

**Relazione annuale della CP di Dipartimento di MATEMATICA  
sul CdS L-35 Matematica**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Chiara De Angelis, Vincenzo Di Gennaro, Christian D'Onofrio, Francesca D'Orazio, Giambattista Marini, Riccardo Molle, Eugenia Snels, Barbara Torti.
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Riccardo Molle
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
<b>Sezione A</b> - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studi punta in modo deciso alla formazione di laureati con una solida preparazione di base in campo matematico fornendo inoltre dei primi strumenti per utilizzare il metodo matematico in ambiti applicativi. Va inoltre osservato che il mondo del lavoro ricerca laureati che abbiano una mentalità aperta e buona capacità di risolvere problemi, caratteristiche proprie degli studenti che terminano il Corso di Studi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studi è poco orientato agli studenti che non intendono proseguire gli studi che, alla luce dei dati statistici degli anni passati, appaiono una minoranza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si propone di inserire nei questionari somministrati ai laureati triennali che si affacciano direttamente al mondo del lavoro ulteriori quesiti atti ad avere indicazioni sugli aspetti utili e su quelli da sviluppare ulteriormente nel corso di laurea triennale, relativamente alla loro esperienza lavorativa.
<b>Sezione B</b> - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I corsi attivati e la loro cadenza sono adeguatamente strutturati per raggiungere la preparazione posta come obiettivo. La difficoltà è crescente tra il primo e il secondo anno per cercare di rendere meno problematico il primo anno.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I risultati di apprendimento attesi sembrano del tutto coerenti con gli obiettivi formativi che il corso si prefigge di raggiungere. Non si rilevano perciò punti di debolezza nel corso di studi analizzato.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Alla luce di quanto osservato nel punto precedente non si hanno proposte da formulare.
<b>Sezione C</b> - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dai questionari compilati dagli studenti per il Nucleo di Valutazione si ha che le seguenti domande hanno avuto risposte positive con una percentuale tra il 95 e il 97 %: - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? - Gli orari di

	svolgimento delle lezioni sono stati rispettati? - Il docente e' stato effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? - Il docente ha personalmente tenuto le lezioni? Inoltre, da un questionario preparato dagli studenti della Paritetica, approvato dal Consiglio di Dipartimento e somministrato agli studenti risulta: al! la domanda 'i docenti sono abbastanza disponibili per chiarimenti?' gli studenti del secondo e terzo anno hanno risposto: 53-si, 7-quasi tutti, 4-abbastanza. Risposte alla domanda 'il materiale didattico fornito è sufficiente?': 40-si, 13-abbastanza, 6-no, 8-solo alcune materie. Domanda 'i programmi sono adeguati alle ore di lezione?': 27-si, 13-abbastanza, 15-crediti inadeguati/a volte no, 9-no.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La situazione dell'edificio in cui si svolgono i corsi richiederebbe molteplici evidenti lavori di manutenzione (finestre malfunzionanti, infiltrazioni d'acqua! , luci delle lavagne poco efficienti, sedie rotte, banchi dalle dimensioni inadeguate a prendere appunti, ...). Le aule di informatica non sono climatizzate, cio' le rende di fatto faticosamente fruibili sin dalla tarda primavera, inoltre le apparecchiature sono in gran parte obsolete. Le aule lettura sono insufficienti a fronteggiare le esigenze degli studenti. Dai questionari somministrati dagli studenti si evidenziano problematiche legate a corsi specifici.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La struttura e le aule informatiche richiedono un'adeguata risistemazione. La commissione propone di avviare a breve termine un ragionevole e fattibile programma di aggiustamento dei banchi, in modo da non complicare il compito di prendere appunti durante le lezioni, delle sedie e delle luci delle lavagne. Inoltre si propone di attivare una nuova aula lettura. La commissione ritiene che il CdS possa prendere in considerazione i risultati dei questionari somministrati dagli studenti e farsi carico dei problemi emersi nei specifici corsi.
<b>Sezione D</b> - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le modalita' degli esami di verifica appaiono complessivamente ben definite. I corsi erogati prevedono quasi tutti una prova scritta ed una prova orale, verificando cosi' con grande attenzione le competenze e le conoscenze dello studente. E' apprezzato il gran numero di sessioni di laurea.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Dai questionari somministrati dal NdV risulta che il carico di studio! e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami previsti hanno una percentuale di gradimento un po' inferiore alla media della macroarea di scienze e dell'ateneo. Per quanto riguarda il carico di studio, probabilmente questo e' legato alle caratteristiche intrinseche della materia. Dai questionari somministrati dagli studenti emerge qualche punto di criticita' in alcuni specifici esami orali. Si rileva che vi sono sovrapposizioni di esami tra anni contigui, rendendo difficile sostenere piu' esami da studenti interessati a corsi di anni diversi.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max	La commissione globalmente chiede che nella organizzazione degli esami si tenga conto delle date di esami di corsi obbligatori

