

**Relazione annuale della CP di Dip.to STUDI IMPRESA, GOVERNO, FILOSOFIA
sul CdS LM-77 Economia e Management**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Prof.ssa Cosetta Pepe, Prof.ssa Simonetta Pattuglia, Dott.ssa Anna Maria Battisti, Dott. Stefano De Guz, Sig. Andrea Di Marco, Dott. Rocco Frondizi, Dott. Simone Zema
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Prof.ssa Cosetta Pepe
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	03/12/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli sbocchi professionali per il tipico laureato biennale CLEM sono essenzialmente tre: libero professionista nelle professioni dell'area economica; imprenditore e manager nelle aziende e istituzioni dei settori industriali e dei servizi, di natura pubblica e privata; consulente nelle funzioni di amministrazione, gestione, organizzazione aziendale, del lavoro e della produzione, marketing, finanza, pianificazione e controllo di gestione, auditing e revisione, progettazione e gestione delle reti intra e inter-organizzative.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Considerato l'attuale contesto economico e produttivo e le esigenze dallo stesso evidenziate, occorre da un lato migliorare il rapporto con il sistema economico e produttivo, dall'altro lato risulta necessario affiancare alle conoscenze individuali di natura teorica acquisite in aula altre di natura più pratica e condivisa.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tale obiettivo può essere perseguito attraverso l'aumento degli stage e tirocini formativi in organizzazioni esterne, ma anche attraverso lavori di gruppo e testimonianze aziendali all'interno dei singoli insegnamenti. Inoltre, potrebbe risultare utile la creazione (o meglio, la ri-creazione) di un incubatore di impresa all'interno dell'Università, grazie al quale studenti e laureati possano acquisire competenze più "pratiche" e realizzare idee e progetti innovativi. Tuttavia, al fine di consentire un costante aggiornamento delle funzioni e delle competenze acquisite dai laureati con quelle richieste dal sistema economico e permettere così un miglioramento continuo della qualità e dell'efficacia dei percorsi formativi, appare necessario il rafforzamento del desk imprese e quindi dei rapporti con soggetti economici disposti ad attivare tirocini curriculari, stage e contratti di apprendistato ed altri contratti lavorativi a tempo determinato o indeterminato, ampliando/potenziando il network di imprese, aziende pubbliche e private e istituzioni.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studi Economia e Management è articolato su due anni, con un piano degli studi suddiviso su quattro semestri di insegnamento ed una dissertazione finale. Lo studenti ottiene 24 CFU dei 120 CFU attraverso la dissertazione finale; 6 CFU sono ottenuti grazie ad attività formative integrative. Gli insegnamenti forniti includono quelli di natura: i) aziendale e manageriale; ii) finanziaria e quantitativa; iii) economica; iv) giuridica. Tra i punti di forza si segnalano un costante aumento del numero di iscrizioni e una forte attrattività del corso di studi, soprattutto in relazione agli iscritti ai corsi d' studio magistrale in discipline economiche.
Punti di debolezza (max 1000	Tra i punti di debolezza si segnala che i CFU vengono spesso conseguiti con

caratteri, spazi inclusi)	ritardo rispetto alla programmazione didattica. Per evitare questo, potrebbe essere migliorata la qualità della programmazione didattica, tanto per quanto concerne il calendario delle lezioni e degli esami, quanto per quel che riguarda il calendario delle sedute di laurea, troppo poche ed eccessivamente distanti l'una dall'altra.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si suggerisce, al fine di avere un'idea ottimale dell'efficacia dell'esame, una indagine accurata sulle percentuali di promossi rispetto al numero di candidati e sulle votazioni medie nei singoli esami con comparazione per ogni classe. È importante intervenire per assicurare l'effettiva disponibilità dei programmi definitivi dell'esame all'inizio del semestre.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La struttura campus dell'ateneo è senz'altro, insieme alla localizzazione in area periferica, un punto di forza per l'ateneo così come per il nostro dipartimento. Tuttavia tale potenzialità (buone strutture edilizie, accessibilità degli spazi comuni) non sembra pienamente sfruttata.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I tagli selvaggi di questi ultimi anni hanno ormai determinato una situazione che in alcune occasioni si è rivelata particolarmente grave. Ci si riferisce sia alla mancanza di manutenzione delle strutture sia alla carenza e poca funzionalità di tutti i servizi di supporto alla didattica (laboratori di ogni genere, aule studio, proiettori, riscaldamento). Questo comporta disagi sia agli studenti che ai docenti. Il Dipartimento soffre in particolare della grave disattenzione dell'amministrazione rispetto alla fondamentale esigenza di adeguare le risorse dedicate alla didattica alla realtà dell'utenza, disattenzione che sacrifica anche le notevoli potenzialità di sviluppo della stessa. Rispetto al dato di macro-area, il CdS ottiene risultati lievemente inferiori nei seguenti argomenti: a) Carico di studio accettabile; b) Conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti; c) Proporzione tra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento desiderati, risultano necessari: ♣ Un maggiore coinvolgimento e affidamento della didattica ad esponenti appartenenti al mondo delle imprese, delle aziende e delle istituzioni pubbliche e private; ♣ Maggiore focalizzazione dei programmi d'insegnamento di alcuni corsi; ♣ Potenziamento delle attività di orientamento e tutoraggio degli studenti; ♣ Efficientamento e potenziamento delle strutture dedicate all'attività di studio (laboratorio informatico, linguistico, aule studio, connessione Wi-Fi).
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I metodi di accertamento del percorso di formazione offerto allo studente CLEM consistono in esami in ciascuna materia presente nel curriculum scelto. L'accertamento prevede una prova scritta ed una prova orale avente il medesimo peso specifico nella valutazione complessiva. La prova finale, ossia la discussione della tesi di laurea, costituisce un elemento importante dell'accertamento, tramite la quale lo studente può dimostrare il grado di maturazione raggiunto e l'efficacia della sua formazione con l'approfondimento di una particolare tematica. Rivestono altresì importanza nell'accertamento del percorso di formazione i colloqui individuali svolti dai singoli docenti e la costruzione di casi di studio in aula su tematiche specifiche, cui sono interessati particolarmente i corsi di area economico-aziendale.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il problema fondamentale degli esami è costituito dalla breve durata delle sessioni e dalla non curanza per la disposizione delle date. Il numero dei

