Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e Protesi Dentaria

Classe: LM-46

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. **Giovanni BARILLARI**
2. **Maria G. GUERRISI**
3. **Gianluca MANNI**
4. **M. Antonietta SALUSTRI**

Componenti studenti della CPds:
1. **Giuseppe BELLUARDO**
2. **Loreana MACALE**
3. **Federica MACERATESI**
4. **Angelo G. EPIFANI**

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. L'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (LMCU) in Odontoiatria e Protesi Dentaria è stato approvato dal Consiglio direttivo dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che ne ha apprezzato l'equilibrio fra l'impegno nelle discipline di base e quello nelle attività formative caratterizzanti. Il CLMCU dedica 90 CFU all'espletamento dei tirocini professionalizzanti. Riguardo a questi ultimi, il Rapporto del Riesame ne comunica l'incremento dell'offerta, ottenuto mediante nuove convenzioni con ANDI Roma ed Ordine dei Medici. Inoltre, sono stati aumentati i progetti formativi effettuati in collaborazione con Università straniere. La XVII indagine Almalaurea riporta che il 70% di coloro che nel 2014 si sono laureati presso questo CLMCU dell'Università Tor Vergata ha trovato un lavoro congruo con gli obiettivi formativi del Corso entro un anno dal conseguimento del titolo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nella SUA è scritto che la consultazione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri ha avuto luogo il 27 gennaio 2009. Anche se nel Riesame sono stati coinvolti esponenti della professione odontoiatrica, sarebbe opportuno indire un nuovo incontro con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, al fine di valutare l'opportunità di una modifica del piano didattico che, pur osservando quanto previsto dal MIUR per la specifica classe di appartenenza, tenga conto dei cambiamenti del mercato del lavoro.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il laureato in odontoiatria e protesi dentaria deve acquisire una solida preparazione nelle discipline di base, mediche ed odontoiatriche, ed essere in grado di valutare criticamente le patologie dell'apparato stomatognatico in una visione unitaria, che tenga conto dello stato di salute generale del paziente. L'offerta formativa riportata nella SUA risulta coerente con gli obiettivi previsti dalla LMCU. Dal Riesame si apprende che: i) è' stata migliorata l'offerta formativa all'estero; ii) sono state riorganizzate alcune ADO, mentre altre sono in corso di riorganizzazione; iii) è stato concesso agli studenti l'uso dell'aula manichini per l'espletamento di pratiche extracurriculari libere.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I programmi di alcuni insegnamenti non caratterizzanti eccedono talvolta gli obiettivi formativi del CLMCU. Considerando i dati relativi agli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica (vedi punto H), si raccomanda di focalizzare i contenuti delle discipline non caratterizzanti su quanto è utile per la professione odontoiatrica.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-2015 sugli studenti frequentanti evidenziano come gli argomenti trattati negli insegnamenti siano molto interessanti ed esposti in modo chiaro. Anche il materiale didattico indicato e/o fornito è stato giudicato nel suo complesso adeguato per lo studio degli insegnamenti. Tuttavia, i giudizi degli studenti sono meno positivi di quelli formulati nel 2013-2014.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dai questionari degli studenti emerge qualche insoddisfazione in merito alla disponibilità dei docenti durante l'orario di ricevimento, alla qualità dei tirocini professionalizzanti ed alle strutture didattiche. Riguardo a tali criticità, il gruppo del Riesame ha progettato alcuni interventi correttivi che, al momento, risultano in via di attuazione. Si invita a continuare a perseguire le strategie progettate, anche coinvolgendo sponsor esterni, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. La soddisfazione degli studenti circa il carico didattico complessivo e l'organizzazione degli insegnamenti e degli esami è buona (anche se in leggero calo rispetto all'anno scorso). Accogliendo i suggerimenti degli studenti, sono stati introdotti dei test in itinere per i corsi integrati composti da molte materie, al fine di facilitarne l'apprendimento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante la riorganizzazione della segreteria didattica e l'ulteriore miglioramento del già efficiente sistema di gestione online, permangono alcuni problemi relativi agli esami di profitto: i problemi sono per lo più dovuti al fatto che certi docenti non comunicano puntualmente alla segreteria didattica le date d'esame. I docenti inadempienti andranno esortati a collaborare per ottenere un efficace espletamento degli esami di profitto.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Rapporto del Riesame tiene in grande considerazione il parere degli studenti, affronta le criticità con serena e sincera autocritica, propone efficaci azioni correttive e pianifica un costante ed attento monitoraggio delle stesse e del CLMCU.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Gli interventi correttivi che al momento risultano in progress andranno completati al più presto. In particolare, si raccomanda di: i) sollecitare i docenti inadempienti a rispettare l'orario di ricevimento degli studenti ed a comunicare tempestivamente il calendario degli esami relativi all'insegnamento di cui sono affidatari; ii) snellire i programmi delle materie non caratterizzanti; iii) migliorare l'efficacia dei tirocini professionalizzanti; iv) adoperarsi per aumentare il numero di studenti che svolgono un periodo di studio all'estero (che, secondo Almalaurea, è diminuito nell'ultimo anno, nonostante siano state attivate nuove collaborazioni con Atenei europei ed extra-europei).

