

**Relazione annuale della CP di Dip.to SC STOR FIL-SOCI, BENI CULT E TER
sul CdS L-1 Beni Culturali**

| | |
|--|---|
| Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.) | Gabriele Cifani, Alessia De Palma, Serena Facci, Simone Guarany, Filippo Kulberg Taub, Alessandro Orsini, Edoardo Maria Polimeni, Maria Giovanna Stasolla. |
| Indicare il Coordinatore/Referente della C.P. | Serena Facci |
| Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione | 27/11/2013 |
| Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Il Cds fornisce formazione sulle tematiche riguardanti i Beni Culturali nella loro più ampia accezione e trasversalità cronologica, proponendosi di formare una figura che possieda una preparazione di base, adeguate conoscenze linguistiche e una gamma significativa di competenze storico-umanistiche e scientifiche nei settori archeologici, artistici, musicali e dello spettacolo. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto permetterà ai laureati proseguire in ulteriori percorsi universitari (le lauree magistrali in Archeologia LM 2 , Storia dell'arte LM 89 e Musica e Spettacolo LM int 45-65) ma anche l'impiego lavorativo di medio livello presso Istituzioni ed Enti pubblici e privati per catalogazione, conservazione, tutela, valorizzazione e promozione dei beni culturali. La sede Universitaria a Roma costituisce infine un indiscutibile e specifico punto di forza, anche a livello internazionale, per lo studio dei Beni Culturali. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | I dati forniti da Almalaurea 2012 circa l'occupazione non sono disponibili in quanto il corso è al suo terzo anno di attivazione. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Si attendono la conclusione del primo ciclo di studi e le rilevazioni statistiche di Almalaurea. |
| Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati) | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Si riscontra una buona coerenza tra le attività formative offerte e gli obiettivi e competenze previsti dal Cds. Scarsi gli abbandoni e discreta la media dei voti conseguiti agli esami. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Pochi i dati statistici ancora disponibili. L'offerta formativa può apparire dispersiva, a causa dell'ampia scelta di insegnamenti, recentemente bilanciata dall'indicazione di specifici percorsi didattici suggeriti agli studenti al momento della compilazione del piano di studi. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Si suggerisce l'opportunità di valutare l'istituzione di specifici curricula. |
| Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | |

| | |
|---|---|
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | I docenti sono quasi tutti professori e ricercatori incardinati nell'Ateneo di Tor Vergata, con comprovata esperienza didattica e scientifica. I dati relativi al 2012 indicano giudizi notevolmente positivi sul CdS: emerge che oltre l'80% del campione esaminato è complessivamente interessato al percorso proposto dal corso di laurea e delle modalità di svolgimento delle lezioni. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | In base ai risultati dei questionari degli studenti sono evidenziabili punti di debolezza riguardo la qualità e disponibilità di aule attrezzate (70 % dei Questionari studenti 2011-2012). Scarso è l'aggiornamento della biblioteca di Macroarea. Nell'anno accademico in corso molti studenti hanno manifestato disagio per il malfunzionamento del sito DidatticaWeb. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Potenziamento delle aule didattiche; potenziamento e aggiornamento della biblioteca di macro-area; Aggiornamento immediato dei siti DidatticaWeb e Pianionline. |
| Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | In base ai risultati dei questionari, la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite è stata giudicata positiva dagli studenti, in relazione all'organizzazione e alle modalità di svolgimento (84%; al di sopra quindi della media di Ateneo). |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Non si riscontrano ancora particolari valutazioni negative. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | non si ritengono necessari in quanto le valutazioni sono positive. |
| Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | La commissione incaricata dell'elaborazione della Scheda del Riesame ha evidenziato in modo chiaro gli elementi di forza e debolezza del Corso di studi, indicando anche alcune possibili strategie di miglioramento che sono state avviate o che si avvieranno. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Al momento non si vedono punti di debolezza. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Il tempo intercorso tra la conclusione del Riesame a oggi è troppo breve per poter fare un bilancio attendibile. Sarebbe più utile se il processo di autovalutazione avesse cadenza biennale o triennale. |
| Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | La somministrazione dei questionari agli studenti è strumento utilissimo, anche per questo Corso di studi. Gli studenti hanno manifestato in generale un gradimento altissimo per gli insegnamenti proposti (89%). |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Gli studenti hanno manifestato, in vari contesti, profondo disagio per essere obbligati a compilare il questionario prima dell'iscrizione a ogni esame. |
| Aree di miglioramento/di | Si suggerisce di tornare al sistema che prevedeva la compilazione |

| | |
|---|--|
| attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | dei questionari alla fine dei corsi. |
| Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | La scheda Sua è stata compilata in modo esauriente e chiaro nelle sezioni Qualità: A, B, C ed è disponibile sul minisito del Corso. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Si sottolineano le difficoltà incontrate per la compilazione della scheda, nei quadri che dovevano attingere dal GOMP. Il Cds ha comunque pubblicato l'Offerta Formativa e i percorsi didattici suggeriti nel proprio minisito, compreso nel sito web della Macroarea di Lettere e Filosofia. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Una più rapida ed efficace compilazione della SUA sarebbe possibile grazie a una maggiore efficacia delle piattaforme informatiche usate per l'OF. Sarebbe inoltre necessaria una migliore formazione ed adeguata retribuzione del personale docente e amministrativo responsabile per il Cds di questa delicata operazione. |
| Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica | |
| Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | Sulla base dei questionari compilati, gli studenti in corso hanno manifestato un'alta soddisfazione complessiva degli insegnamenti del corso (95 %, superiore alla media di Ateneo e Macro-Area) e quindi si può ritenere che gli obiettivi della didattica siano stati raggiunti. |
| Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | A fronte di quanto detto sopra non abbiamo dati concreti per confrontare il gradimento espresso dagli studenti con l'effettiva utilità lavorativa del corso di studi. |
| Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi) | I dati di Almalaurea sono per questo corso ancora assenti. |