	candidati determina in alcuni casi la sostanziale impossibilità di uno svolgimento corretto della prova dal punto di vista organizzativo. Gli studenti segnalano asimmetrie talvolta pronunciate nei criteri di valutazione all'interno dei diversi canali, si suggerisce una indagine accurata sulle percentuali di promossi rispetto al numero di candidati e sulle votazioni medie nei! singoli esami.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Occorre naturalmente evitare giudizi affrettati, dando al tempo stesso risposte efficaci e concrete agli studenti. È importante intervenire anche per assicurare una maggiore omogeneità dei metodi di verifica. Per quanto riguarda la definizione delle date degli appelli queste devono essere disponibili sin dall'inizio dei corsi ed eventuali modifiche delle stesse dovranno essere giustificate dai docenti.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I punti di forza e i limiti del biennio CLEM sono indicati in modo esaustivo nel Riesame.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si sottolinea in particolare l'esigenza di aumentare la percentuale di laureati in corso e di ridurre ritardi ed abbandoni degli studenti.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si ritiene utile ribadire che le azioni correttive proposte dal Gruppo di Riesame a breve, dunque, nell'anno 2013/14, devono riguardare: una migliore selezione iniziale in ingresso attraverso test differenziati per percorsi di studio; un'attenta attività di tutorato, nonché di orientamento in itinere al fine di migliorare il placement; un maggiore coordinamento con gli altri Cds al fine di valorizzare le componenti comuni dell'offerta didattica.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Attualmente gli studenti del biennio CLEM compilano i questionari relativi alla valutazione dei corsi al momento della prenotazione alla prova d'esame. La compilazione è obbligatoria e la maggior parte degli studenti risponde positivamente.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	♣ non è resa pubblica la parte sui dati "quantitativi" della presenza dei docenti, ♣ la Commissione non è messa in grado di approfondire e valutare situazioni di particolare gravità che vengano segnalate dagli studenti alla stessa anche per quanto riguarda gli indicatori qualitativi; ♣ la valutazione media dei diversi dipartimenti, considerando tanto gli indicatori qualitativi quanto quelli quantitativi, non è utilizzata insieme ai risultati di valutazione della ricerca (VQR).
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un possibile utilizzo futuro dei questionari potrebbe prevedere l'analisi dei questionari relativi ai singoli corsi durante lo svolgimento delle lezioni. In tal modo si potrebbe considerare, almeno in linea di principio, l'evoluzione del grado di soddisfazione degli studenti e l'efficacia o meno di eventuali meccanismi di correzione. La commissione ritiene inoltre che sia proprio la mancata conoscenza pubblica dei dati sui singoli corsi una delle! ragioni principali della scarsa attenzione degli studenti alla compilazione delle schede, che viene percepita come semplicemente inutile. Si è anche iniziata, sempre con gli studenti, una verifica di nuove e più efficaci modalità di somministrazione della scheda di valutazione.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le informazioni contenute nel documento indicato risultano effettivamente disponibili e corrette.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In proposito non si segnalano criticità.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max	Si segnala che il sito Internet del corso (http://economia.uniroma2.it/cdl/biennio/clem) è stato da poco creato e

1000 caratteri, spazi inclusi)	contiene informazioni ritenute ampiamente adeguate sull'offerta didattica, sull'organizzazione dei corsi, sui programmi d'esame.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si apprezza che si stia lavorando per la messa a punto di un sistema di monitoraggio efficiente ed efficace.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Allo stato attuale si segnala che i dati dovrebbero riguardare i singoli curricula e non solo complessivamente i CdS. La mancanza di trasparenza di relazioni finanziarie intra-gruppo all'interno dell'Ateneo impedisce di conoscere le aree che generano flussi di cassa positivi rispetto a quelle deficitarie il che compromette una programmazione equilibrata delle risorse che è alla base ! di molte delle carenze evidenziate nei punti precedenti.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si auspica che la procedura di qualità sia omogenea e uniforme tra tutti i corsi attivati a livello di Ateneo. Tra le aree di miglioramento, si segnala la necessità di creare una banca dati centrale, resa disponibile dall'Ateneo e fruibile anche attraverso una rielaborazione standard di tali dati in indicatori di base utili ai fini di una comparazione spazio temporale delle varie attività. Indicatori che devono attenersi ai differenti aspetti del processo della didattica: domanda, input, attività, costi, ricavi, qualità e "impatto della formazione". Si sottolinea anche l'importanza di valutare aspetti socio-economici quali il tasso di abbandono per motivi economici da mettere in relazione alle politiche di sostegno del diritto allo studio.