

**Relazione annuale della CP di Dip.to STUDI IMPRESA, GOVERNO, FILOSOFIA  
sul CdS LM-77 Business Administration**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Prof.ssa Cosetta Pepe, Prof. Stefano Semplici, Dott.ssa Anna Maria Battisti, Dott.ssa Simonetta Pattuglia, Dott. Stefano De Guz, Sig. Andrea Di Marco, Dott. Rocco Frondizi, Dott. Simone Zema
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Prof.ssa Cosetta Pepe
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	03/12/2013
<b>Sezione A</b> - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli sbocchi professionali per il tipico laureato biennale in Business Administration sono improntati alla massima flessibilità rispetto alle carriere professionali future degli studenti. Essi saranno esposti a tematiche relative a tutte le funzioni aziendali, come consulting, marketing, finanza, gestione del personale, produzione, contabilità. Ulteriore punto di rilievo è la presenza sempre maggiore di personalità di spicco del mondo del lavoro come ospiti durante le lezioni.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'assenza di curricula diversi volti a dare un profilo più specifico agli studenti può risultare, in alcuni casi penalizzante in quanto questi ultimi si trovano ad affrontare il mondo del lavoro con competenze ampie ma generali.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Considerato l'attuale contesto economico e produttivo e le esigenze dallo stesso evidenziate, occorre da un lato migliorare il rapporto con il sistema economico e produttivo, dall'altro lato risulta necessario affiancare alle conoscenze individuali di natura teorica acquisite in aula altre di natura più pratica e condivisa nonché più specializzata. Tale obiettivo può essere perseguito attraverso l'aumento degli stage e tirocini formativi in organizzazioni esterne. Inoltre, potrebbe risultare utile la creazione di un incubatore di impresa all'interno dell'Università, grazie al quale studenti e laureati possano acquisire competenze più "pratiche" e realizzare idee e progetti innovativi.
<b>Sezione B</b> - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tra i punti di forza si segnalano una omogeneizzazione del programma iniziale grazie all'introduzione dei pre-corsi al fine di far partire ogni studente dallo stesso livello e quindi raggiungere gli stessi obiettivi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Alcune materie rimangono ! poco approfondite rispetto a quelle che sono gli obiettivi formativi auspicati.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	l'introduzione di docenti stranieri risulta essenziale per il raggiungimento degli obiettivi programmati trattandosi appunto di un corso interamente in inglese.

<b>Sezione C</b> - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I docenti risultano fortemente orientati all'internazionalizzazione, la presenza di un'aula dedicata agli studenti del CdS, nonché una segreteria specifica sono tra i punti di forza di questo corso.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	alcuni docenti non riescono a coinvolgere gli studenti nella didattica, sia per il loro approccio poco pratico sia per il loro livello di inglese che dovrebbe essere migliorato.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nonostante i tagli selvaggi di questi ultimi anni hanno ormai determinato una situazione ai limiti della praticabilità per tutti i servizi di supporto alla didattica. Troviamo miracolosa la pazienza degli studenti e quasi incomprensibile la pervicace dedizione di molti docenti al loro dovere. Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento desiderati, risultano necessari: ♣ Un ancor maggiore coinvolgimento e affidamento della didattica ad esponenti appartenenti al mondo delle imprese, delle aziende e delle istituzioni pubbliche e private; ♣ Maggiore focalizzazione dei programmi d'insegnamento di alcuni corsi; ♣ Potenziamento delle attività di orientamento e tutoraggio degli studenti; ♣ Efficientamento e potenziamento delle strutture dedicate all'attività di studio (laboratorio informatico, linguistico, aule studio, connessione Wi-Fi) che potrebbero essere dedicate esclusivamente al CdS.
<b>Sezione D</b> - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I metodi di accertamento delle conoscenze risultano composti da più parti non riducendosi solo al momento della valutazione finale ma anche considerando la partecipazione alle lezioni e i numerosi casi di studio per ogni materia
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un problema fondamentale degli esami è costituito dalla breve durata delle sessioni e dall'assenza di coordinamento per quanto riguarda la disposizione delle date. Il numero dei candidati determina a volte la sostanziale impossibilità di uno svolgimento corretto della prova dal punto di vista organizzativo.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce, al fine di avere un'idea ottimale dell'efficacia dell'esame, una indagine accurata sulle percentuali di promossi rispetto al numero di candidati e sulle votazioni medie nei singoli esami. È importante intervenire per assicurare l'effettiva disponibilità dei programmi definitivi dell'esame all'inizio del semestre.
<b>Sezione E</b> - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Riesame analizza in pieno quelle che sono le potenzialità nonché le criticità del corso di Business Administration e risultano di semplice comprensione e fruibilità
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	andrebbe aumentata la partecipazione degli studenti nel processo di Riesame.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max	Le azioni correttive e le proposte del Riesame assolutamente condivisibili.