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Le principali criticità rilevate dagli studenti che hanno frequentato il CLMCU in Odontoiatria e Protesi Dentaria nell'AA 2014-2015 sono: 1) scarsa reperibilità dei docenti durante l'orario di ricevimento; 2) bassa efficacia formativa dei tirocini professionalizzanti; 3) poca adeguatezza delle strutture dove vengono svolti i tirocini (anche se relativamente a questo punto il giudizio degli studenti è migliorato rispetto all'anno scorso).

b) Linee di azione identificate. Per risolvere la prima criticità si raccomanda di sensibilizzare i docenti sull'importanza del confronto con gli studenti. Per risolvere la seconda e la terza criticità si consiglia di riorganizzare le attività di tirocinio, anche attivando convenzioni con altre strutture e/o aziende, italiane e/o straniere.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Il CdL in Odontoiatria e Protesi Dentaria dispone di un sito web dedicato, di facile consultazione, ricco in informazioni, aggiornato ed efficace. Un ottimo biglietto da visita per gli aspiranti studenti e un validissimo strumento per coloro che già lo sono.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si consiglia di dedicare una sezione del sito ai lavori scientifici prodotti dai docenti del Corso nell'ambito della ricerca medica ed odontoiatrica, vista l'elevata qualità degli stessi.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano come la totalità dei laureandi 2014 presso il CLMCU in Odontoiatria e Protesi Dentaria dell'Università Tor Vergata sia soddisfatto del Corso frequentato e come il 95% dei laureati occupati trovi efficace per il lavoro svolto quanto imparato dal CLMCU. Questi risultati sono migliori di quelli conseguiti nel 2013, quando il 66% dei laureandi era soddisfatto del CLMCU ed il 90% dei laureati occupati trovava efficace per il lavoro svolto quanto imparato dal Corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica mostra che nel 2014 c'è stata una flessione del numero medio di CFU/studente tale da annullare il buon risultato conseguito in merito nel 2013. Inoltre, nel 2014, confrontato col 2013, è aumentata la percentuale degli studenti inattivi (che, pur restando bassa se comparata a quella di altri CdS, è quasi raddoppiata rispetto al 2012). In accordo, i risultati della XVII indagine Almalaurea indicano come il tempo di completamento del percorso formativo superi, come gli anni scorsi, quello previsto dalla tipologia del Corso. Pertanto, come già fatto nel 2014, si consiglia di ridurre il carico didattico relativo alle materie non professionalizzanti e di continuare ad utilizzare i test in itinere per i Corsi Integrati costituiti da un elevato numero di insegnamenti.