

**Relazione annuale della CP di Dip.to di SC. E TECNOL. DELLA FORMAZIONE
sul CdS LM-68 Attivita' Fisica Promozione Salute**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Massa Fabiola, Volterrani Andrea, Lozupone Elvira, Lorenzi Caterina, Maggi Andrea, Moncada Lorenzo
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Massa Fabiola
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Obiettivo del Corso di Laurea è la formazione di figure professionali che possano operare nel mondo del fitness e del wellness in programmi rivolti alla prevenzione e alla promozione della salute e del benessere fisico. Punto di forza del Corso, in termini di prospettive occupazionali, è l'adesione all'esigenza sociale emergente, indicata dall'OMS, di promuovere le attività fisiche e la cura alimentare, al fine di prevenire l'insorgere di malattie. I laureati saranno potenzialmente inseriti sia nel panorama sportivo-motorio, sia in quello biomedico dove potranno collaborare nel trattamento e nella prevenzione di numerose malattie, in particolare di quelle metaboliche.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non emergono particolari punti di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Poiché il Corso è stato attivato nell'a.a. 2011-2012, non è ad oggi possibile analizzare l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro e rilevare quindi il successo occupazionale! del percorso formativo.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli obiettivi formativi programmati trovano un generale riscontro nelle attività formative programmate. Punti di forza. La maturazione di una autonomia di giudizio sostenuta da conoscenze sulle responsabilità sociali ed etiche, l'abilità comunicativa e la capacità di apprendimento autonomo, sono obiettivi generali perseguiti attraverso una offerta disciplinare articolata che prevede, tra gli altri, la presenza di insegnamenti di Pedagogia e Psicologia, Etica, Metodologia di ricerca.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un punto di debolezza riguarda le attività laboratoriali che, ad oggi, non sembrano soddisfare pienamente le esigenze formative previste dalla programmazione.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si consiglia una migliore e più esplicita articolazione delle attività didattiche integrative.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	

Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sulla base dell'indagine riferita agli studenti frequentanti 2011/2012, la qualificazione dei docenti, i metodi e gli ausili didattici, presentano livelli alti di gradimento con valori medi decisamente superiori sia a quelli della Macroarea sia a quelli dell'Ateneo. Punti di forza. La maggior parte dei docenti fa uso di pratiche interattive (forum di discussione, workshop) e dedica parte delle attività formative all'auto-aggiornamento (es. studio di articoli scientifici di attualità, preparazione di seminari).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Punti di debolezza. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative non sembrano rispondere a pieno alle aspettative degli studenti. Si sottolinea che i dati si riferiscono solo a studenti del 1° anno di corso, poiché il CdL è stato istituito nello stesso anno accademico.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si ravvisano elementi su cui agire per migliorare gli aspetti qui presi in considerazione.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti e l'organizzazione degli esami presentano livelli alti di gradimento con valori medi decisamente superiori sia a quelli della Macroarea sia a quelli dell'Ateneo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti non sembra rispondere a pieno alle aspettative degli studenti.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si consiglia una maggiore condivisione tra docenti e studenti del meta-progetto didattico del corso. Si ricorda che i dati si riferiscono solo a studenti del 1° anno di corso, poiché il CdL è stato istituito nello stesso anno accademico.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento]	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dall'analisi del Rapporto di Riesame del CdL si rileva una adeguata azione di controllo della gestione del Corso di Laurea.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non constano elementi di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Migliorabile appare l'approfondimento dedicato alla individuazione delle criticità, riferite in particolare agli aspetti formativi e alla conseguente adozione di interventi di correzione e miglioramento. Tuttavia, a questo proposito, si ricorda che il Gruppo di Riesame ha potuto analizzare una scarsa quantità di dati a causa della recente istituzione del Corso. In riferimento alla criticità rilevata in sede di Riesame, (numero esiguo di studenti iscritti) e all'intervento di miglioramento nella stessa sede individuato (creazione di un sito internet dedicato alla diffusione delle informazioni del CdL) si segnala che ad oggi non è ancora attivo il sito che certamente faciliterebbe il reclutamento.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si ravvisano particolari punti di forza.

Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti non sono stati analizzati nella compilazione sia del documento SUA sia del documento Riesame. Si suggerisce di ricercare le cause di tale problema analizzando l'intero processo informativo di ateneo al fine di migliorare il futuro lavoro di valutazione del Corso.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si può fare in modo che i questionari da sottoporre agli studenti siano compilati anche durante l'esecuzione dei corsi e non solo al termine, al fine di consentire azioni correttive anche in corso d'opera.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La SUA fornisce informazioni chiare sugli obiettivi del CdS, e degli aspetti caratterizzanti le scelte formative ed organizzative.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Mancano alcune informazioni riferibili ai quadri: B1.a; B4; B6 (Opinioni studenti); D1; D4.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce di perfezionare il processo informativo attraverso: attualmente non appare facile l'individuazione del percorso telematico da intraprendere per reperire le parti informative sul CdL.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In questo ambito non sussistono particolari punti di forza.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Ad oggi non ci sono studenti che abbiano completato il percorso formativo poiché il CdL è stato attivato nell'anno accademico 2011/12; dunque non è possibile, attualmente, rilevare indicatori riferibili all'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva degli studenti rispetto agli insegnamenti, basandosi sull'indagine studenti frequentanti 2011/2012, si registra un valore medio inferiore rispetto sia a quello della Macroarea sia quello di Ateneo.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce quindi una maggiore attenzione al processo di monitoraggio interno.