Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche

Classe: LM/SNT3

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. **Giovanni BARILLARI**
2. **Maria G. GUERRISI**
3. **Gianluca MANNI**
4. **M. Antonietta SALUSTRI**

Componenti studenti della CPds:
1. **Giuseppe BELLUARDO**
2. **Loreana MACALE**
3. **Federica MACERATESI**
4. **Angelo G. EPIFANI**

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea Magistrale (LM) in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche completa la formazione del laureato triennale in Tecniche Audiometriche, di Laboratorio Biomedico, di Radiologia Medica o di Neurofisiopatologia. In particolare, la LM forma operatori che intervengono non solo nei processi assistenziali, ma anche in quelli gestionali e formativi relativi alle summenzionate aree sanitarie. L'ordinamento didattico della LM è stato approvato dell'Associazione Italiana
Tecnici di Neurofisiopatologia, dall'Associazione Italiana Tecnici Audiometristi, dal Collegio Professionale dei Tecnici di Radiologia Medica di Roma e provincia e dall'Associazione professionale dei Tecnici di Laboratorio. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che il 100% dei laureati presso questa LM lavora entro un anno dal conseguimento del titolo di dottore magistrale: di questi, però, il 74% prosegue il lavoro iniziato prima o durante la frequenza della LM.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La consultazione con le organizzazioni rappresentative delle professioni è avvenuta nel 2010. Si raccomanda di indire con maggiore frequenza le riunioni con le organizzazioni rappresentative della professione, in modo da mantenere gli obiettivi formativi della LM aggiornati ai cambiamenti del mercato del lavoro. Nella SUA della LM non sono illustrati con chiarezza gli ambiti dei tirocini professionalizzanti. Come già fatto lo scorso anno, si esorta a specificare sia nella SUA che sul sito del Corso di Laurea le caratteristiche di tutti i tirocini.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. L'ordinamento didattico della LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche comprende discipline professionalizzanti, affiancate da materie appartenenti alle aree medica, statistica, giuridica ed economico-manageriale. Gli insegnamenti teorici vengono integrati da tirocini professionalizzanti. L'ordinamento didattico riportato nella SUA appare dunque coerente col profilo professionale che la LM intende formare.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nella relazione della Commissione Paritetica 2014 si segnalava che l'ordinamento didattico del Corso comprende materie che, sebbene previste per la classe di Laurea a cui appartiene la LM, presentano programmi molto vasti che non aderiscono sempre agli obiettivi formativi del Corso. Tale criticità va sottolineata anche quest'anno, giacché il grado di soddisfazione espresso dagli studenti frequentanti in merito al rapporto tra carico di studio e crediti, risulta inferiore sia a quello dello scorso anno che alla media d'Ateneo. Si raccomanda di mettere in atto, a breve termine, una revisione dei programmi degli insegnamenti, ove necessario.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti rilevano come questi siano nel complesso interessati agli argomenti trattati nelle lezioni e soddisfatti di come vengono svolti gli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il livello di soddisfazione sulla didattica impartita, le aule in cui si svolgono le lezioni e la disponibilità dei docenti risulta basso. Anche il materiale didattico non è ritenuto sufficientemente adeguato. Inoltre, emerge una notevole insoddisfazione circa l'efficacia formativa delle attività integrative e le strutture in cui queste vengono svolte. Urge risolvere tali criticità prima dell'inizio del prossimo anno accademico.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-15 indicano che gli studenti frequentanti la LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche considerano accettabile il carico di studio complessivo degli insegnamenti e la loro organizzazione. Il livello di soddisfazione riguardo questi indicatori è migliorato rispetto allo scorso anno.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dai risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti si evince come il grado di soddisfazione per l'organizzazione degli insegnamenti e degli esami di profitto sia molto basso. Si raccomanda, quindi, di provvedere alla ridistribuzione del carico didattico e alla riorganizzare delle modalità di svolgimento e del calendario degli esami.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Rapporto di Riesame ha preso atto delle criticità sollevate dagli studenti ed evidenziate dalla Commissione Paritetica nella sua Relazione 2014. In particolare, il gruppo di Riesame si è attivato al fine di diversificare l'offerta dei tirocini nei vari profili tecnici afferenti alla LM. Inoltre, si è provveduto a diffondere i nominativi dei laureati magistrali all'esterno dell'Università Tor Vergata, al fine di favorire il loro inserimento lavorativo. Sono infine state avviate delle iniziative volte ad armonizzare la diversa formazione di primo livello universitario degli studenti in entrata e a favorire il recupero dei loro debiti formativi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dalla lettura del Rapporto di Riesame 2015 la necessità di adeguare i programmi dei corsi integrati agli obiettivi formativi del corso non risulta ben considerata. Pertanto, si ripropone quanto scritto nella relazione 2014 della Commissione Paritetica: i) adattare agli obiettivi formativi della LM i programmi delle materie non caratterizzanti; ii) armonizzare tra loro gli insegnamenti componenti uno stesso corso integrato.
Inoltre andranno adottate adeguate misure volte a correggere le criticità segnalate dagli studenti riportate nella presente relazione ai punti C) e D).

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Le principali problematiche evidenziate dagli studenti che nell'AA 2014-15 hanno frequentato la LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche sono: 1) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 2) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le esercitazioni; 3) l'inadeguatezza del materiale didattico indicato e/o fornito; 4) il carico di studi (ritenuto sproporzionato rispetto ai crediti assegnati).

b) Linee di azione identificate. Si sollecita a rivedere l'organizzazione delle esercitazioni e le strutture dove queste si svolgono, eventualmente attivando convenzioni con altre strutture qualora non sia possibile un miglioramento delle strutture attuali. È necessario, infine, sollecitare i docenti ad indicare materiale didattico alternativo oppure a fornire materiale didattico che integri quello indicato.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. La LM n Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche dispone di un sito web, accessibile dal sito istituzionale della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il sito riporta informazioni pratiche inerenti la didattica quali, ad esempio, le schede dei singoli insegnamenti, con i nomi dei docenti e il programma di studio.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nel sito della LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche accessibile dal sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia non sono descritte le caratteristiche e la sede dei tirocini professionalizzanti. Inoltre, i collegamenti che dovrebbero rimandare al calendario delle lezioni e degli esami, non sono funzionanti. Si esorta a completare il sito riportando tali informazioni. In passato, il sito web istituzionale di Ateneo conteneva uno spazio dedicato alla LM. Ora il link che rimanda a quella sezione non presenta più alcun contenuto. Tuttavia, tale link è stato riportato anche nella SUA di quest'anno. Il link al sito d'Ateneo andrebbe aggiornato oppure eliminato; la prossima SUA dovrebbe prevedere un link al sito della LM presente in quello della Facoltà di Medicina.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici della LM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche indicano che nel 2014, rispetto al 2013 si è sensibilmente ridotta la percentuale di studenti inattivi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il numero medio annuo di CFU per studente si è leggermente ridotto, come anche la percentuale di studenti attivi al II anno, sebbene vada considerato che il numero totale degli iscritti al II anno è aumentato. Si raccomanda di implementare le attività di tutoraggio descritte nel Rapporto del Riesame e di rivedere i programmi didattici, al fine di aumentare il numero di CFU acquisiti per anno da ciascuno studente.