



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPds: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPds:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPds:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze delle professioni sanitarie e tecniche diagnostiche

Classe: LM/SNT-3

Sede: tutte le sedi

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche completa la formazione del laureato triennale in Tecniche Audiometriche, di Laboratorio Biomedico, di Radiologia Medica o di Neurofisiopatologia formando inoltre operatori in grado di intervenire nei processi assistenziali gestionali e formativi relativi alle aree sanitarie sopramenzionate. Dall'ultima indagine Almalaurea (2016) indica che il tasso di occupazione ad 1 anno dalla laurea è del 83,3%; il 77% lavora nel settore privato e il 61,6% ritiene il titolo di studio molto o abbastanza efficace nel lavoro svolto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il Gruppo del Riesame ha recepito le indicazioni presentate dalla CP dell'anno precedente circa il miglioramento dell'efficacia didattica dei tirocini professionalizzati. Si consiglia di proseguire la stessa linea d'azione intrapresa in modo tale che sia nella SUA sia nel sito del Corso di Laurea possano essere fatte presenti in modo esaustivo le caratteristiche dei tirocini. E' necessario inoltre indire riunioni periodiche con le organizzazioni rappresentative della professione, in modo da aggiornare gli obiettivi formativi del CdL ai cambiamenti del mercato del lavoro

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche-diagnostiche si prefigge come obiettivo quello di formare il discente in ambito medico, assistenziale ed in ambito educativo e preventivo dell'età pediatrica, adulta e geriatrica. Gli insegnamenti teorici sono anche affiancati da un tirocinio professionalizzante. L'ordinamento didattico, come si evince dalla scheda SUA, è coerente con il profilo professionale che si intende formare. Dal Riesame si apprende che vari insegnamenti hanno provveduto alla revisione dei programmi per migliorare l'efficacia formativa.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dall'indagine Almalaurea (2016) emerge che il 76,9 % dei laureati ritiene poco o per niente adeguata la formazione professionale acquisita all'università, è necessario pertanto che le attività professionalizzanti vengano implementate. Si prende atto di quanto espresso nel Rapporto del Riesame circa l'intenzione di migliorare la qualità dei tirocini. E' necessario documentare gli esiti di tali azioni aggiornando costantemente sul sito web e nella scheda SUA l'elenco delle strutture presso le quali si svolgono i tirocini professionalizzanti indicando anche orari, luoghi e modalità di svolgimento.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Dall'analisi dei questionari degli studenti (2015) risulta mantenersi costante il grado di soddisfazione degli studenti sui docenti (chiarezza nell'esposizione degli argomenti, disponibilità a fornire spiegazioni, lezioni tenute personalmente dal titolare dell'insegnamento).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La soddisfazione degli studenti sui suddetti aspetti, così come sull'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, è inferiore a quella della Macroarea di riferimento. Tale situazione era stata già segnalata in precedenza, pertanto si consiglia di intraprendere azioni mirate a migliorare questi aspetti in tempi rapidi.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. Da quanto emerge dall'analisi dei questionari degli studenti frequentanti il Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche, il carico di studio e l'organizzazione degli esami sembrano essere complessivamente accettabili. Nell'aa 2014/15 la percentuale di studenti inattivi si è ridotta rispetto all'aa 2013/14.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nell'aa 2014/15 c'è stata una lieve riduzione dei CFU annui per studente. Dai risultati dei questionari compilati dagli studenti frequentanti il Corso di Laurea Magistrale si evidenzia che la soddisfazione circa l'organizzazione complessiva degli esami e la definizione delle modalità d'esame è stabile rispetto allo scorso anno ma inferiore a quella della Macroarea di riferimento. A tal proposito si consiglia di provvedere alla riorganizzazione degli esami e soprattutto si invita a definire esaustivamente le modalità di svolgimento. Inoltre, si raccomanda di potenziare l'attività tutoraggio.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. L'ultimo rapporto del riesame evidenzia che sono state recepite le indicazioni fornite dalla CP nel 2015. Il rapporto del riesame indica strategie atte a migliorare le criticità relative a: tirocini professionalizzanti, assenza dei docenti a lezioni, integrazione dei programmi di insegnamento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si consiglia di continuare a seguire le linee di azione indicate nella procedura di riesame ma di potenziarne l'efficacia per accorciare i tempi di realizzazione.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità. Le principali problematiche evidenziate dai questionari compilati dagli studenti 2015/16 riguardano l'inadeguatezza del materiale didattico fornito dai docenti, l'effettiva reperibilità del docente oltre l'orario delle lezioni e la programmazione delle attività didattiche.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si invitano i docenti a selezionare con maggiore attenzione il materiale didattico consigliato/fornito e, se possibile, renderlo disponibile agli studenti anche tramite il sito didatticaweb. Si raccomanda una maggiore reperibilità durante l'orario di ricevimento. Per quanto riguarda la programmazione delle attività didattiche, il punteggio è peggiorato rispetto allo scorso anno per cui si invita a rivedere il calendario delle lezioni/esercitazioni. Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.



G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. La Scheda SUA-CdS risulta compilata in modo esaustivo. La Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche presenta un sito web individuabile dal sito istituzionale di Medicina e Chirurgia che mostra informazioni complete sul Corso di Studi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nel sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia, andrebbero inseriti maggiori dettagli sui tirocini professionalizzanti e i verbali degli incontri con le organizzazioni rappresentative della professione.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine Almalaurea (2016) indicano che il tempo medio per il conseguimento della laurea è di 2 anni e 2 mesi, parametro che rientra nelle tempistiche del corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Per migliorare il rendimento degli studenti e ridurre ulteriormente il tempo di completamento del percorso formativo, si raccomanda di ottimizzare l'organizzazione degli esami e di armonizzare i contenuti degli insegnamenti dei Corsi Integrati.