

**Relazione annuale della CP di Dipartimento di ECONOMIA E FINANZA  
sul CdS L-33 Economia dei Mercati e Intermediari Finanziari**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	sergio scarlatti, vincenzo farina, tiziano tallarida, giulia pavan, berardino cesi, carlo ciccarelli, simona di giovanni, danielle pergolizzi
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	sergio scarlatti
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	27/11/2013
<b>Sezione A</b> - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Gli sbocchi professionali per il tipico laureato triennale CLEMIF sono sostanzialmente di 3 tipi: i) attività di supporto agli organi di staff e consigli di amministrazione; ii) gestione delle relazioni con le clientele non private; iii) analista junior. Gli enti e le istituzioni in grado di assorbire i laureati CLEMIF sono tipicamente costituite da banche commerciali, SIM, società di assicurazione e di consulenza. Considerato il contesto economico e produttivo, le competenze necessarie allo svolgimento di tali attività indicate nella SUA sembrano adeguate. Tuttavia, secondo i dati Almalaurea a disposizione i cinque sesti dei laureati CLEMIF si dichiarano “decisamente interessati” a lavorare nell’area della finanza aziendale
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono particolari criticità da segnalare
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	appare necessario affiancare alle conoscenze individuali di natura teorica acquisite in aula altre di natura più pratica e condivisa! . Queste ultime possono includere varie attività che vanno dai lavori di gruppo legati ai singoli corsi agli stage formativi. Tali stage appaiono tuttavia ancora di assai difficile accesso per il laureato triennale.
<b>Sezione B</b> - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Laurea CLEMIF è articolato su tre anni, con un piano degli studi suddiviso su sei semestri di insegnamento ed una dissertazione finale. Lo studente ottiene 6 CFU dei complessivi 180 CFU attraverso la dissertazione finale. Gli insegnamenti forniti includono quelli di natura i) quantitativa (matematica, statistica, e affini), ii) economica, iii) aziendale e finanziaria, v) giuridica. Tra i punti di forza si segnalano un andamento favorevole delle iscrizioni, che mostra un trend migliore di quello generale della facoltà di economia. Inoltre all’incirca uno su quattro dei nuovi iscritti CLEMIF ha conseguito un diploma di scuola media superiore con votazione pari ad almeno 90/100.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Tra i punti di attenzione bisogna considerare che i CFU vengono conseguiti con ritardo rispetto alla programmazione didattica. In

	particolare, sulla base dei dati a disposizione, circa la metà degli studenti riesce a conseguire i CFU nei tempi previsti
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si ravvisa la possibilità di migliorare la qualità del sistema di programmazione della didattica (calendario di esami, lezioni, e tesi).
<b>Sezione C</b> - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dall'analisi dei dati relativi ai questionari compilati dagli studenti frequentanti, emerge rispetto ai parametri medi di Macroarea e di Ateneo una certa soddisfazione relativamente al carico didattico, all'adeguatezza delle aule.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Esaminando la performance del CLEMIF, in confronto con quella della Macroarea e quella di Ateneo, emerge quanto segue: i) gli studenti dichiarano di non possedere le conoscenze preliminari adeguate ad affrontare i corsi; ii) gli studenti lamentano il fatto che i professori non svolgano personalmente la lezione; iii) gli studenti lamentano la scarsa chiarezza degli argomenti trattati non stimola l'interesse verso la disciplina.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuna particolare miglioria da segnalare se non la seria considerazione delle precedenti criticità presentate.
<b>Sezione D</b> - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dall'analisi dei questionari compilati dagli studenti CLEMIF risulta che il carico di studio complessivo degli insegnamenti è ritenuto adeguato quando paragonato alla Macroarea e all'Ateneo intero. Per quanto riguarda poi l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento e l'organizzazione degli esami (date appelli, modalità di esame, etc.) gli studenti forniscono una valutazione in linea con quella della Macroarea e di Ateneo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono particolari punti di attenzione da evidenziare
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nessuna evidente miglioria da segnalare
<b>Sezione E</b> - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si condividono i punti di forza segnalati dal Riesame
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Percentuale dei laureati in corso non particolarmente elevata
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi	Si sottolinea in particolare l'esigenza di elevare la percentuale di studenti che si laureano in corso. In questa sede sembra opportuno sottolineare, in aggiunta al Riesame, che la percentuale dei docenti che

inclusi)	tiene personalmente le lezioni dei corsi risulta inferiore a quella della Macroarea e di Ateneo. Le azioni correttive e le proposte del Riesame sono sicuramente condivisibili in linea di principio pur se legate al completamento dell'anno accademico 2013-14.
<b>Sezione F</b> - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Attualmente gli studenti del triennio CLEMIF compilano i questionari relativi alla valutazione dei corsi al momento della prenotazione alla prova d'esame. La compilazione è obbligatoria. Alla domanda "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" i quattro quinti degli studenti CLEMIF rispondono positivamente (anche se la proporzione è inferiore a quelle di Macroarea e di Ateneo).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono particolari criticità
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un possibile utilizzo futuro dei questionari potrebbe prevedere l'analisi dei questionari relativi ai singoli corsi per alcuni anni consecutivi. In tal modo si potrebbe considerare, almeno in linea di principio, l'evoluzione del grado di soddisfazione degli studenti e l'efficacia o meno di eventuali meccanismi di correzione.
<b>Sezione G</b> - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	A riguardo, il sito internet del corso ( <a href="http://economia.uniroma2.it/cdl/triennio/clemif/">http://economia.uniroma2.it/cdl/triennio/clemif/</a> ) è stato da poco ristrutturato e contiene informazioni ritenute ampiamente adeguate sull'offerta didattica, sull'organizzazione dei corsi, le date di esame, e le possibili borse di studio.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nulla da segnalare a riguardo
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non ci sono particolari migliorie da segnalare.
<b>Sezione H</b> - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nulla da segnalare a riguardo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non si riscontrano sul sito Almalaurea indicazioni significative in aggiunta a quelle precedenti al fine di valutare l'inserimento lavorativo dei laureati.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nulla da segnalare a riguardo