

**Relazione annuale della CP di Dip.to di SC. E TECNOL. DELLA FORMAZIONE
sul CdS LM-50 Dirigenza e Coordinamento di Servizi Formativi, Scolastici e Socio-Educativi**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Massa Fabiola, Volterrani Andrea, Lozupone Elvira, Lorenzi Caterina, Maggi Andrea, Moncada Lorenzo
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Massa Fabiola
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Stando ai dati disponibili sul sito di AlmaLaurea, il CdL DEC, è risultato negli ultimi anni accademici particolarmente adatto e performante per gli addetti del comparto della pubblica amministrazione, e specialmente per chi già impegnato nel mondo del lavoro intende incrementare le proprie competenze professionali.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun punto di debolezza da segnalare.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Al momento non emergono consigli su possibili azioni di miglioramento.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dall'analisi dei dati tratti dai questionari di valutazione somministrati agli studenti del corso emerge che le attività formative programmate sono senza alcun dubbio coerenti con gli specifici obiettivi formativi prescelti, e con il profilo professionale proposto.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Scarsa presenza di momenti di simulazione di casi pratici e di esercitazioni e/o lavori di gruppo.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dai dati emerge l'esigenza di migliorare l'utilizzo delle pratiche di simulazione di casi studio, in maniera tale da generare sia momenti di valutazione in itinere, sia occasioni di confronto diretto con il docente e con il tutor assegnato.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Stando alle valutazioni espresse dagli studenti frequentanti il corso DEC, sia il carico di studio che l'organizzazione del corso risultano in linea con la media di ateneo e con quella della macroarea di riferimento.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dove occorre intervenire sembra essere sulla disponibilità del corpo docente nei momenti di colloquio e di tutoraggio. Anche le attività didattiche integrative (seminari, laboratori, ecc...) debbono essere riorganizzate in maniera tale da renderle

	effettivamente utili ai fini dell'apprendimento, in quanto al momento risultano apprezzate solo per l'1,75 % a fronte di una media di ateneo del 3,29 % e di quella della macroarea del 3,43 %.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La modalità di erogazione del corso in teledidattica dovrebbe incentivare la realizzazione delle lezioni da parte del docente di ruolo, mentre il tasso di soddisfazione degli studenti dimostra il contrario, sicché occorre intervenire per migliorare anche questo aspetto.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Per quanto concerne il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel corso DEC gli studenti lo considerano abbastanza accettabile, malgrado la media della macroarea sia leggermente più alta. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti risulta invece superiore alla media di macroarea ed a quella dell'intero ateneo, raggiungendo un ottimo grado di soddisfazione.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non sembrano evidenziarsi punti di debolezza nei metodi di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite sia durante la frequentazione del corso, che al suo termine.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun suggerimento utile.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun punto di forza da segnalare.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun punto di debolezza da rimarcare.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Così come già indicato nel rapporto di riesame, scheda A1-b, i punti in cui si deve intervenire e dove si sta già cercando di intraprendere un percorso di miglioramento sono fondamentalmente due: 1) 1) il potenziamento dell'interdisciplinarietà del corso, garantendo l'integrazione dei diversi saperi e delle molteplici conoscenze trasferite. Gli esami infatti attengono a materie di natura diversa, umanistica, piuttosto che giuridica od economica, e ciò comporta per il corpo docente uno sforzo ulteriore di coordinamento per consentire agli studenti di analizzare i diversi fenomeni da punti di vista diversi, e possibilmente in sincrono; 2) 2) il potenziamento del tutoraggio, al fine di evitare inutili dispersioni tipiche degli studenti lavoratori, a cui il corso DEC sembra particolarmente congeniale, e di garantire al contempo una migliore resa anche del livello di apprendimento.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I questionari somministrati agli studenti si sono dimostrati estremamente utili per comprendere i punti di debolezza in cui è

	bene intervenire per migliorare l'efficacia ed il livello di qualità del corso DEC. Tuttavia, va evidenziato che il grado di soddisfazione riferito dagli studenti interpellati è molto soddisfacente nel suo complesso, attestandosi su una media del 3,5 %, a fronte di una media della macroarea del 3,45 % e di quella dell'ateneo del 3,24 %.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati disponibili sono al quanto esigui in termini numerici.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si potrebbe procedere alla somministrazione agli studenti dei questionari di soddisfazione non solo al termine del corso, ma anche in itinere, ciò consentirebbe di intraprendere delle azioni correttive già in corso d'opera e soprattutto di confrontare i dati così acquisiti.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le informazioni riportate nella scheda SUA-CdS e riferite alle indicazioni da rendere pubbliche sono per lo più disponibili anche sul sito web dedicato al corso DEC, in particolare sono ben descritti gli sbocchi occupazionali presi in considerazione nel corso, e l'architettura dello stesso.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun punto di debolezza da porre in evidenza.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Ciò che può essere sicuramente fatto è di rendere disponibile anche il curriculum vitae del corpo docente coinvolto nell'offerta formativa ed il programma dei diversi corsi. Tali informazioni sono, infatti, al momento reperibili solo una volta iscritti al corso ed accreditati nella piattaforma di e-learning adottata per la fruizione degli insegnamenti.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I laureati che hanno conseguito la laurea magistrale in Dirigenza e coordinamento di servizi formativi, scolastici e socioeducativi, esprimono per mezzo dei dati di Almalaurea una valutazione estremamente soddisfacente. In particolare, il 12,5 % degli intervistati prosegue, al momento del conseguimento del titolo, un lavoro iniziato durante la frequenza del corso DEC. Ciò lascia intendere che molto probabilmente anche l'iscrizione a questo corso può essere stata di aiuto nell'acquisizione di un impiego lavorativo, finanche prima del termine degli studi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun punto di debolezza identificato.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessun consiglio utile per il momento.