# Relazione Annuale 2015
# della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Facoltà di Medicina e Chirurgia**

**Denominazione del Corso di Studio**: Logopedia

**Classe:**L/SNT2

**Sede**: Via Ardeatina 354 00179 - ROMA

**Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI**

**Componenti docenti della CPds:**
**1. Giovanni BARILLARI**
**2. Maria G. GUERRISI**
**3. Gianluca MANNI**
**4. M. Antonietta SALUSTRI**

**Componenti studenti della CPds:**
**1. Giuseppe BELLUARDO**
**2. Loreana MACALE**
**3. Federica MACERATESI**
**4. Angelo G. EPIFANI**

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale**: 14 ottobre 2015

**A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo**

a) Punti di forza. Da una lettura della SUA del Corso di Laurea (CdL) in Logopedia si evince che i tirocini professionalizzanti rappresentano il 40% delle attività didattiche e vengono svolti sia in strutture convenzionate, interne o esterne all'Ateneo. Va sottolineato, inoltre, che il CdL ha messo in atto anche stage formativi pre- e post-laurea. A conferma del buon accompagnamento all'inserimento nel mondo del lavoro, l'analisi dei dati estratti dalla XVII indagine Almalaurea evidenzia che il 96% degli studenti laureati intervistati ha trovato un lavoro congruo alla propria formazione ad un anno dalla Laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La consultazione con l'Associazione Regionale Logopedisti Lazio è avvenuta a marzo 2011. La Commissione Paritetica raccomanda di indire con maggiore frequenza le riunioni con le organizzazioni rappresentative della professione di logopedista, così da mantenere gli obiettivi formativi del CdL aggiornati ai cambiamenti del mercato del lavoro.

**B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)**

a) Punti di forza. Il CdL in Logopedia è finalizzato a formare operatori sanitari che svolgono attività di educazione e rieducazione in pazienti affetti da disturbi del linguaggio. Tale figura può trovare impiego presso centri clinici e di riabilitazione in ambito pubblico e privato. L'ordinamento didattico del CdL appare perfettamente coerente col profilo professionale che esso intende formare, ed idoneo a favorire anche l'accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro. In accordo con ciò, i risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che il CdL ha soddisfatto il 96% dei suoi laureati.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dalla SUA e dal Riesame emerge che la problematica relativa all'eterogeneità della preparazione degli studenti in entrata è stata affrontata invitando genericamente i docenti a fornire attività di tutoraggio e ad indicare testi integrativi. Al fine di aumentare l'efficacia di tale azione, sarebbe opportuno nominare dei tutor tra i docenti che insegnano nel I anno e riportarli, insieme ai relativi indirizzi di reperimento, sul sito web. Di ulteriore aiuto sarebbe riportare sul sito web le modalità di reperimento di tutti i docenti del CdL, nonché i programmi dei singoli insegnamenti.

**C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo sugli studenti frequentanti il CdL in Logopedia indicano che i docenti sono puntuali, competenti e capaci di stimolare l'interesse per la disciplina che insegnano. Inoltre, il CdL prevede attività di tutoraggio e supervisione nelle attività di tirocinio. Il materiale didattico fornito e/o suggerito e le attività didattiche integrative sono ritenuti adeguati all'apprendimento degli insegnamenti del Corso. [475]

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati dell'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo sugli studenti frequentanti (2015) rivelano che l'insoddisfazione palesata lo scorso anno verso le aule in cui si svolgono le lezioni non è diminuita, raggiungendo valori nettamente superiori alla media della macro-area. Inoltre, gli studenti lamentano la bassa efficacia formativa delle esercitazioni e giudicano inadeguati i locali dove le medesime si sono svolte. Si evidenzia come in merito a tali aspetti l'opinione degli studenti sia peggiore di quella espressa lo scorso anno accademico. Pertanto, si esorta il gruppo di gestione del CdL in Logopedia a migliorare/ riorganizzare le esercitazioni e le attività di tirocinio e la qualità delle strutture e delle attrezzature in uso alla didattica.

**D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti indicano come questi siano nel complesso soddisfatti dell'organizzazione degli insegnamenti e ritengano che il carico di studio complessivo sia accettabile.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti indicano che, nonostante le azioni già intraprese, il grado di soddisfazione per l'organizzazione degli esami è inferiore alla media della macro-area. Si suggerisce allora di insistere nelle azioni correttive intraprese in merito. Seguendo quanto suggerito dalla Commissione Paritetica nel 2014, il CdL ha implementato le informazioni sul sito web, riportando il calendario delle lezioni e degli esami. Tuttavia, sono ancora mancanti i programmi dei singoli insegnamenti ed i recapiti dei docenti.

**E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento**

a) Punti di forza. Le criticità rilevate dagli studenti che hanno frequentato il CdL nell'AA 2013-14 ed i suggerimenti fatti dalla Commissione Paritetica nel 2014 sono stati discussi dal Gruppo del Riesame che, in merito, ha programmato specifiche azioni correttive. Sono state implementate le informazioni sul CdL nel sito web, riportando il calendario delle lezioni e degli esami. Inoltre, il gruppo del Riesame ha invitato gli studenti ad avvalersi dei loro rappresentanti per esprimere le loro valutazioni anche in sede di Consiglio di Corso di Studio.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dalla valutazione dei risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti, si evince che il grado di soddisfazione sull'organizzazione delle date e delle modalità degli esami non è sostanzialmente migliorato rispetto all'anno scorso, restando inferiore alla media della macro-area. Si raccomanda, dunque, di apportare le dovute modifiche.

**F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti**

a)Principali criticità rilevate. Le principali criticità evidenziate dagli studenti che nell'AA 2014-15 hanno frequentato il CdL in Logopedia sono: 1) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le lezioni e le esercitazioni, e quella delle attrezzature per la didattica; 2) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 3) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione.
b) Linee di azione identificate. Per risolvere: 1) la prima criticità, andranno rivisti i locali dove vengono effettuate le lezioni e le esercitazioni ed eventualmente attivate convenzioni con nuove strutture; 2) la seconda criticità, le esercitazioni dovranno essere riorganizzate; 3) la terza criticità, i docenti titolari/ affidatari degli insegnamenti dovranno rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, comunicare telematicamente con loro e/o delegare i tutor.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Il CdL in Logopedia dispone di un suo sito web, accessibile da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, che riporta informazioni sulla didattica impartita quali, ad esempio, il calendario e la sede delle lezioni, ed il calendario degli esami.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si invita a rendere più completo il sito web inserendo tutte le informazioni utili all'orientamento allo studio, quali i programmi dei singoli corsi, gli enti o i centri presso i quali verranno organizzati gli stage e i tirocini, e gli orari o le modalità di reperimento dei docenti al di fuori degli orari di didattica frontale.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica ha rilevato, per il CdL in Logopedia, un aumento del numero di CFU medi acquisiti dagli studenti per anno, che sono passati dai 51 CFU del 2013 ai 55 CFU del 2014. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano che, per gli studenti del CdL in Logopedia di Roma Tor Vergata, la durata media degli studi è di 3 anni e 4 mesi e, quindi, abbastanza compatibile con quella prevista dalla tipologia del Corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dal monitoraggio degli indicatori della didattica, si rileva un lieve, ma progressivo aumento della quota di studenti inattivi dal 2012 ad oggi. Si invita, pertanto, a continuare ad ottimizzare le modalità e la tempistica degli esami di profitto al fine di ridurre la durata media degli studi.