1000 caratteri, spazi inclusi)	appartenenti ad anni contigui. Una parte della commissione propone di inserire l'obbligatorietà di cinque appelli per ciascun corso (secondo lo schema 2+2+1 per i corsi tenuti durante il primo semestre e 2+1+2 per i corsi del secondo semestre).
<b>Sezione E</b> - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Riesame ha fatto un'analisi dettagliata dell'ingresso, percorso e uscita nel Corso di Studi; inoltre ha analizzato le esperienze dello studente, evidenziando l'utilità del tutorato presente in alcuni corsi del precedente anno e puntualizzando la difficoltà di alcuni esami dal peso eccessivo. Conseguentemente il Corso di Studi ha provveduto ad estendere il tutorato a tutti i corsi obbligatori ed a dividere il carico dei corsi ritenuti troppo pesanti.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Riesame ha evidenziato l'esigenza di monitorare il percorso lavorativo degli studenti che non proseguono gli studi iscrivendosi alla Magistrale. Al momento è ancora carente la risposta a questa esigenza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Portare a termine le iniziative correttive proposte dal Riesame e parzialmente attuate: nello specifico la realizzazione di un database di ex studenti e la partecipazione all'attività di Placement di ateneo.
<b>Sezione F</b> - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I questionari del NdV sono stati analizzati attentamente dal Riesame il quale ne ha presentato uno studio dettagliato integrato dalle opportune considerazioni. In particolare sono stati evidenziati i punti che denotavano criticità e sono state proposte delle azioni correttive di cui si attende l'esito, alla luce dei prossimi questionari.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Riesame sembra non aver adeguatamente segnalato la relativa criticità delle infrastrutture informatiche, che emerge dalla valutazione espressa nei questionari del NdV. Infatti relativamente a tale punto la soddisfazione degli studenti di questo Corso di Studi è di circa 10 punti percentuali inferiore alla media di ateneo, come evidenziato nel quadro B6 della SUA.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si potrebbe seguire nei prossimi questionari del NdV l'evoluzione del grado di soddisfazione degli studenti riguardo ai locali e alle attrezzature per le attività didattiche integrative. Sarebbe utile che i dati disaggregati fossero resi noti al coordinatore del Corso di Studi.
<b>Sezione G</b> - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studi ha reso disponibile su internet, nelle pagine del corso di laurea in matematica, i dati su cui si è basata la scheda di riesame, la sintesi dei questionari del NdV distribuiti agli studenti, relativamente all' A.A. 2011/2012 ed anche il corpus studio, del NdV, "Relazione delle opinioni degli studenti frequentanti in merito alle attività didattiche per l'anno accademico 2009-2010". Questa documentazione permette di vedere in modo trasparente le caratteristiche del Corso, anche in

	relazione alle altre aree didattiche di Ateneo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati, seppur presenti sulla pagina internet del Corso di Laurea in Matematica, sono poco visibili e poco pubblicizzati.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I dati su cui si basano le parti pubbliche della SUA-CdS potrebbero essere segnalati all'interno della guida dello studente, anche semplicemente indicandone la disponibilita'. Altra cosa che potrebbe essere utile e' indicare sulla pagina dello studente sul Totem di Ateneo che i dati forniti in fase di compilazione del questionario saranno poi resi disponibili, in forma aggregata, nelle pagine del Corso di Studi.
<b>Sezione H</b> - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Punti di forza di questo Corso di Laurea sono la qualita' degli studenti che si laureano e la loro propensione a proseguire gli studi matematici. Infatti circa l'80 % dei laureati si iscrivono alla Laurea Magistrale in matematica e di questi circa il 50 % ottiene la laurea Magistrale in corso, con ottimi voti. Cio' corrisponde agli obiettivi che il corso di Laurea si prefigge.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Sebbene alla domanda rivolta ai laureati circa la loro soddisfazione riguardo all'intero corso di laurea si abbiano riposte positive, alla domanda del questionario studenti del NdV, relativo ai singoli insegnamenti: "Lei è complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" la percentuale di risposte positive risulta leggermente al di sotto della media di Ateneo.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si potrebbe pensare ad un'attivita' di sensibilizzazione verso gli studenti rivolta al mantenimento di un qualche contatto post-laurea, specialmente per coloro che dopo la triennale entrano nel mondo del lavoro. Si potrebbero inoltre proporre degli incontri in cui i laureati raccontano alle matricole la loro esperienza.