

**Relazione annuale della CP Dip.to ING. CIVILE E ING. INFORMATIC**  
**sul CdS LM-44 Mathematical Engineering**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	paolo sammarco, antonello tebano, andrea pacifici, danielle carnevale, milena morone, michele ricci, antonino guerrera
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	paolo sammarco
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
<b>Sezione A</b> - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il laureato in Math. Eng. deve possedere un solido background nel campo della matematica e della fisica, e deve essere in grado di analizzare e modellizzare sistemi complessi. Le prospettive occupazionali sono in ambito nazionale ed internazionale e riguardano impiego in società di ingegneria dedite ad attività di consulenza e di R&D, società di gestione di servizi, società che lavorano nell'ambito di sistemi complessi o che producono software di modellazione e simulazione, Istituti di Ricerca nel campo dell'ingegneria, della matematica e della fisica applicata. Il CdS in Mat. Eng è stato attivato nell'AA 2011-2012 pertanto non è possibile analizzare l'occupazione lavorativa dei laureati in Mat. Eng. Si prevede che buona parte dei laureati in Math. Eng. proseguano con attività di PhD o in importanti aziende operanti anche a livello internazionale.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione B</b> - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le attività formative proposte dal cds nel campo della matematica, della fisica e dell'ingegneria sono coerenti con le specifiche competenze che devono essere proprie della figura professionale del laureato in ME. Tali attività sono tese a fornire le conoscenze e gli strumenti necessari per lo studio e la modellizzazione di sistemi complessi in ambito industriale o di ricerca.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione C</b> - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al	

potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dalle schede di valutazione degli studenti risulta una generale soddisfazione degli studenti stessi riguardo all'organizzazione ed alla qualità della attività didattica fornita. L'esame d'insieme dei questionari redatti dagli Allievi ha messo in evidenza la qualità della docenza impartita, del materiale didattico, dei locali e delle attrezzature. Lungo questi assi di valutazione infatti il Corso di Studio ha ottenuto un grado di soddisfacimento maggiore sia della macro area di Ingegneria (+0,23 rispetto alla media) che dell'intero Ateneo (+0,19 rispetto alla media).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione D</b> - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'esame d'insieme dei questionari redatti dagli Allievi ha messo in evidenza un percepito sovraccarico di studio complessivo, dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. Lungo questi assi di valutazione infatti il Corso di Studio ha ottenuto un grado di soddisfacimento inferiore a quello della macro area di Ingegneria (-0,22 punti rispetto media) ed a quello dell'intero Ateneo (-0,43 punti rispetto media). Tuttavia a fronte di questo, non vi sono stati abbandoni e tutti gli immatricolati nell'anno 2011-2012 sono regolarmente iscritti e frequentanti al secondo anno.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
<b>Sezione E</b> - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La relazione del Gruppo del Riesame risulta completa ed evidenzia come maggiore punto di forza del corso l'elevata qualità degli studenti.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli interventi di miglioramento sono legati ad aumentare la visibilità del corso e quindi poter attingere ad un bacino di utenza più ampio. Questo può essere raggiunto attraverso incontri con i laureandi triennali degli altri cds, mediante pubblicizzazione in vari modi del corso volta anche ad aumentare il numero di studenti stranieri.
<b>Sezione F</b> - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo

Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In uno scenario complessivamente positivo della soddisfazione degli Allievi, appare tuttavia importante che il solo Coordinatore del CdS abbia a disposizione da parte del NdV, nei limiti quindi dello iuris in merito ai dati personali, i risultati dei questionari per ogni singolo docente, in modo che possa essere attore di un supporto nelle eventuali criticità singole riscontrate.
<b>Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nel caso specifico, il mezzo divulgativo principe, il sito web del dipartimento, è in corso di aggiornamento, ma contiene in modo ancora parziale le parti pubbliche della SUA CdS.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si raccomanda di procedere in tal senso quanto prima.
<b>Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica</b>	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Fermo restando che il grado di raggiungimento degli obiettivi della Didattica è premiale per il CdS, in quanto il grado di soddisfazione medio di tutti gli insegnamenti del corso è superiore sia alla media della macro area (+0,35), che alla media dell' Ateneo (+0,21), si raccomanda di creare un sistema virtuoso di monitoraggio che abbia nel Coordinatore la posizione centrale di raccordo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo