



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPDs: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPDs:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPDs:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/SNT-1

Sede: tutte le sedi

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. L'ordinamento didattico del Corso di Laurea in Infermieristica è stato approvato dal Collegio Provinciale degli Infermieri Professionali, degli Assistenti Sanitari e delle Vigilatrici d'infanzia di Roma. Gli studenti del Corso di Laurea in Infermieristica svolgono, in strutture pubbliche convenzionate ed IRCCS, tirocini clinici per quasi il 50% di tutte le attività formative previste nel triennio. Inoltre, per gli studenti sono previsti periodi di studio, nell'ambito del programma ERASMUS, presso Atenei finlandesi e spagnoli. I risultati della indagine Almalaurea (2016) indicano che il 92,5% dei laureandi del Corso di Laurea in Infermieristica è soddisfatto del CdS frequentato.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Non risultano nuove riunioni tra i rappresentanti del CdS e quelli del Collegio Infermieri di Roma rispetto a quanto evidenziato dalla relazione del precedente comitato paritetico. La Commissione Paritetica rinnova le raccomandazioni di indire con maggiore frequenza le riunioni con le organizzazioni rappresentative della professione di infermiere, in modo da aggiornare gli obiettivi formativi del CdS alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro. I risultati della indagine Almalaurea 2016 indicano che solo il 54% dei laureati 2015 in Infermieristica presso l'Università Tor Vergata di Roma è disoccupato ad un anno dal conseguimento del titolo. Ciò è comparabile a quello che accade nell'Università Sapienza di Roma e in altri Atenei del centro-sud Italia. Si raccomanda pertanto di continuare l'opera, già programmata dal Gruppo del Riesame, di accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro, anche interagendo con strutture sanitarie estere.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Infermieristica è volto a formare operatori sanitari che, autonomamente o collaborando con altri professionisti, si occupino dell'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, di natura tecnica, relazionale ed educativa. Coerentemente con il succitato profilo professionale, l'ordinamento didattico del CdS prevede l'insegnamento delle scienze infermieristiche integrato da quello di materie biologiche, medico-chirurgiche e psicologiche. Tali discipline sono accompagnate da argomenti di informatica, giurisprudenza ed economia. In aggiunta ai tirocini clinici ulteriormente ampliati, sono stati inseriti nella SUA ulteriori percorsi formativi nell'ambito del Blsd-Pblsd (manovre disostruzione). I risultati della indagine Almalaurea 2016 indicano che il 92% dei laureati 2015 del Corso di Laurea in Infermieristica ha giudicato efficace per il lavoro svolto quanto imparato dal CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dai risultati della indagine Almalaurea 2016 si deduce che coloro che anche nel 2015 si sono laureati in Infermieristica presso l'Università Tor Vergata, hanno completato il percorso formativo in un tempo medio molto superiore a quello previsto per la tipologia del CdS. Anche se questa situazione è condivisa da analoghi CdS offerti da altri Atenei italiani, la riduzione di questi tempi rappresenta un obiettivo prioritario. Al fine di incrementare l'attività professionalizzante si raccomanda di ridurre i programmi degli insegnamenti non caratterizzanti, dando maggiore spazio ad argomenti propri delle scienze infermieristiche. Questa raccomandazione è già stata fatta dalla Commissione Paritetica negli ultimi tre anni ed è stata discussa nel Rapporto del Riesame. Le conseguenti azioni correttive in atto stanno dando risultati.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Anche i risultati dell'indagine 2016 sugli studenti frequentanti evidenziano come il Corso di Laurea in Infermieristica si avvalga di docenti capaci di stimolare l'interesse dei discenti verso la disciplina insegnata. La qualità delle aule e degli strumenti impiegati per la didattica frontale effettuata nel CdS è stata giudicata accettabile le iniziative messe in atto per i tirocini clinici hanno ampliato l'offerta formativa.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Anche se non ci sono stati ulteriori peggioramenti rispetto all'anno precedente, permane un livello di soddisfazione molto modesto per quanto riguarda l'efficacia formativa delle esercitazioni e l'adeguatezza dei locali dove esse sono state effettuate. Si evidenzia come in merito a questi aspetti del CdS il giudizio degli studenti sia più severo di quello formulato lo scorso anno accademico. Dovrà pertanto continuare la revisione organizzativa da parte delle diverse sedi del CdS.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. Anche per quest'anno gli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Infermieristica hanno giudicato positivamente il carico di studio complessivo degli insegnamenti e la loro organizzazione, come pure le modalità e il calendario di effettuazione degli esami con punte di gradimento molto elevate.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Gli studenti continuano a lamentare la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione e il poco rispetto che i docenti hanno avuto per l'orario di ricevimento degli studenti. Pertanto, si rinnova l'invito ai docenti del Corso di Laurea in Infermieristica a rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, a comunicare telematicamente con loro e/o ad individuare tutor che forniscano assistenza didattica agli studenti, si consiglia inoltre di valutare altre vie per risolvere il problema anche con il coinvolgimento degli studenti e dei singoli docenti.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Oltre alle iscrizioni agli appelli d'esame con un sistema di prenotazione on-line, sono state avviate le procedure per la verbalizzazione elettronica degli esami. Sono stati ulteriormente incrementati i contenuti inerenti la disciplina infermieristica nelle unità didattiche (anche attraverso l'introduzione di nuovi percorsi formativi certificati), al fine di ridurre il gap tra teoria e competenze tecnico-pratiche.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Le azioni correttive in atto non hanno ancora dato i risultati previsti. In particolare, per indurre i docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni anche al di fuori dell'orario di lezione e perchè rispettino l'orario di ricevimento degli studenti, dovranno essere intensificate le azioni intraprese.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Per gli studenti permangono le criticità 1) sull'efficacia formativa delle esercitazioni, 2) sull' adeguatezza dei locali 3) sulla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti in orario di ricevimento al di fuori delle lezioni.

b) Linee di azione identificate. Possono essere riproposte le soluzioni indicate per l'anno precedente, 1) le esercitazioni dovranno essere riviste, almeno in alcune delle sedi del CdS; 2) andranno riconsiderate le strutture dove vengono effettuate le esercitazioni ed eventualmente attivate convenzioni con nuove strutture; 3) i docenti titolari/ affidatari degli insegnamenti dovranno rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, comunicare telematicamente con loro e/o delegare i tutor a fornire assistenza didattica agli studenti. Tuttavia non essendoci risultati significativi nell'opinione degli studenti, si potrà intervenire sui singoli corsi integrati valutando con i rappresentanti degli studenti in che cosa le soluzioni proposte siano state disattese e come nelle specifiche situazioni si possa ovviare ai problemi.

Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. Anche quest'anno le sezioni Qualità della SUA del Corso di Laurea in Infermieristica sono state redatte in modo attento, esaustivo e chiaro. Particolarmente rilevante risulta essere l'impegno nei confronti della strategia informativa e comunicativa del CdS. Il portale web dedicato al CdS, raggiungibile abbastanza facilmente sia dal sito web d'Ateneo che da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, è ben organizzato e fornisce informazioni chiare ed esaustive per tutte le sedi del CdS in convenzione con l'Università Tor Vergata. Inoltre, la sezione news del sito consente agli studenti e al corpo docente di mantenersi sempre aggiornati in merito alle attività previste dal CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La eterogeneità delle diverse sedi consiglia di migliorare ancora le comunicazioni e di rendere il percorso formativo sempre più omogeneo per studenti che, pur appartenendo allo stesso CdL, sono stati assegnati a sedi diverse.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici del Corso di Laurea in Infermieristica indicano che nel 2015, confrontato col 2014, è aumentato il numero degli studenti iscritti al secondo anno con 5 CFU o più acquisiti per anno e, al contempo, è diminuita la percentuale degli studenti inattivi. Tutto ciò conferma il trend positivo già osservato nel 2013.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nell'anno 2015 sono lievemente diminuiti i CFU acquisiti per studente ed è aumentato il numero degli studenti inattivi. Almalaurea indica inoltre che per gli studenti del CdS nel 2015 la durata media degli studi è stata di oltre 4 anni, senza variazioni significative rispetto alle precedenti rilevazioni, superando ancora una volta quanto previsto dalla tipologia del Corso. Tuttavia, rimane valida la considerazione che il Corso di Laurea in infermieristica, in linea con le norme europee, prevede che un CFU corrisponda a 30 ore (invece delle 25 previste da altri tipi di CdS). Si raccomanda anche quest'anno di continuare l'opera già in atto, di riduzione del carico didattico relativo alla materie non professionalizzanti e di ottimizzazione della logistica delle sedi di tirocinio, al fine di: i) aumentare ancora il numero dei CFU medi acquisiti dagli studenti/anno; ii) ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti inattivi; iii) diminuire la durata media degli studi.