



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPDs: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPDs:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPDs:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Odontoiatria e protesi dentaria

Classe: LM-46

Sede: unica – Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Il Consiglio direttivo dell'Ordine Provinciale di Roma dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri esaminato l'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (CLMOPD), ne apprezza l'equilibrio fra l'impegno nelle discipline di base e quello nelle attività formative caratterizzanti. Ai laureati in CLMOPD è offerta un'ampia scelta di percorsi post-laurea, allo scopo di facilitare il successivo inserimento nel mondo del lavoro; propone infatti ai laureati CLMOPD due Scuole di Specializzazione, in Ortodonzia e in Chirurgia Orale, Master di II livello in Ortodonzia e Medicine Naturali già attivati, Master di Endodonzia di nuova attivazione, Dottorato di Ricerca Materials of Health-Environment and Energy in collaborazione con la facoltà di ingegneria. Come evidenziato nella Scheda del Riesame attraverso la collaborazione con ANDI Roma e Ordine dei Medici è stato possibile favorire e patrocinare eventi socialmente utili in collaborazione con la Commissione Giovani per affiancare il laureato ad un eventuale futuro lavorativo nel sociale oltre a sviluppare una sezione convenzioni dedicata ai giovani odontoiatri; inoltre progetto Italia Lavoro ancora da concludere. Il CLMOPD dedica 90 ore ai Tirocini formativi e di orientamento. AlmaLaurea per l'anno di indagine 2015 riporta che la quota di laureati CLMOPD occupati a 1 anno dalla laurea depurati da coloro che proseguono gli studi è dell'83.3% (con una capacità di guadagno delle donne superiore agli uomini 1626 vs 1126).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come si evidenzia nella scheda del riesame 2016 è stato concluso accordo quadro di collaborazione scientifico-culturale con l'Ordine dei Medici di Roma atto a incentivare per gli studenti del sesto anno, i Corsi di Avviamento alla Professione da tenersi presso l'Ordine dei Medici di Roma che secondo l'accordo quadro di collaborazione scientifico culturale con le principali università romane dovrebbe ampliare la conoscenza gestionale nella pratica professionale, con conseguente apertura dell'attività professionale odontoiatrica. Previsto inoltre l'inserimento nel Corso di Laurea in Odontoiatria del progetto "Italia Lavoro" ancora da concludere come riportato nella scheda del riesame 2016. Lodando le azioni intraprese si ribadisce quanto riportato nella valutazione della commissione paritetica nel 2015 l'opportunità comunque di una modifica del piano didattico che tenga conto dei cambiamenti del mercato del lavoro indicando incontro con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri in considerazione che la consultazione precedente, come riportato nella scheda SUA, ha avuto luogo il 27 gennaio 2009.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il laureato magistrale in CLMOPD deve acquisire una solida preparazione nelle discipline di base, nelle discipline mediche di interesse odontoiatrico e nelle discipline odontoiatriche, e deve essere in grado di valutare criticamente le problematiche relative allo stato di malattia dell'apparato stomatognatico in una visione unitaria, che tenga conto dello stato di salute generale del singolo paziente. A conclusione dei sei anni il laureato in odontoiatria e protesi dentaria ha acquisito le conoscenze e le abilità tecniche per inserirsi professionalmente nell'ambito odontoiatrico sia privato che pubblico. L'offerta formativa è coerente con quanto riportato nella SUA. Come si evidenzia nella Scheda del Riesame 2016 è stata migliorata l'offerta con Internazionalizzazione partecipando al Progetto CSF (Scienza senza frontiere) tra il Comitato Interuniversitario italiano e il Governo brasiliano e attivando il Progetto Leonardo oltre quelli già in essere; le Attività Didattiche Opzionali sono parzialmente riorganizzate.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si auspica visto l'aumento delle iniziative di internazionalizzazione che incrementi la quota di studenti che usufruiscano di periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari al momento solo il 23,5% e di preparazione all'estero di una parte significativa della tesi al momento solo il 5,9% dai dati AlmaLaurea per l'anno di indagine 2015.