



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà Economia
Dipartimento Management e Diritto
Denominazione del Corso di Studio: Economia e Management
Classe: L-18
Sede: unica – Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Indicare il Referente della CPds: Prof. Fabrizio Cacciafesta

Indicare i componenti docenti della CPds:

- 1. Prof. Fabrizio Cacciafesta**
- 2. Dott.ssa Anna Maria Battisti**
- 3. Dott.ssa Fabiola Massa**
- 4. Dott. Alessio D'Amato**

Indicare i componenti studenti della CPds:

- 1. Alessio Sparaciari**
- 2.**
- 3.**
- 4.**

Indicare eventuali collaboratori:

- 1. Emanuela Perna;**
- 2. Silvia Monosilio.**

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 7 novembre 2016

-Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

- 3 ottobre 2016;**
- 11 ottobre 2016;**
- 26 ottobre 2016.**

- eventuali iniziative intraprese:

lo studente Alessio Sparaciari ha effettuato un'indagine consultiva presso gli studenti al fine di acquisire ulteriori osservazioni in merito alla valutazione dell'attività didattica relativa al corso CLEM.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 20

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza

Stando alla Scheda SUA, quadro C1, il CdS conferma una fortissima capacità attrattiva, come testimoniato dall'incidenza % delle preferenze accordate in fase di selezione rispetto agli altri CdS della macroarea (>75%). L'elevata domanda potenziale (in controtendenza con il generale calo degli iscritti nelle università italiane, fonti Almalaurea) e il suo costante alimentarsi di anno in anno si scontrano con la limitatezza dei posti a bando programmati (460 nei curricula in italiano + 50 nel curriculum in inglese) che sono consistentemente inferiori rispetto alle richieste pervenute.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dall'analisi della scheda SUA del CdS emerge che non sono state effettuate le consultazioni con il mondo del lavoro necessarie per poter apprezzare se l'organizzazione del CdS sia in linea con le aspettative e le richieste del mercato del lavoro, pertanto si sollecita un intervento in questo senso. Si segnala, inoltre, che le informazioni acquisite in occasione delle consultazioni di cui sopra dovranno essere rese pubbliche sul sito Internet del CdS.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza

Dall'analisi della scheda SUA emerge che il CdS ha una fortissima capacità attrattiva rispetto agli altri corsi di studio triennali. La ripartizione del CdS in un biennio di formazione di base comune a tutti gli indirizzi ed un terzo anno di formazione caratterizzante il diverso profilo risulta adeguata agli obiettivi assunti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si rinviene una carenza nella consultazione del mondo imprenditoriale e/o del lavoro esterno all'Ateneo, mirata al riscontro dell'effettiva corrispondenza tra la formazione impartita e le competenze richieste dal mercato. Si auspica pertanto un maggior coinvolgimento dell'ufficio desk imprese al fine di colmare la lacuna qui evidenziata.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)

Dall'analisi dei questionari somministrati agli studenti emerge un buon grado di soddisfazione complessiva sia della disponibilità da parte del corpo docente a chiarire ulteriormente i temi trattati, sia a stimolare l'apprendimento. Anche il materiale didattico sembra adeguato allo studio richiesto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dallo studio dell'esito della domanda n. 7 del questionario somministrato agli studenti circa la presenza effettiva del docente in aula emerge una percentuale non molto elevata, e pertanto si auspica un aumento delle lezioni tenute direttamente dal titolare del corso. Dalla consultazione diretta degli studenti emerge, invece, la necessità di aumentare il numero delle prese elettriche sia nelle aree della biblioteca, che delle aule studio, al fine di consentire l'alimentazione dei dispositivi elettronici sempre più utilizzati dagli studenti. Un'ulteriore azione di miglioramento dovrebbe riguardare inoltre il potenziamento del numero delle sedie e dei tavoli presenti nelle aule e/o spazi destinati allo studio.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Dalla disamina dei dati presenti nelle schede di valutazione degli studenti emerge una buona proporzionalità tra il carico di studio degli insegnamenti e i crediti assegnati. Anche l'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile, mentre l'organizzazione degli esami potrebbe essere migliorata.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Così come segnalato già alla lett. F), si auspica una rivisitazione dell'organizzazione e distribuzione degli appelli nel corso dell'a.a.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza

Le azioni correttive illustrate nel rapporto di riesame sembrano tuttora in corso di svolgimento. Tra queste l'unica che appare maggiormente realizzata è quella relativa al potenziamento del personale docente impiegato nel CdS, in quanto nel corso dell'ultimo anno il Dipartimento di Management e Diritto in cui è inserito il CdS ha acquisito ulteriori docenti utili anche per lo svolgimento delle lezioni del Corso di Economia e Management.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si auspica una concretizzazione rapida delle azioni illustrate nel rapporto di riesame.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Tra le principali criticità che emergono dall'analisi dell'esito dei questionari somministrati agli studenti, con particolare riferimento a quelli frequentanti, si rilevano:

- 1) La carenza o l'inadeguatezza delle attività didattiche integrative, quali esercitazioni, laboratori, seminari, ecc... utili ai fini dell'apprendimento da parte dello studente;
- 2) Il sottodimensionamento dei locali e delle attrezzature necessari per l'espletamento delle attività didattiche integrative di cui al punto precedente, rispetto alla effettive esigenze del corso di laurea;
- 3) L'organizzazione degli appelli ed il loro numero risultano insoddisfacenti.

b) Linee di azione identificate

Relativamente alla risoluzione delle criticità di cui ai punti 1) e 2), si ritiene utile porre in essere dei meccanismi di maggiore coinvolgimento di testimonials esterni al mondo accademico al fine di offrire agli studenti dei seminari utili per l'approfondimento delle tematiche affrontate durante i corsi. Si considera inoltre auspicabile l'esaltazione della visibilità delle iniziative seminariali, anche per mezzo del sito Internet del Dipartimento, onde consentire anche ai non frequentanti di approfittare del momento di confronto con i relatori rappresentanti di realtà perlopiù produttive esterne al mondo accademico. Per quanto riguarda la criticità di cui al n. 3) si può evidenziare che il passaggio da 8 appelli a 5 appelli annuali, cui fa richiamo il Rapporto di riesame 2016, al punto 1-c, obiettivo 2), non ha sortito gli effetti auspicati, e pertanto la CP ritiene utile che il CdS implementi il numero degli appelli o li distanzi di più tra loro, compatibilmente con lo svolgimento delle attività didattiche.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Il sito Internet del corso di studi risulta ben congeniato ed esaustivo dal punto di vista delle informazioni fornite agli utenti circa l'offerta formativa del corso CLEM.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si propone l'attivazione di una mail istituzionale della CP e della sua pubblicazione sul sito Internet della macroarea, al fine di facilitare l'acquisizione di suggerimenti, lamentele e/o indicazioni utili da parte degli studenti.



H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza

Tra i dati positivi registrati dal CdS, si segnala l'aumento degli studenti immatricolati, che nell'anno 2014-2015 è pari a 456, e l'aumento degli studenti in corso, che sempre per il medesimo a.a. sono pari a 1336.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dall'analisi della Scheda di valutazione da parte dell'ANVUR del CdS emerge un tasso di immatricolati inattivi al termine del primo anno leggermente superiore sia alla media nazionale che di area, anche la percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni risulta particolarmente accentuata. Si auspica che la segreteria degli studenti effettui una consultazione anche a distanza degli studenti che hanno abbandonato gli studi al fine di comprendere le ragioni alla base di tale scelta, onde poter predisporre idonee contromisure.