



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPDs: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPDs:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPDs:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.



**Relazione Annuale 2016
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Attività fisica e promozione della salute

Classe:LM-68

Sede: unica – Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza: L'ordinamento didattico è stato accolto favorevolmente dalla Federazione Italiana Pesistica e Cultura Fisica (FIPCF) e dall'Associazione Nazionale Impianti Fitness & Sport (ANIF). Inoltre il CdS ha stabilito contatti con il Centro Disturbi del Comportamento Alimentare di Palazzo Francisci a Todi nell'ambito di fornire ulteriori sbocchi professionali agli studenti del corso di Studi. La LM viene impartita integralmente in lingua inglese e rivolgendosi a studenti di tutto il mondo, recluta principalmente studenti extra-comunitari. Gli studenti hanno inoltre la possibilità di svolgere parte del lavoro di tesi all'estero, grazie ad accordi stipulati con atenei statunitensi e brasiliani.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Non essendo ancora disponibili per questo corso di laurea di recente istituzione dati sulla condizione occupazionale dei laureati si suggerisce di continuare l'azione di ampliamento della rosa degli interlocutori operanti nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni per assicurare prospettive occupazionali congruenti con le competenze acquisite nel corso di studi. Inoltre, come indicato dalla scheda del riesame 2016, si incoraggia ulteriormente il lavoro di pubblicizzazione della LM al fine di incrementare anche il numero di studenti provenienti dall'area comunitaria.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le

attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza: La LM in Attività Fisica e Promozione della Salute forma istruttori di discipline sportive non agonistiche, organizzatori di eventi sportivi o di strutture sportive, e specialisti nel mantenimento della salute e nella prevenzione delle malattie. L'interdisciplinarietà dell'ordinamento didattico della LM rappresenta certamente un punto di forza poiché essa prevede l'integrazione di discipline delle scienze motorie e sportive, mediche, nonché di psicologia, pedagogia, giurisprudenza ed economia. Inoltre, in virtù di accordi con atenei esteri gli studenti possono svolgere parte del loro percorso di formazione all'estero.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Il rapporto del riesame 2016 sembra recepire il suggerimento formulato dalla commissione paritetica nel 2015 di dare maggiore spazio ad argomenti propri delle scienze motorie e sportive. Tuttavia questo obiettivo è solo in parte raggiunto. Si rinnova quindi il suggerimento di allargare ulteriormente l'offerta di attività professionalizzanti in ambito più strettamente orientato alle scienze motorie.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza: I risultati dell'indagine 2015-2016 mostra un elevato grado di soddisfazione degli studenti circa le modalità di svolgimento dell'attività didattica. Infatti anche per questo anno accademico il punteggio conseguito dalla LM risulta tra i più elevati della macro-area.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Sebbene le statistiche riferite all'a.a. 2015-16 indichino un lieve miglioramento rispetto al rilevamento precedente, le criticità riguardante la disponibilità dei docenti per chiarimenti al di fuori dell'orario di lezione rimane irrisolta. Si invita quindi il CdS ad un monitoraggio attento degli orari di ricevimento dei docenti e della loro effettiva disponibilità.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza: I risultati dell'indagine 2015-16 mostrano un elevato grado di soddisfazione rispetto ai carichi di studio, alla organizzazione complessiva degli insegnamenti e allo svolgimento degli esami. Occorre sottolineare che anche per questi aspetti il giudizio formulato dagli studenti risulti tra i migliori della macro-area.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Nonostante gli interventi attuati dal CdS e descritti nel rapporto del riesame 2016, gli studenti continuano a denunciare una certa difficoltà nella preparazione degli esami. Si invita il CdS a monitorare attentamente ed eventualmente a intensificare le attività di tutoraggio e di didattica assistita.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza: Alcuni degli interventi attuati dal CdS attraverso la procedura del riesame hanno prodotto effetti francamente migliorativi nell'organizzazione complessiva del corso di studi come l'allargamento dell'offerta dei tirocini esterni all'ateneo e nella capacità di reclutamento degli studenti stranieri attraverso il coinvolgimento dei consolati italiani.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante l'introduzione di figure di tutoraggio ad ausilio della didattica frontale, persistono delle criticità nel rapporto docente-discente. Come sottolineato ai punti C e D si suggerisce di monitorare attentamente questo aspetto e di sensibilizzare i docenti del CdS ad una maggiore disponibilità rispetto agli orari e modalità di ricevimento degli studenti.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate: Dall'analisi del rapporto del riesame 2016, il CdS sembra aver recepito le indicazioni della relazione della commissione paritetica sulla scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione ma, nonostante un miglioramento dei relativi indicatori, questa rimane la principale criticità rilevata dai questionari degli studenti.

b) Linee di azione identificate: Si suggerisce un attento monitoraggio delle attività di tutoraggio e della disponibilità dei docenti, incoraggiando anche l'utilizzo di mezzi telematici per assistere lo studio degli studenti al di fuori dall'orario di lezione. Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza: Le informazioni riguardanti il corso di studi magistrale in Attività Fisica e Promozione della Salute sono facilmente accessibili dal sito d'ateneo attraverso il menù della didattica. Il sito riporta gli obiettivi formativi della LM, nonché l'elenco degli insegnamenti previsti nei due anni di corso, gli sbocchi occupazionali della LM, e contiene le informazioni per l'accesso al corso di studi. Un secondo spazio web con informazioni in lingua inglese che include anche la pianificazione delle attività didattiche nel corso dell'anno accademico è disponibile sul portale della didattica a distanza dell'ateneo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: La Commissione Paritetica suggerisce di semplificare la fruizione delle informazioni riguardanti il corso di studi attraverso la creazione di un link diretto dal menù della didattica del sito di ateneo allo spazio disponibile sul portale della didattica a distanza che contiene informazioni più complete e in lingua inglese. Inoltre sarebbe opportuno includere nel sito le informazioni riguardanti il calendario di esami e i programmi delle singole discipline.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza: L'insegnamento in lingua inglese soddisfa gli obiettivi di internazionalizzazione dell'Università Tor Vergata. In tal senso, la buona attrattività di studenti stranieri e i rapporti di collaborazione con Atenei statunitensi e sudamericani rappresentano particolari punti di forza del Corso di Studio. Va inoltre sottolineato il basso tasso di abbandono e l'elevata percentuale di studenti in grado di completare il corso di studio nei tempi previsti. Entrambi questi indicatori sono abbondantemente al di sopra della media di ateneo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: L'aumento significativo del numero degli iscritti negli ultimi due anni accademici e l'eterogeneità della loro provenienza geografica suggerisce un continuo monitoraggio del loro rendimento scolastico al fine di prevenire abbandoni e ritardi nel completamento del corso di studio. A tal fine è opportuno continuare le azioni, già previste dal Rapporto del Riesame, quali: aumentare l'offerta e la diversificazione dei tirocini, intensificando le attività inerenti alle scienze motorie; promuovere ulteriormente attività di didattica assistita.