

**Relazione annuale della CP di Facolta' di MEDICINA E CHIRURGIA
sul CdS LM/SNT3 Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Docenti: Giovanni Barillari, Maria G. Guerrisi, Gianluca Manni ed Antonietta Salustri. Studenti: Giuseppe Belluardo, Angelo Gabriele Epifani, Federica Florio e Loreana Macale
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Giovanni Barillari
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi))	Il Corso di Laurea Magistrale (CLM) in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche è volto a migliorare le conoscenze teoriche e pratiche acquisite dallo studente con la laurea triennale in tecnico audiometrista, di laboratorio medico, di radiologia medica o di neurofisiopatologia. Il laureato magistrale potrà utilizzare quanto appreso anche per: 1) svolgere compiti direttivi ed organizzativi; 2) insegnare le scienze tecniche diagnostiche; 3) partecipare a gruppi di ricerca. L'indagine ALMALAUREA rivela come la maggior parte dei laureati presso il CLM utilizzi quanto imparato per migliorare l'attività professionale iniziata prima del conseguimento della laurea magistrale. L'ordinamento didattico del CLM descritto nella Scheda Unica Annuale (SUA) è stato approvato dalle associazioni professionali dei tecnici audiometristi, di laboratorio medico, di radiologia e di neurofisiopatologia perché coerente col profilo professionale che il CLM vuole formare.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi))	Non riscontrati.
(Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi))	Non sono necessari suggerimenti.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi))	Il CLM prevede l'insegnamento di materie tecnico-diagnostiche, affiancate da discipline mediche, statistiche ed economiche ed integrate da tirocini professionalizzanti effettuati presso il policlinico universitario o strutture esterne accreditate. La conoscenza di questi argomenti rende possibile l'applicazione delle abilità tecniche alle aree di competenza del laureato magistrale quali quella organizzativa, didattica e di ricerca, soddisfacendo gli obiettivi formativi del CLM. A conferma di ciò, ALMALAUREA riporta come la maggioranza dei laureati utilizzi quanto imparato con il CLM per migliorare le proprie competenze ed abilità professionali.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi))	L'ordinamento didattico vede il prevalere delle discipline radiologiche, neurologiche e statistico- economiche su quelle audiologiche e della medicina di laboratorio (affrontata quasi

	esclusivamente come patologia clinica).
(Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Equilibrare/integrare l'ordinamento didattico in modo da correggere il suindicato punto di debolezza.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I risultati dell'indagine Almalaurea sui laureati presso questo CLM indicano come essi siano soddisfatti della formazione ricevuta e la trovino efficace per migliorare la propria professionalità.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non stati forniti i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti. Il Rapporto del Riesame ha rilevato che: 1) gli insegnamenti componenti alcuni corsi integrati sono poco armonizzati tra loro; 2) l'eterogeneità della formazione dei studenti (provenienti da vari tipi di corsi di studio) porta a livelli di apprendimento/ profitto diversi; 3) molti studenti hanno difficoltà a frequentare le lezioni perché fuorisede e/o già impegnati in attività lavorative.
(Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Rivedere i programmi degli insegnamenti facenti parte dei corsi integrati in modo da evitare sovrapposizioni e/o ripetizioni di argomenti. Rafforzare l'attività di tutoraggio. Prevedere l'uso (anche parziale) di strumenti telematici nella didattica. Rimodulare gli orari delle lezioni teoriche in funzione delle esigenze della maggior parte degli studenti frequentanti.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'esame della SUA mostra come i metodi utilizzati per accertarsi che lo studente abbia raggiunto un adeguato livello di preparazione siano nel complesso validi.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non sono disponibili i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti. Il rapporto di Riesame denuncia l'esistenza di problemi nella organizzazione pratica degli esami.
(Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Rivedere le modalità di gestione degli esami di profitto.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il rapporto di Riesame stilato dal gruppo presieduto dal coordinatore del CLM è abbastanza coerente con i risultati dell'indagine Almalaurea sull'indice di soddisfazione dei laureati. Molte delle proposte di miglioramento appaiono efficaci.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si può rilevare la presenza di gravi punti di debolezza eventualmente presenti nel Rapporto del Riesame giacché mancano i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti.
(Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Presentare i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	

(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non rilevabili dalle informazioni a disposizione.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non rilevabili dalle informazioni a disposizione.
(Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Suggerimenti non fornibili.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le informazioni di base sulle attività didattiche relative al CLM sono illustrati sul sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non riscontrati gravi punti di debolezza, se non quello della mancanza di contatti e-mail con la segreteria didattica del CLM.
(Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Fornire l'indirizzo e-mail della segreteria didattica del CLM.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
(Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi):	I risultati delle indagini di ALMALAUREA indicano che i laureati sono nel complesso soddisfatti del CLM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche.
(Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Mancano i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti.
(Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Presentare i risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti.