

**Relazione annuale della CP Dip.to ING. CIVILE E ING. INFORMATIC
sul CdS L-7 Ingegneria Civile e Ambientale**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	paolo sammarco, antonello tebano, andrea pacifici, danielle carnevale, milena morone, michele ricci, antonino guerrera
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	paolo sammarco
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	29/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale, Classe L-07, è caratterizzato da un attento e costante monitoraggio da parte di tutto il corpo docente delle esigenze del sistema dei corpi tecnici dello Stato, delle Imprese italiane ed estere, delle Società di Ingegneria ed Ambiente e degli Istituti di ricerca (principali sbocchi professionali dei Laureati). Tuttavia la struttura del sistema occupazionale e produttivo dell'Ingegneria Civile non manifesta domanda di Ingegneri con Laurea (triennale) in ingegneria Civile ed Ambientale. Ciò è coerente con l'impostazione del Corso che tende a formare in modo univoco le competenze di base, sia pur corredate da materia già caratterizzanti ed applicative al terzo anno, per la formazione magistrale dell'Ingegnere Civile e/o Ambientale. L'enfasi è quindi correttamente data alla continuità e coerenza con le Lauree specialistiche che trovano nel Corso di Studio la necessaria base fisico matematica ed applicativa (Civile, Ambiente e Territorio).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non vi sono particolari punti di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze richieste ad un Ingegnere Civile ed Ambientale. Il recente processo di accorpamento ha permesso di rifondare in base alle reali competenze richieste il Corso di Laurea, che correttamente imparte le competenze di analisi strutturata dal punto di vista scientifico e deduttivo fondendole con i principi e la pratica progettuale che seguono nel terzo anno di studi e nelle Lauree Magistrali di elezione (Civile ed Ambiente e Territorio)
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Non vi sono particolari punti di debolezza.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max	nessun rilievo

1000 caratteri, spazi inclusi)	
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'esame d'insieme dei questionari redatti dagli Allievi ha messo in evidenza la conformità della docenza impartita, del materiale didattico, dei locali e delle attrezzature, della reperibilità e presenza continua alle lezioni dei docenti. Lungo questi assi di valutazione infatti il Corso di Studio ha ottenuto un grado di soddisfacimento prossimo ma non superiore a quello della macro area di Ingegneria (-0,14 punti rispetto media) e ugualmente prossimo ma non superiore (-0,18 punti rispetto media) a quello dell'intero Ateneo.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Va messo in evidenza che mentre la qualità della docenza risulta molto prossima alle medie suddette, il discostamento avviene per la maggior parte relativamente alle strutture didattiche precedenti al completamento del nuovo edificio della didattica e quindi è necessario fare riferimento alla nuova configurazione delle strutture ed aule della didattica per avere un dato aggiornato e significativo.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In questa direzione sarà opportuno strutturare i momenti di ricevimento e supporto da parte del Consiglio e monitorare l'eventuale presenza di casi isolati di tipo "outlier" che potrebbero inficiare una media altresì superiore lungo tutti gli assi, anche considerando la nuova dotazione strutturale delle aule.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'esame d'insieme dei questionari redatti dagli Allievi ha messo in evidenza la bontà ed il bilanciamento del carico di studio complessivo, dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. Lungo questi assi di valutazione infatti il Corso di Studio ha ottenuto un grado di soddisfacimento non inferiore alla media della macro area di Ingegneria (+0,06 punti rispetto media), ma non superiore a quella dell'intero Ateneo (-0,14 punti rispetto media).
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si evidenziano alcune criticità relative alla disomogeneità dell'impegno richiesto per lo svolgimento della prova finale,
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	che richiede quindi una standardizzazione e una rimodulazione in funzione dei crediti formativi assegnati e con l'obiettivo congruente di prosecuzione continua verso la Laurea Magistrale.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La relativa novità delle azioni correttive al seguito del riesame, che per definizione solo recentemente state individuate e sono in corso di attuazione, ne rende impossibile una valutazione della efficacia. Le azioni intraprese nella scheda del riesame appaiono centrate e pertinenti, in particolare per quanto riguarda le azioni tese al tutoraggio ed alla comunicazione con gli Allievi durante il primo biennio formativo, al fine di minimizzare la dilatazione dei tempi di completamento della Laurea e minimizzare anche il

	tasso di abbandono.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	In uno scenario complessivamente positivo della soddisfazione degli Allievi,
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	appare tuttavia importante che il solo Coordinatore del CdS abbia a disposizione da parte del NdV, nei limiti quindi dello juris in merito ai dati personali, i risultati dei questionari per ogni singolo docente, in modo che possa essere attore di un supporto nelle eventuali criticità singole riscontrate.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Nel caso specifico, il mezzo divulgativo principe, il sito web del dipartimento, è in corso di aggiornamento, ma contiene in modo ancora parziale le parti pubbliche della SUA CdS.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si raccomanda di procedere in tal senso quanto prima.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	nessun rilievo
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Considerato che il grado di raggiungimento degli obiettivi della Didattica non è premiale per il CdS, in quanto il grado di soddisfazione medio di tutti gli insegnamenti del corso è di poco inferiore sia alla media della macro area, che alla media dell'Ateneo,
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	si raccomanda di creare un sistema virtuoso di monitoraggio che abbia nel Coordinatore la posizione centrale di raccordo. Tale sistema dovrà porre molta attenzione alle singole componenti della Valutazione della Didattica, in particolar modo una volta che gli effetti negativi dovuti alla precedente configurazione strutturale delle aule si siano risolti (a partire cioè dal prossimo Anno Accademico).