

**Relazione annuale della CP di Dipartimento di ECONOMIA E FINANZA
sul CdS LM-56 Economia dei Mercati e Intermediari Finanziari**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	sergio scarlatti, vincenzo farina, tiziano tallarida, giulia pavan, berardino cesi, carlo ciccarelli, simona di giovanni, daniele pergolizzi
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	sergio scarlatti
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	27/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il corso di laurea CLEMIF magistrale LM presenta come punti di forza i percorsi formativi orientati allo sviluppo di figure professionali quali: il gestore delle relazioni con clientela di investitori di standing elevato e competenze relative agli strumenti finanziari idonei per tale clientela; il gestore di soluzioni finanziarie complesse e management del rischio associato a tali portafogli ; l'attività di back-office negli organi di supporto ai C.d.A. di banche o società d'investimento per ciò che concerne gli ambiti contabili, regolamentari, di controllo gestione, d'organizzazione e marketing. Per tutti i profili gli sbocchi occupazionali si trovano nell'ambito delle banche commerciali e d'affari, SGR, SIM, ed in generale nelle società di consulenza per gli investimenti, nonché nelle Società Assicuratrici. Un altro punto di forza molto importante è la presenza dell'Ufficio Desk-Imprese che consente di mettere in relazione fin da subito gli studenti con il mondo del lavoro.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Riscontriamo tuttavia una carenza, nel database di Almalaurea, di dati idonei a censire la relativa situazione occupazionale.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tra le aree di miglioramento, si menziona, come segnalato nei punti di debolezza, l'assenza di una banca dati che permetta di ricostruire il percorso dello studente, una volta conseguita la laurea biennale. Tale lacuna rende pressoché impossibile produrre statistiche significative sulla carriera degli studenti laureati nel Clemif biennale.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il corso di laurea CLEMIF è articolato su due anni con un piano di studi suddiviso in quattro semestri di insegnamenti ed una dissertazione finale. Lo studente ottiene 24 cfu dei 120 cfu complessivi mediante la dissertazione finale. Le aree disciplinari degli insegnamenti sono di natura: i) Matematico-Statistica, ii) Econometrica , ii) Aziendale – Finanziaria iii) Economica, iv) Giuridica. Tra i punti di forza si segnalano: un forte interesse che emerge verso le discipline insegnate e la loro coerenza con l'indirizzo scelto; un'offerta formativa in linea con una solida formazione specialistica in ambito finanziario,

	necessaria, sia per l'ingresso nel mondo del lavoro, che per la prosecuzione degli studi post-laurea.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tra i punti di attenzione si segnalano: un carico di studio non proporzionale rispetto ai crediti formativi ed un'organizzazione poco efficiente in termini di qualità del sistema di programmazione della didattica e della gestione delle pratiche degli studenti. L'esperienza dello studente biennale Clemif rivela inoltre l'esistenza di alcuni esami che potrebbero assumere maggiore concentrazione sulle tematiche finanziarie, e dunque la necessità di una revisione dei contenuti degli stessi.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Pur in presenza di una focalizzazione in ambito finanziario, visti i punti di debolezza riscontrati, si consiglia di effettuare una revisione dei contenuti di alcuni programmi d'esame che, abbandonando un'approccio economico di tipo generalista, si concentrino da subito su tematiche maggiormente orientate ai mercati, agli intermediari ed agli strumenti finanziari.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tra le note positive riscontrate dall'analisi dei questionari segnaliamo un elevato apprezzamento per la continua presenza personale dei docenti durante lo svolgimento dei corsi e l'ottima adeguatezza delle aule in cui i medesimi corsi sono tenuti. In generale, per quanto riguarda le strutture (aule studio, aule lettura, biblioteca, aule), esse sono ritenute un punto di forza della Macroarea in quanto più che adeguate alle esigenze degli studenti. Per quanto riguarda le strutture in generale la Macroarea dispone di 36 aule didattiche di varia tipologia e capienza, da 50 a 450 posti. Le aule principali sono dotate di moderne attrezzature audiovisive. Per gli studenti sono a disposizione 3 sale studio e lettura da 100 posti. La biblioteca è specializzata nelle aree disciplinari economica, aziendale, giuridica, statistico-matematica e linguistica ed è un ambiente apprezzato per lo studio.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Per contro, si trovano decisamente al di sotto dei valori medi di Macroarea, le valutazioni sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti e sull'interesse che il docente riesce a suscitare nello studente nell'esporre le tematiche del corso. Dato che deve però essere letto in concomitanza del fatto che dai medesimi questionari risulta che solo il 66% degli studenti ritiene di avere conoscenze preliminari atte alla comprensione corretta degli argomenti trattati. Inoltre, per quanto riguarda le strutture presenti nella Macroarea, l'unica criticità riscontrata è relativa alle aule informatiche: esse sono infatti piuttosto ampie, ma dotate di macchinari ormai obsoleti.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In relazione ai problemi riscontrati, a nostro avviso, risulta essere necessario trovare un miglior coordinamento docente-studente, specialmente nelle fasi iniziali del corso, in modo da colmare da subito gli eventuali gap e/o lacune. Si suggerisce, inoltre, un maggiore coordinamento tra i dipartimenti della Facoltà al fine di

