



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPds: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPds:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPds:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.



**Relazione Annuale 2016
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Logopedia

Classe: L/SNT-2

Sede: tutte le sedi

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. La figura del Logopedista è volta ad acquisire conoscenze e competenze in ambito riabilitativo, terapeutico e relazionale in quanto trova collocazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale e Regionale e in forma libero-professionale. Si evince infatti che nel Corso di Laurea in Logopedia i tirocini professionalizzanti rappresentano il 40% delle attività didattiche, svolte in strutture Convenzionate interne ed esterne all'Ateneo. Come già fatto presente dalla CP dell'anno precedente il CdL ha messo a disposizione tirocini post-laurea. Dai dati estrapolati da Almalaurea si evince che quasi il 100% degli studenti laureati ha trovato un lavoro dopo 1 anno dalla laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante siano già state attuate delle misure correttive, la Commissione Paritetica suggerisce di intraprendere delle consultazioni più frequenti con la Federazione Logopedisti Italiani.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le

attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il CdL in Logopedia è finalizzato a formare un operatore sanitario volto a rieducare e educare pazienti affetti da specifici disturbi del linguaggio. L'ordinamento del Corso di Laurea è perfettamente coerente con la figura che intende formare. Il CdS ha messo a disposizione un numero telefonico ed un indirizzo di posta elettronica al fine di illustrare agli studenti il percorso formativo nel complesso. Inoltre è stato introdotto per gli studenti del primo anno un tutor nell'osservazione delle attività svolte nelle scuole dell'infanzia ed elementari dopo le lezioni teoriche sulle Tecniche di osservazione della normalità in età evolutiva. Infine vi è elevata richiesta di logopedisti da parte di centri di riabilitazione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Considerato che dalla XVIII Indagine Almalaurea emerge un impiego prevalente dei laureati nel settore privato, si suggerisce di ampliare ulteriormente l'offerta di tirocini e stage formativi presso strutture private.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Dall'indagine condotta dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo sugli studenti frequentanti il CdL in Logopedia, si evince che i professori tengono personalmente le lezioni frontali e stimolano l'interesse del discente. Il materiale didattico fornito è ritenuto complessivamente adeguato nonostante ci sia un lieve abbassamento della media rispetto all'anno precedente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Gli studenti frequentanti il CdL in Logopedia ritengono che le aule in cui si svolge l'attività didattica non sono adeguate. Ciò è evidenziato da un netto calo rispetto alla media della macroarea. Si esorta nuovamente il CdS ad attuare misure efficaci per la risoluzione in tempi brevi di queste criticità. Inoltre, i questionari degli studenti evidenziano una scarsa reperibilità dei docenti a fornire chiarimenti al di fuori dell'orario di lezione. A tal proposito, si richiede una maggiore sensibilizzazione dei docenti a indicare con chiarezza le modalità e orari di ricevimento, incoraggiando anche la modalità telematica.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. Dai dati dei questionari degli studenti riferiti all'a.a. 2015-16 si evince una complessiva soddisfazione degli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Logopedia riguardo il carico di studio complessivo degli insegnamenti, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami, nonostante sia riscontrabile un lievissimo peggioramento rispetto la media dell'anno precedente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si suggerisce di continuare l'azione di monitoraggio della organizzazione dei corsi integrati e dei programmi di studio al fine di rendere più accettabile il carico di studio.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Gruppo del Riesame ha portato a compimento alcune criticità evidenziate dalla Commissione Paritetica nell'anno precedente. Per esempio sono state inserite sul sito Web le informazioni riguardanti le attività didattiche del CdS, sono state attuate azioni correttive riguardanti la riorganizzazione degli esami e la comunicazione tra gli studenti e i responsabili didattici del corso. Infine sono state implementate, al fine di rendere più completa l'attività didattica, le ore di stage e tirocini curriculari ed extracurriculari. Per quanto riguarda la criticità rilevata dalla CP nel 2015 rispetto alla inadeguatezza dei locali delle esercitazioni, il gruppo del riesame ha puntualizzato che questo tipo di attività non è contemplata dall'attuale ordinamento e pertanto la criticità derivava da una interpretazione erranea dei dati dei questionari degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Data l'importanza del sito Web come fonte di informazioni per gli studenti si consiglia di continuare l'azione di potenziamento del sito intrapresa precedentemente. Dalla procedura del riesame, non si evincono azioni correttive per ovviare alla scarsa reperibilità dei docenti al di fuori dell'orario di lezione già segnalata dalla Commissione Paritetica nel 2015. Si esorta quindi il CdS a recepire le indicazioni della Commissione Paritetica, attuando delle misure correttive rispetto a questa criticità.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Le criticità rilevate dagli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Logopedia nell'AA 2015-2016 riguardano la persistente inadeguatezza dei locali nei quali vengono svolte le lezioni e la scarsa reperibilità dei docenti a fornire chiarimenti al di fuori dell'orario di lezione.

b) Linee di azione identificate. Per quanto riguarda la persistente inadeguatezza dei locali, si invita il CdS a sollecitare l'ente ospitante ad una maggiore tempestività nell'intervento di manutenzione delle aule. Riguardo alla scarsa reperibilità dei docenti, si richiede una maggiore sensibilizzazione dei docenti a indicare con chiarezza le modalità e orari di ricevimento, incoraggiando anche la modalità telematica. Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. Il CdL in Logopedia dispone di un sito Web, accessibile da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, che riporta informazioni generali sulla didattica impartita.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si richiede un miglior completamento del sito Web al fine di rendere più chiara agli studenti l'organizzazione complessiva del corso di studi e l'organizzazione delle attività pratiche come i tirocini professionalizzanti.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. Dai dati forniti dall'Ufficio Statistico sul grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica, si evince che per il Corso di Laurea in Logopedia è aumentato il numero medio annuale di CFU studente a 57,88 a confronto dei 55,31 dell'anno precedente. Si rileva anche un aumento degli iscritti al CdL che arriva a 149 rispetto ai 136 dell'anno precedente. La durata media degli studi è di circa 3 anni e 1 mese, diminuita rispetto agli anni precedenti e compatibile con quella prevista dalla tipologia di corso di studi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si invita il CdS a monitorare attentamente gli indicatori del raggiungimento degli obiettivi della didattica e a persistere nelle linee d'azione già individuate al fine di mantenere il trend migliorativo evidenziato dall'ultimo rilevamento.