

**Relazione annuale della CP di Dip.to SC STOR FIL-SOCI, BENI CULT E TER
sul CdS LM-5 & LM-84 Scienze Storia e Documento**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Data della riunione: 28 novembre 2013 Gabriele Cifani, Alessia De Palma, Serena Facci, Simone Guarany, Filippo Kulberg Taub, Alessandro Orsini, Edoardo Maria Polimeni, Maria Giovanna Stasolla.
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Serena Facci
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	26/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studi interclasse LM5-LM84 è stato valutato molto positivamente per l'efficacia dell'articolato percorso formativo dalle competenti istituzioni consultate. Oltre ad accedere all'insegnamento superiore e alla ricerca, i laureati possono svolgere attività professionale qualificata nelle istituzioni culturali o che operano nella ricerca storica, nei servizi culturali e nella gestione, tutela e conservazione dei beni culturali (patrimonio archivistico e librario) con forme sia tradizionali che tecnologicamente avanzate; nel settore della comunicazione, del giornalismo e dell'editoria. Possono accedere alla carriera dirigenziale nella pubblica amministrazione e negli enti locali e in generale agli ambiti professionali che esigono un'ampia e flessibile formazione. Le opportunità di mobilità e di formazione all'estero sono rafforzate grazie all'inserimento del CdS nel consorzio UNICA (Consorzio UE delle Università delle città capitali d'Europa) per una MA in European History.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In base ai dati forniti da Almalaurea 2012, nonostante l'esiguità del campione (15 intervistati) si rileva che il 70% dei laureati lavora ma si rileva altresì che oltre il 50% degli intervistati lavorava prima del conseguimento della laurea. Degli occupati solo il 33,3% ha un lavoro stabile e, nonostante l'alto tasso di soddisfazione circa la formazione universitaria, le competenze acquisite sono solo parzialmente utilizzate.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Come detto dalla Scheda del riesame nonostante che i contatti degli studenti del Corso di laurea con il mondo del lavoro siano favoriti da stage e periodi di tirocinio, concretamente praticabili attraverso le convenzioni aperte con numerose istituzioni culturali, si deve rilevare la mancata disponibilità di dati omogenei circa l'eventuale trasformazione dell'esperienza in concrete occasioni di lavoro. Sarebbe opportuno avviare, con il concorso degli uffici amministrativi, un monitoraggio più attento del percorso post-laurea. Sul fronte dell'accompagnamento al mondo del lavoro, uno dei punti critici è esterno all'Università ed è chiaramente individuabile nella penuria di risorse che ormai affligge da anni il mondo delle istituzioni culturali, principale

	destinazioni dei laureati del CdS sotto il profilo occupazionale. Si potrebbe verificare la fattibilità e mettere in atto strategie opportune per ampliare le convenzioni anche al settore privato.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati sulle immatricolazioni nell'ultimo triennio mostrano una flessione contenuta, gli immatricolati risultano peraltro provenire, in percentuale significativa, da altri atenei, a dimostrazione della capacità attrattiva del CdS. Irrilevante il fenomeno dell'abbandono. Considerando anche i dati soddisfacenti in termini di votazioni negli esami di profitto e nella discussione della prova finale, si può sostenere che il corso realizza adeguatamente i propri obiettivi nella formazione delle conoscenze e delle competenze metodologiche degli studenti. Uno dei punti di forza del corso è il suo inserimento in una completa filiera formativa (in particolare la classe di laurea LM 84) poiché l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" offre sia corsi di laurea triennali che consentono allo studente l'acquisizione dei requisiti di accesso al corso di laurea magistrale, sia corsi di dottorato di ricerca coerenti con la preparazione offerta dal corso di laurea magistrale stesso.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il sistema dei crediti ha un poco irrigidito l'offerta didattica, limitando le iniziative interdisciplinari; per ovviare a ciò il corso di laurea si impegnerà in un crescente coordinamento degli insegnamenti in modo da ampliare gli scambi tra gli stessi.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Negli ultimi tre anni accademici si è avuto un significativo numero di esperienze di tirocinio e stage presso importanti biblioteche ed archivi (tra gli altri Archivio Storico Capitolino, Biblioteca Nazionale di Napoli), presso biblioteche di enti locali del territorio dell'Ateneo (Grottaferrata, Ripi et al.), presso istituzioni culturali, come la Soprintendenza, di aziende come la banca Nazionale del Lavoro. Si tratta di esperienze che rivestono una funzione rilevante nel percorso di formazione e di maturazione degli studenti e, per questo motivo, se ne auspica un incremento ampliando la tipologia degli Enti in convenzione. Ugualmente si auspica un'ampia partecipazione al Progetto ERASMUS STUDENT PLACEMENT (finanziato dalla Commissione europea nell'ambito del Lifelong Learning Programme), che offre la possibilità di compiere un'esperienza di tirocinio di 4 mesi presso un'impresa o un ente in uno dei Paesi membri dell'Unione europea.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I docenti sono tutti professori e ricercatori incardinati nell'Ateneo di Tor Vergata, con comprovata esperienza didattica e scientifica. I dati relativi al 2012 indicano giudizi notevolmente positivi sul CdS: emerge che l'83% del campione esaminato è complessivamente soddisfatto del corso di laurea magistrale, e di

