

Relazione Annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Scienze Storiche, Filosofiche-Sociali, dei Beni Culturali e del Territorio

Dipartimento di afferenza a partire dal 1 novembre 2015 (se modificato): Storia, Patrimonio Culturale, Formazione e Società

Denominazione del Corso di Studio: Musica e Spettacolo

Classe: LM-45& LM65

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Dipartimento/Facoltà di: Scienze Storiche, Filosofico-Sociali, dei Beni Culturali e del Territorio

Indicare il Coordinatore/Referente della CPds: Franco Salvatori

Indicare i componenti docenti della CPdS:

- 1. Franco Salvatori
- 2. Maria Giovanna Stasolla
- 3. Gabriele Cifani
- 4. Alessandro Orsini

Indicare i componenti studenti della CPdS:

- 1. Alessia Di Palma
- 2. Filippo Kulbertaub
- 3. Simone Guarany
- 4. Edoardo Polimeni

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 12 ottobre 2015

Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"



A Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza:

Il Corso di Studi interclasse offre un percorso formativo, giudicato efficace dalle istituzioni lavorative consultate, nei campi della musicologia e delle scienze dello spettacolo, favorendo approcci storiografici, analitici, critici e archivistici. Fornisce dunque competenze spendibili sia in percorsi di ricerca post-laurea, sia in campi lavorativi che coinvolgano la divulgazione nei media, la conservazione dei beni culturali, l'organizzazione anche in istituzioni stabili di eventi di spettacolo, la formazione. Le due classi LM-65 e LM-45 sono titolo valido per l'accesso ai TFA. Gli accordi per attività di tirocinio sono stati ulteriormente potenziati. In base ai dati Almalaurea, a un anno dalla laurea una buona percentuale di laureati di ambedue le classi considera la laurea utile anche se non richiesta per l'attività lavorativa svolta. Tra i laureati in nella classe LM45 il 100% ritiene che la laurea sia stata utile per le competenze professionali utilizzate nel lavoro svolto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

I dati occupazionali permangono tuttavia non del tutto soddisfacenti in quanto, come evidenziato anche nella Scheda SUA, anche se i livelli di occupazione dei Laureati sono abbastanza alti, la laurea è considerata in buona parte titolo non necessario per il lavoro svolto. Si consiglia, nei limiti offerti dall'attuale mercato del lavoro, di pubblicizzare ulteriormente il corso presso istituzioni e aziende e di dare visibilità di tale attività nel sito del Dipartimento e nel Minisito. Ugualmente si consiglia, come indicato nel Riesame, di potenziare, pubblicizzare e monitorare costantemente le attività di Tirocinio durante il percorso e in uscita.

B Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza:

Nella Scheda SUA si riscontra una buona coerenza tra le attività formative offerte e gli obiettivi e competenze previsti dal Cds. Del resto il corso è ritenuto culturalmente soddisfacente e il voto medio della laurea è il massimo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Permane un po' alto il numero degli studenti inattivi. Si consiglia di intensificare le attività di tutorato e il recupero di studenti, probabilmente lavoratori, favorendo forme di part-time.

Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"



C Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza:

I docenti sono tutti professori e ricercatori incardinati dell'Ateneo di Tor Vergata con provata professionalità in ambito scientifico e didattico. I questionari degli studenti frequentanti nell'a.a. 2013-14 evidenziano un buon gradimento generale, in linea o superiore ai risultati della Macroarea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Secondo quanto detto nel riesame e dichiarato dal coordinatore prof. Spagnoletti, I docenti inoltre si adoperano in maniera anche volontaristica per l'efficacia delle attrezzature didattiche che rappresentano un punto critico ancora oggi.

Si consiglia inoltre di chiarire agli studenti cosa sia la didattica integrativa in modo che, se assente, non venga valutata e, se necessaria, si cerchi di potenziarla.

D Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza:

Le indicazioni sui metodi di accertamento sono stati inseriti nella scheda SUA e compaiono nel Minisito del Corso e sito di Macroarea. Nei Questionari degli studenti frequentanti del 2013-14 gli indicatori relativi alle modalità di accertamento ottengono un punteggio alto e in linea con la Macroarea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Più articolata è la risposta ai Questionari se si considerano gli studenti non frequentanti o parzialmente frequentanti i quali continuano a riscontrare maggiori problemi, nonostante i provvedimenti presi lo scorso anno.

L'obiettivo di un più efficace tutorato rivolto ai non frequentanti va dunque confermato.

E Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza:

La scheda per il Riesame è stata elaborata in tutte le sue parti, con chiarezza e tenendo conto dei dati a disposizione. Il Coordinatore del Corso, prof. Spagnoletti, ha riferito che quanto indicato nel Riesame è in corso di attuazione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Fare del Riesame un reale strumento agile e utile per la riflessione sull'andamento e il miglioramento del corso.

Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"



F Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a)Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità):

- 1.Differente valutazione da parte di studenti non frequentanti e frequentanti che esprimono differenti opinioni rispetto alla qualità dei servizi.
- 2. Scarsa chiarezza sul ruolo ed erogazione delle attività integrative.
- b) Linee di azione identificate

Secondo quanto evidenziato nella Scheda SUA e sulla base delle dichiarazioni della Coordinatrice, lo strumento del questionario è ritenuto utile e tenuto in considerazione. La coordinatrice ha dichiarato che sui punti critici si cercherà di intervenire con specifici chiarimenti da fornire agli studenti.

G Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza:

La Scheda SUA è regolarmente compilata in tutte le sue parti e leggibile pubblicamente attraverso un pdf inserito nel Minisito del corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Ribadiamo che non è nelle capacità di questa Commissione Paritetica, data la struttura complessa della scheda, dare ulteriori indicazioni operative per il suo migliore utilizzo.

H Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a)Punti di forza:

La scheda per il Riesame e la scheda SUA dimostrano che il Cds ha preso atto e analizzato i dati forniti dal centro di Calcolo. In base a questi dati il corso aveva 67 iscritti nel 2013-14 con una media di CFU per studente pari a 31,59. (1% sono i laureati regolari e 11% sono i fuori corso. Limitatissimi i numeri degli abbandoni e delle rinunce.

b)Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Alto il numero degli studenti inattivi, pari, stando ai dati al 40,30% degli iscritti nel 2013-14. Si consiglia di monitorare con attenzione questo dato. L'utilizzo di questi dati comunque diventerà probabilmente più agile e produttivo allorché le varie strutture statistiche coinvolte (Almalaurea, Anvur, Ateneo) forniranno dati più agili e univoci.