	adeguare in tempi rapidi la qualità di tali macchinari, presenti nel laboratorio d'informatica, agli standard odierni.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti risulta che il carico di studio complessivo degli insegnamenti del corso di laurea è sufficientemente in linea con i dati espressi dalla Macroarea e dall'Ateneo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Per quanto riguarda l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento e l'organizzazione! e degli esami (date appelli, modalità di esame, etc.) gli studenti forniscono una valutazione leggermente al di sotto di quella della Macroarea e di Ateneo.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Riteniamo perciò che in tale ambito vi sia spazio per dei miglioramenti, suggerendo di effettuare, a partire dal prossimo anno, una più attenta e puntuale programmazione della didattica.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si ritiene il Rapporto di Riesame strumento efficace al fine di segnalare criticità e/o introdurre miglioramenti per il corso di laurea. Per esempio il Riesame rileva che il biennio Clemif ha palesato negli ultimi due anni un' andamento favorevole delle iscrizioni. Il dato testimonia sia il crescente interesse verso i temi legati ai mercati finanziari, sia la capacità del Clemif di attrarre studenti. Il Riesame fa suo l'obiettivo di mantenere nel futuro almeno stabile il numero degli iscritti. Esso segnala inoltre la necessità di migliorare il sistema di rilevazione dati relativo alla carriera universitaria degli studenti, sia per quanto riguarda la qualità, che l'accessibilità dell'informazione. Con riferim! ento al sistema di rilevazione dati, il primo obiettivo dichiarato è quello di sfruttare l'avvio della verbalizzazione elettronica per rilevare con tempestività gli esiti degli esami. Al fine inoltre di risolvere il problema relativo all'alta percentuale di fuori corso relativa al vecchio ordinamento, il Riesame suggerisce di intraprendere ogni azione che faciliti il conseguimento del titolo triennale entro l'autunno del terzo anno di studi. Le analisi delle criticità ed i suggerimenti proposti appaiano coerenti.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono particolari punti di attenzione da segnalare
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si presentano particolari migliorie da suggerire
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono fattori di forza che meritino particolari segnalazioni
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli esiti dei questionari sono stati finora resi noti con notevole ritardo e non in modo condiviso. Infatti, fino al 2012, in mancanza di un Consiglio del CdS, le elaborazioni dei

	questionari di valutazione sono state inviate al solo docente interessato e al Preside di Facoltà, dopo un anno dalla fine della docenza. Le questioni più urgenti e rilevanti sono state sempre indirizzate direttamente alla Segretaria Didatti! ca.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La commissione suggerisce infine, per quanto concerne i risultati dei questionari nelle parti che rilevano criticità, di darne ampio spazio nel documento di Riesame
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS]	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono da segnalare particolari criticità a riguardo. Il sito internet contiene tutte le informazioni rilevanti sull'offerta didattica, sull'organizzazione dei corsi e le date di esame.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	A riguardo non si segnalano particolari criticità
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si presentano evidenti migliorie da suggerire
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica]	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)[Nulla da segnalare a riguardo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si riscontrano sul sito Almalaurea indicazioni significative in aggiunta a quelle precedenti al fine di valutare l'inserimento lavorativo dei laureati.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nulla da segnalare a riguardo