1000 caratteri, spazi inclusi)	
<b>Sezione F</b> - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sono al momento l'unica forma disponibile di valutazione della didattica da parte dell'utenza e devono dunque essere valorizzati.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	♣ non è resa pubblica la parte sui dati "quantitativi" della presenza dei docenti, ♣ la Commissione non è messa in grado di approfondire e valutare situazioni di particolare gravità che vengano segnalate dagli studenti alla stessa anche per quanto riguarda gli indicatori qualitativi; ♣ la valutazione media dei diversi dipartimenti, considerando tanto gli indicatori qualitativi quanto quelli quantitativi, non è utilizzata insieme ai risultati di valutazione della ricerca (VQR).
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un possibile utilizzo futuro dei questionari potrebbe prevedere l'analisi dei questionari relativi ai singoli corsi durante lo svolgimento delle lezioni. In tal modo si potrebbe considerare, almeno in linea di principio, l'evoluzione del grado di soddisfazione degli studenti e l'efficacia o meno di eventuali meccanismi di correzione. La commissione ritiene inoltre che sia proprio la mancata conoscenza pubblica dei dati sui singoli corsi una delle ragioni principali della scarsa attenzione degli studenti alla compilazione delle schede, che viene percepita come semplicemente inutile. Si è anche iniziata, sempre con gli studenti, una verifica di nuove e più efficaci modalità di somministrazione della scheda di valutazione.
<b>Sezione G</b> - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le informazioni contenute nel documento indicato risultano effettivamente disponibili e corrette.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	le informazioni potrebbero essere rese disponibili anche in inglese.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si segnala che il sito Internet del corso ( <a href="http://economia.uniroma2.it/master-science/ba">http://economia.uniroma2.it/master-science/ba</a> ) è stato da poco creato e contiene informazioni ritenute ampiamente adeguate sull'offerta didattica, sull'organizzazione dei corsi, sui programmi d'esame.
<b>Sezione H</b> - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	si apprezza che si stia lavorando per la messa a punto di un sistema di monitoraggio efficiente ed efficace.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	allo stato attuale si segnala che i dati dovrebbero riguardare i singoli curricula e non solo complessivamente i CdS. La mancanza di trasparenza di relazioni finanziarie intra-gruppo all'interno dell'Ateneo impedisce di conoscere le aree che generano flussi di cassa positivi rispetto a quelle deficitarie il che compromette una programmazione equilibrata delle risorse che è alla base di molte delle carenze evidenziate nei punti precedenti.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max	Si auspica che la procedura di qualità sia omogenea e uniforme tra tutti i corsi attivati a livello di Ateneo. Tra le aree di miglioramento,

1000 caratteri, spazi inclusi)	si segnala la necessità di creare una banca dati centrale, resa disponibile dall'Ateneo e fruibile anche attraverso una rielaborazione standard di tali dati in indicatori di base utili ai fini di una comparazione spazio temporale delle varie attività. Indicatori che devono attenersi ai differenti aspetti del processo della didattica: domanda, input, attività, costi, ricavi, qualità e “impatto della formazione”. Si sottolinea anche l'importanza di valutare aspetti socio-economici quali il tasso di abbandono per motivi economici da mettere in relazione alle politiche di sostegno del diritto allo studio.
--------------------------------	--