

**Relazione annuale della CP di Dip.to di SC. E TECNOL. DELLA FORMAZIONE
sul CdS L-18 & L-33 Economia, Organizzazioni e Territorio**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Massa Fabiola, Volterrani Andrea, Lozupone Elvira, Lorenzi Caterina, Maggi Andrea, Moncada Lorenzo
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Massa Fabiola
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il CdL nella classe L18 offre competenze spendibili in un mercato del lavoro tradizionale e consolidato (libera professione di commercialista/consulente del lavoro, gestione d'azienda). La classe L33 si rivolge a un mercato lavorativo innovativo e in espansione considerata la relativa carenza di quadri e funzionari nelle amministrazioni comunitarie, nazionali e locali (professioni legate ai processi in atto sussidiarietà-decentramento, coesione, territorio). Punti di forza sono l'interdisciplinarietà, l'offerta di corsi orientati alla creazione di competenze professionali specifiche, innovative e integrabili con altri settori professionali, un peso particolare dato all'informatica.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Trattandosi di un CdL di nuova istituzione, non ci sono laureati nell'AA 2012-2013 per verificare l'effettivo apprezzamento del mondo lavorativo per competenze e funzioni offerte dal CdL.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sarebbe opportuno prevedere l'assegnazione di cfu per la partecipazione a tirocini o ad attività di ricerca all'interno del dipartimento, così da accrescere competenze professionali e personali.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli obiettivi formativi programmati di tipo cognitivo trovano generalmente riscontro nelle attività formative programmate soprattutto per quanto riguarda la solida acquisizione di saperi economico-aziendali, istituzionali, quantitativi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tuttavia si rileva una parziale carenza negli insegnamenti delle tematiche territoriali (scale spaziali, dimensione europea), in particolare nella classe L18. Quanto agli obiettivi professionalizzanti programmati, sebbene alcuni insegnamenti prevedano casi di studio, lavori di gruppo, ricerca applicata e altre metodologie di applicazione delle conoscenze teoriche, questi aspetti sono assenti, o insufficienti, nella didattica e nei metodi di verifica di una parte d'insegnamenti; di ciò potrebbero risentire autonomia di giudizio e abilità comunicative.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sarebbe opportuno prevedere obbligatoriamente il ricorso a casi di studio, a gruppi di lavoro, od a d esperienze di ricerca applicata per ogni insegnamento del CdL. Sarebbe inoltre utile facilitare gli

	studenti prevedendo cfu per la partecipazione a stage o ad attività di ricerca all'interno del dipartimento (attualmente proposti ma non riconosciuti con cfu).
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Basandosi sull'indagine studenti frequentanti 2011/2012 la qualificazione dei docenti, i metodi e gli ausili didattici, aule e laboratori presentano livelli sommariamente soddisfacenti; la media di gradimento è lievemente superiore alla Macroarea per ciò che riguarda stimoli e materiali didattici forniti.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Per ciò che riguarda la presenza dei docenti e la disponibilità delle aule e/o laboratori la media è significativamente inferiore a quella di Macroarea. Si segnala tuttavia la scarsa significatività dei dati in quanto: a) l'A.A. considerato era precedente alla riorganizzazione dovuta all'attuazione della riforma Gelmini e dunque i docenti e le strutture valutate non coincidono con quelli attualmente afferenti al CdS; b) si riferiscono solo a studenti del 1° anno (il CdL è stato istituito nello stesso A.A.).
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si rilevano suggerimenti da fornire.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Basandosi sull'indagine studenti frequentanti 2011/2012, carico di studio e organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami presentano gradimento significativamente superiore alla media della Macroarea.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si segnala tuttavia la scarsa significatività dei dati per i motivi espressi nel punto C.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Ad ogni modo, basandosi su percezioni diffuse, gli elementi oggetto di analisi non hanno rappresentato alcuna problematicità nel corso dell'A.A. 2012/2013.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le azioni messe in atto nel periodo successivo al Rapporto di Riesame sono state coerenti con le proposte formulate, specialmente al fine di risolvere i vari problemi organizzativi legati all'attuazione della legge Gelmini e ai conseguenti problemi di raccordo con la Macroarea (oltre che perché il CdS è di nuova istituzione).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuna in particolare.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tuttavia, tra le azioni proposte si potrebbe migliorare quella riguardante il corso d'informatica (laboratorio informatico e GIS del II anno), rendendolo più ricco di applicazioni alla pratica e prevedendo seminari/testimonianze di esperti del settore. Inoltre le azioni correttive proposte rispetto all'accompagnamento al mondo del lavoro potrebbero integrarsi con la creazione di un link

	all'interno del sito web del CdS che possa agevolare lo studente nella ricerca e nell'organizzazione di tirocini/stage presso istituzioni e associazioni convenzionate con l'Ateneo.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'analisi della situazione del CdS, viene monitorata tramite la somministrazione agli studenti di questionari anonimi riguardanti ogni aspetto del CdS (adeguatezza delle aule, rispetto degli orari di lezione, chiarezza del docente nelle spiegazioni, corretto rapporto tra ore di lezione e carico didattico).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Ciò che rileva maggiormente è la necessità futura di avere i risultati dei questionari somministrati agli studenti frequentanti in tempi più brevi.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In particolare sarebbe essenziale avere la disponibilità dei dati dei questionari riguardanti l'A.A. concluso prima di procedere alla redazione della Relazione annuale. Per agire tempestivamente sulle eventuali disfunzioni emerse, sarebbe opportuno avere la disponibilità dei dati successivamente alla conclusione di ciascun semestre.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La Sua del CdS EOT fornisce informazioni chiare e lineari sul contenuto del CdS, evidenziando i molteplici aspetti che la caratterizzano. Le parti pubbliche sono disponibili sul sito del dipartimento STF.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuna.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuno in particolare.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La misurazione del raggiungimento degli obiettivi della didattica è stata possibile solo in parte poiché, trattandosi di un nuovo CdS, nell'A.A. 2012/2013 non sono presenti laureati e dunque statistiche d'ingresso degli stessi nel mondo del lavoro.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva degli studenti rispetto agli insegnamenti, basandosi sull'indagine studenti frequentanti 2011/2012, si registra una media lievemente inferiore alla Macroarea. Si segnala tuttavia la scarsa significatività dei dati per i motivi espressi nel punto C.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuno al momento.