	questi il 50% si dichiara decisamente soddisfatto. Il rapporto con i docenti è decisamente soddisfacente per oltre il 66% degli studenti, i quali, nella stessa percentuale, si riscriverebbero al medesimo corso di laurea magistrale dell'Ateneo.!
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In base ai risultati dei questionari degli studenti sono evidenziabili punti di debolezza diversi per gli insegnamenti di scienze storiche rispetto a quelli di archivistica. Per questi ultimi, a fronte di giudizi più che positivi, l'unico dato non in linea con quelli di Macroarea e di Ateneo è quello al punto 8 (se i docenti tengono personalmente le lezioni). Il settore di scienze storiche presenta criticità sul carico degli studi richiesto dagli insegnamenti e sulla organizzazione degli esami. Su questo punto la media è inferiore sia a quella di Macroarea che a quella di Ateneo. Un grave punto di debolezza denunciato quest'anno dagli studenti è il ritardo nell'allestimento per l'a.a. 2013-14 dei siti Didattica Web e Pianionline.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si consigliano i docenti interessati a prendere atto dei giudizi degli studenti in merito ai punti evidenziati in precedenza. Si chiede all'Ateneo di provvedere un miglior servizio per l'informazione sulla didattica attraverso l'aggiornamento di DidatticaWeb.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In base ai risultati dei questionari, la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite è stata giudicata totalmente positiva dagli studenti, in relazione all'organizzazione e alle modalità di svolgimento (al di sopra della media di Ateneo).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	: Non si riscontrano valutazioni negative, dunque non si ritiene di indicare punti di debolezza e aree di miglioramento.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	: Non si riscontrano valutazioni negative, dunque non si ritiene di indicare punti di debolezza e aree di miglioramento.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La commissione incaricata dell'elaborazione della Scheda del Riesame ha evidenziato in modo chiaro gli elementi di forza e debolezza del Corso di studi, indicando anche alcune possibili strategie di miglioramento che sono state avviate. A proposito delle immatricolazioni in quest'anno accademico 2013-14 l'andamento è stato positivo, anche se limitato ai primi due colloqui dell'a.a. . Questo potrebbe far ipotizzare una certa efficacia dell'azione correttiva proposta (Scheda A1- c), relativa alla migliore pubblicizzazione del corso di studio e delle sue attività curriculari ed extracurriculari, anche grazie all'aggiornamento degli strumenti di comunicazione elettronica.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Al momento non si vedono punti di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In generale il tempo intercorso tra la conclusione del riesame a oggi è troppo breve per poter fare un bilancio attendibile. Sarebbe più utile se il processo di autovalutazione avesse cadenza biennale

	o triennale.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La somministrazione dei questionari agli studenti è strumento utilissimo anche per i componenti di questo Corso di studi. Gli studenti hanno manifestato in generale un gradimento altissimo per gli insegnamenti proposti (94,74) superiore a quella di Ateneo e di Macroarea.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli studenti hanno manifestato, in vari contesti, profondo disagio per essere obbligati a compilare il questionario prima dell'iscrizione a ogni esame.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce di tornare al sistema che prevedeva la compilazione dei questionari alla fine dei corsi.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La scheda Sua è stata compilata in modo esauriente e chiaro nelle sezioni Qualità: A, B, C ed è disponibile sul misito del Corso.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si nota qualche incongruenza nella sezione Ammistrazione - Didattica Erogata e di conseguenza nella lista degli insegnamenti del Quadro A4b. Il problema è dovuto alle enormi difficoltà che sono state incontrate nel caricare nel sistema GOMP l'Offerta Formativa del corso, soprattutto in quanto Inter! classe. Il Cds ha comunque pubblicato l'Offerta Formativa nel minisito, compreso nel sito web della Macroarea di Lettere e Filosofia.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Una più rapida ed efficace compilazione della SUA sarebbe possibile grazie a una maggiore efficacia delle piattaforme informatiche usate per l'OF, anche nel caso di Corsi interclasse. Sarebbe inoltre necessaria una migliore formazione, informazione e retribuzione del personale docente e amministrativo responsabile per il Cds di questa delicata operazione.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sulla base dei questionari compilati, gli studenti in corso hanno manifestato un alto gradimento complessivo degli insegnamenti (superiore alla media di Ateneo e Macroarea) e quindi si può ritenere che gli obiettivi della didattica sono stati raggiunti. I laureati, nei dati Almalaurea relativi comunque a un piccolo campione, hanno manifestato soddisfazione in larga maggioranza.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	A fronte di quanto detto sopra non abbiamo dati sufficienti per confrontare il gradimento offerto dagli studenti con l'effettiva utilità lavorativa del corso di studi.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati di Almalaurea sono per questo corso molto limitati, forse perché l'Ateneo è monitorato da meno di due anni. Si spera in un supporto più efficace nei prossimi anni.