e successivamente elaborati dal Nucleo di Valutazione. I dati disponibili risultano in linea con le valutazioni medie relative alla Macroarea di Ingegneria e leggermente al di sopra di quelle relative all'intero Ateneo. In generale, quasi il 95% gli studenti si dichiara soddisfatto relativamente ai docenti, che sono stati effettivamente reperibili per chiarimenti e spiegazioni, hanno personalmente tenuto le lezioni, hanno stimolato l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro. Anche le aule in cui si svolgono le lezioni regolari sono adeguate. Poco meno del 90% degli studenti percepisce come utili ai fini dell'apprendimento le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) e le aule, i locali e le attrezzature relative sono adeguate. Le medie del CdS appaiono infatti superiori sia a quelle della macro area (+0,15) che a quelle dell'Ateneo (+0,11).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	. I dati disponibili risultano in linea con le valutazioni medie relative alla Macroarea di Ingegneria (-0,07) ed al di sotto di quelle relative all'intero Ateneo (-0,21).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'organizzazione complessiva degli insegnamenti, ufficialmente previsti nel periodo di riferimento, appare al di sotto della media della macro area (-0,16).
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce di porre particolare attenzione al bilanciamento dei carichi di lavoro nei singoli semestri. In questa direzione sarà opportuno strutturare i momenti di ricevimento e supporto da parte del Consiglio e monitorare l'eventuale presenza di casi isolati di tipo "outlier" che potrebbero inficiare una media altresì superiore lungo tutti gli assi.
<b>Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studio ha intrapreso un processo di profondo cambiamento della organizzazione didattica, iniziato nell'a.a. 2009/10, dovuta alle nuove disposizioni legislative, che terminerà solo nel 2013/14 (passaggio graduale dalla organizzazione in corsi da 5-10 CFU a corsi da 6-9-12 CFU, revisione dei curriculum e dei programmi). Il Riesame ha considerato i dati mutuati dai questionari di valutazione dei singoli corsi osservando che i quesiti di maggiore importanza nella valutazione della qualità dell'insegnamento, hanno conseguito un netto miglioramento nel quinquennio 2005-2010: a partire da valori inferiori di 2,5. Questi dati evidenziano una criticità iniziale nell'organizzazione complessiva del corso di studi. Questa criticità era a suo

	tempo stata rilevata dal CCS, e ha portato all'avvio di un processo di graduale riorganizzazione del percorso didattico, avviato nel 09/10 e che si completerà sostanzialmente nel 13/14. I dati per gli ultimi due anni considerati sembrano indicare la bontà del percorso intrapreso. A seguito della riorganizzazione della didattica conseguente alle nuove disposizioni di legge, i dati disponibili non consentono un'analisi significativa dell'efficacia del Riesame. Si ritiene che sarà necessario osservare per alcuni anni l'andamento del Corso di Studi nella sua nuova organizzazione, per aver indicazioni significative sull'esito di questo cambiamento e su eventuali azioni correttive.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In uno scenario complessivamente positivo della soddisfazione degli Allievi, appare tuttavia importante che il solo Coordinatore del CdS abbia a disposizione da parte del NdV, nei limiti quindi dello iuris in merito ai dati personali, i risultati dei questionari per ogni singolo docente, in modo che possa essere attore di un supporto nelle eventuali criticità singole riscontrate.
<b>Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nel caso specifico, il mezzo divulgativo principe, il sito web del dipartimento, è in corso di aggiornamento, ma contiene in modo ancora parziale le parti pubbliche della SUA CdS.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si raccomanda di procedere in tal senso quanto prima.
<b>Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Considerato che il grado di raggiungimento degli obiettivi della Didattica è prossimo alle medie ma con le variabilità sopra evidenziate, si raccomanda di creare un sistema virtuoso di monitoraggio che abbia nel Coordinatore la posizione centrale di raccordo. Tale sistema dovrà porre molta attenzione alle singole componenti della Valutazione della Didattica.