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Dall'indagine eseguita sugli studenti la qualità della didattica è giudicata buona tale che l'82% degli studenti di CLMOPD si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo. Nella Scheda del Riesame 2016 si evidenzia la chiarezza del piano di studi che con la divisione in semestri accompagna lo studente nel suo percorso di studi consentendogli di rispettare con facilità le necessarie propedeuticità. Buono il rapporto che durante il corso si stabilisce tra studenti e docenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. In corso di elaborazione la riorganizzazione del piano di studi relativamente agli ultimi due anni. La Scheda del Riesame evidenzia alcune criticità rilevate quali la poca reperibilità di alcuni docenti per chiarimenti sia durante l'ora di ricevimento che per email e critiche riguardo aule e videoproiettori. Il riesame ha in fase attuativa interventi correttivi.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. E' stato ampliato e corretto il Regolamento del Corso di Laurea Magistrale sulla base di alcune criticità messe in evidenza dalla Commissione Didattica e sono state apportate modifiche ai CFU necessari per superare lo sbarramento tra il secondo e terzo anno. Sono stati inseriti nel caso dei corsi integrati composti da molte materie prove in itinere allo scopo di alleggerire l'apprendimento dello studente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento . Il programma per la gestione degli appelli online rimane ancora parzialmente difficoltoso e la risposta dei docenti in tempi brevi per qualsiasi tipo di attività amministrativa ha ancora margine di miglioramento. Il Riesame ha in essere forte sensibilizzazione delle attività amministrative sul docente. Si segnala inoltre la riorganizzazione del piano di studi relativamente agli ultimi due anni ancora in fase di elaborazione.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Riesame analizza il parere degli studenti con grande attenzione proponendo e pianificando azione correttive.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Varie sono le azioni intraprese al miglioramento, alcune ancora in fase di risoluzione, si ritiene si debba prestare maggiore attenzione su: aggiornamento del libretto didattico con le modifiche sugli affidamenti per l'anno accademico in corso, comunicazione dai docenti in tempo utile delle date per gli appelli di esame, incrementare la partecipazione degli studenti all'ambito area internazionalizzazione viste le numerose iniziative esistenti e di nuova creazione. Il Riesame segnala anche che l'organizzazione interna di Ateneo non sempre trasmette al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità, pertanto si invita il coordinatore a segnalare al Presidio e al manager didattico i problemi nella ricezione dei dati.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità) rilevate dagli studenti per il CLMOPD riguardo soprattutto 1) la poca reperibilità di alcuni docenti per chiarimenti sia durante l'ora di ricevimento che per email 2) critiche riguardo aule e videoproiettori.

b) Linee di azione identificate sono in parte già state intraprese quali la sensibilizzazione dei docenti sull'importanza del confronto con gli studenti e miglioramenti delle dotazioni.

Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. Il CLMOPD dispone di un sito con informazioni corrette di pronta reperibilità relativo alla area didattica e all'area clinica. Utile per gli studenti che volessero consultarlo per reperire informazioni e per studenti in fase di orientamento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il sito del CLMOPD potrebbe giovare del miglioramento relativo all'area ricerca evidenziando le numerose eccellenze che lo compongono, potenziando quindi la capacità attrattiva.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. I dati AlmaLaurea per l'anno di indagine 2015 indicano che il 100% degli studenti del CLMOPD giudicano efficace la laurea conseguita nel lavoro svolto con uguale percentuale di soddisfazione. Inoltre la quota di laureati CLMOPD occupati a 1 anno dalla laurea è dell'83.3%; inoltre la percentuale di laureati all'interno della durata normale del corso di studio è 94% laureati regolari. Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica ha mostrato rispetto alla flessione evidenziata l'anno 2015 un miglioramento del numero medio annuo CFU/studente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Lieve incremento della percentuale degli studenti inattivi rispetto al AA 2013/2014 e AA 2014/2015, pur restando un valore trascurabile.