

Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate

Classe:LM-67

Sede: unica

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Rispetto ai questionari del 2014/15, persiste una certa criticità riguardante la scarsa reperibilità dei docenti durante l'orario di ricevimento o tramite email. In lieve diminuzione è anche la soddisfazione degli studenti in merito allo svolgimento in prima persona delle lezioni da parte del docente titolare.

b) Linee di azione identificate. La Commissione Paritetica invita nuovamente ad un richiamo dei docenti affinché indichino in maniera chiara e dettagliata l'orario di ricevimento, siano maggiormente disponibili ad interagire con gli studenti per via telematica e svolgano personalmente le lezioni. Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Il Presidente del Corso di Laurea Magistrale (LM) in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive ed Adattate (STAMPA) coadiuvata dai docenti del gruppo di gestione della qualità ha effettuato durante il 2015, diversi incontri con rappresentanti di organizzazioni sportive, che si occupano anche di sport paralimpico, e con esponenti del mondo della scuola. Da questi incontri è emerso che le figure operanti nei settori produttivi delle scienze motorie hanno bisogno di maggiore qualificazione professionale. I risultati della XVIII indagine Almalaurea (2016) sulla condizione occupazionale dei laureati indicano che il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è elevato (87,5%) anche se il 100% prosegue il lavoro iniziato prima o durante la formazione magistrale. Solo il 42,9 % ritiene efficace la laurea nel lavoro svolto. E' da sottolineare che però il campione è molto basso (8 intervistati ad 1 anno dalla laurea e 9 intervistati a 3 anni).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La Commissione Paritetica raccomanda di mantenere un costante contatto con le organizzazioni rappresentative

della professione per adattare gli obiettivi formativi della LM ai cambiamenti del mercato del lavoro e potenziare la qualificazione professionale dei laureati.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. La LM in STAMPA ha l'obiettivo di formare professionisti in grado di operare nel mondo delle attività motorie al fine di prevenire e/o contrastare patologie per le quali una appropriata attività fisica costituisce un valido antidoto. L'ordinamento didattico della LM risulta coerente con gli obiettivi formativi della medesima. Dal Riesame si apprende che vari insegnamenti hanno provveduto ad una revisione dei contenuti e ad un inserimento dei richiami dei principali contenuti delle materie di base affrontate durante la laurea triennale inoltre i programmi di studio delle materie non caratterizzanti sono stati riadattati. I risultati della XVIII indagine Almalaurea (2016) mostrano che solo il 28,6% dei laureati da 1 anno ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea. Inoltre nel 28,6% dei casi il titolo di studio ottenuto risulta utile, ma non richiesto per l'attività lavorativa svolta.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si prende atto di quanto espresso nel Rapporto del Riesame circa l'ampliamento delle collaborazioni con Enti e strutture esterne per lo svolgimento di attività di tirocinio e stages anche se non vengono specificati i dettagli. Si raccomanda di inserire l'elenco delle strutture presso le quali è possibile svolgere attività di tirocinio sul sito del corso di laurea indicando anche tempi e modalità di svolgimento. Dal momento che la maggior parte dei laureati trova impiego nel settore privato sarebbe utile agevolare l'inserimento dello studente nel mondo del lavoro organizzando incontri che presentino i laureandi e i laureati a possibili stakeholder.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. I questionari compilati dagli studenti frequentanti nell'anno a.a. 2015/16 ha evidenziato in generale giudizi positivi con miglioramenti rispetto all'anno precedente. Tali risultati sono coerenti con la messa in atto degli interventi proposti nel Rapporto del Riesame. Le valutazioni circa la capacità dei docenti di stimolare l'interesse verso la disciplina, la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni e le aule presso cui si svolge la didattica frontale sono superiori alla media della Macroarea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dai questionari emerge che il giudizio sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti e lo svolgimento delle lezioni in prima persona da parte del docente è inferiore a quello della Macroarea di riferimento. Si raccomanda di monitorare la presenza dei docenti titolari dei corsi a lezione e di invitare i docenti ad essere maggiormente disponibili al colloquio (anche per

via telematica) con gli studenti. Dal momento che questa LM registra un alto numero di studenti lavoratori potrebbe risultare molto utile un servizio di tutoraggio online.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. Dall'indagine sugli studenti frequentanti emerge un miglioramento della soddisfazione inerente il carico di studio, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. Dalla scheda ANVUR emerge che la percentuale degli studenti in ritardo (% iscritti dopo N + 1 anni) è inferiore alla media nazionale degli stessi CL e alla media della Macroarea di riferimento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il livello di soddisfazione circa l'organizzazione degli esami è leggermente inferiore a quello della Macroarea di riferimento si raccomanda pertanto di pianificare meglio il calendario degli esami e di invitare i coordinatori dei corsi ad una migliore organizzazione degli esami dei corsi integrati e delle prove di valutazione intermedie.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Dal Riesame si conferma che sono state risolte le criticità inerenti il rispetto degli orari delle attività didattiche e la chiarezza delle modalità di esame e del recupero delle frequenze. Ciò è confermato dagli studenti attraverso i questionari anonimi da loro compilati, che tuttavia mostrano un leggero calo della presenza dei docenti titolari dei corsi a lezione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il Rapporto del Riesame 2015 ha nuovamente affrontato la situazione istituzionale che non permette l'attivazione di tirocini presso i medici di medicina generale, per risolvere la situazione propone strutture alternative, ma non si ha notizia dello stato attuale di queste trattative, laddove siano già iniziate. Si invita a controllarne lo stato di avanzamento e, se possibile, di accorciarne i tempi di realizzazione.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. La Scheda SUA-CdS risulta compilata in modo esaustivo. La LM in STAMPA si avvale di 2 siti web: il sito web da cui si accede attraverso la Facoltà di Medicina (contenente ordinamento, calendario lezioni/ esami/sedute laurea e alcuni verbali) e il sito web all'interno di Scienze Motorie (indicato anche come sito di riferimento nella Scheda SUA ma attualmente non operante in quanto in fase di allestimento).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il sito web all'interno di Scienze Motorie al momento risulta essere in fase di allestimento. Nel sito devono essere



inserirli: l'elenco delle strutture accreditate per il tirocinio e gli esiti degli incontri con le organizzazioni rappresentative della professione. Si raccomanda di aggiornare i link nei quadri B2 (a.b.c) della scheda SUA.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici della LM in STAMPA mostrano un costante aumento del numero di CFU/studente rispetto agli anni precedenti, ed una progressiva diminuzione della percentuale degli studenti inattivi. Anche i risultati della XVIII indagine Almalaurea rivelano che per gli studenti della LM in STAMPA la durata media del percorso formativo si è ridotta rispetto ai dati dello scorso anno ed è pari a 2 anni e 2 mesi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Per migliorare ulteriormente il percorso formativo degli studenti è necessario ottimizzare le tempistiche e modalità degli esami di profitto. Il Riesame afferma che molti degli iscritti a questa LM sono studenti lavoratori, alla luce di ciò, la Commissione Paritetica invita a pensare a modalità didattiche alternative, come lezioni telematiche e servizio di tutoraggio online.