



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPds: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPds:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPds:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.

Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

Classe: L/SNT-2

Sede: tutte le sedi

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza . L'ordinamento didattico del corso di laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva descritto nella SUA risulta coerente con gli obiettivi formativi previsti dal Corso di Studi ed è stata giudicata favorevolmente dall'Associazione Nazionale Unitaria Psicomotricisti e Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva Italiani (ANUPI) che ha espresso parere favorevole in merito all'ordinamento didattico del Corso di Laurea. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso Servizi Sanitari specialistici di rilievo in Italia e/o all'estero. Dal Riesame risulta un ampliamento delle Strutture di Riabilitazione pediatrica convenzionate, nonché asili nido e scuole dell'infanzia. Il 100% degli studenti ha svolto tale attività di tirocinio e il 46% degli studenti si dichiara decisamente soddisfatto del Corso di Laurea. L'indagine Almalaurea sui laureati indica che, a un anno dalla laurea, il 66,7 % di coloro che hanno conseguito la laurea triennale in TNPEE ha trovato un lavoro. Inoltre l'88,9% dei laureati impiegati ritiene la laurea conseguita efficace ai fini del lavoro svolto. La laurea registra una buona spendibilità nel pubblico, nel privato e nel no-profit.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La Data di approvazione della struttura didattica risale al 2010 come riportato dalla SUA-Cds si raccomanda aggiornamento. raccomanda allora di indire con maggiore frequenza le riunioni con le organizzazioni rappresentative della professione, in modo da aggiornare gli obiettivi formativi del CdL alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva è volto alla formazione di operatori sanitari che svolgono, in collaborazione con l'equipe multiprofessionale di neuropsichiatria infantile e in collaborazione con le altre discipline dell'area pediatrica, gli interventi di prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche infantili, nelle aree della neuro-psicomotricità, della neuropsicologia e della psicopatologia dello sviluppo. L'ordinamento presente nella SUA è coerente con gli obiettivi. Accanto alla didattica formale il percorso è coadiuvato da tirocini, da gennaio 2014 ad oggi sono state attivate 11 convenzioni stipulate convenzioni con centri di riabilitazione al fine di aumentare le sedi di tirocinio e quindi le possibilità per gli studenti afferenti al corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di ampliare l'offerta professionalizzante. Nonostante l'incremento delle sedi dei tirocini grazie alla stipula di nuove convenzioni sono appena sufficienti per coprire la richiesta che è aumentata dato l'incremento dei posti disponibili; pertanto si raccomanda di implementare questo punto.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Dal riesame si evince che l'indagine sugli studenti frequentanti indica che la qualità della didattica impartita nel CdL è buona e apprezzata dagli studenti che valutano positivamente sia il corpo docente, in termini di competenza, disponibilità, puntualità e presenza alle lezioni, sia il materiale didattico, che è adeguato per la preparazione degli esami. I dati AlmaLaurea relativi al 2015 mostrano un grado di soddisfazione buono.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante gli studenti siano complessivamente soddisfatti, rispetto all'anno precedente si registra un leggero decremento nel punteggio assegnato su tutti i punti. Una diminuzione significativa si ha nella soddisfazione degli studenti riguardo alle attività didattiche integrative. Inoltre non è ancora completa l'integrazione effettiva dei programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati. Si raccomanda inoltre miglioramento nei contenuti delle Attività Didattiche Integrative con contenuti più idonei al profilo professionale.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I dati di Almalaurea per l'anno 2015 riportano che oltre il 82% si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo. L'indagine sugli studenti frequentanti evidenzia una organizzazione complessiva degli insegnamenti buona. Inoltre il N. medio a.s.2015 CFU/Studente AA. 2014/15 è in costante aumento rispetto agli anni precedenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda l'integrazione effettiva dei programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati obiettivo già intrapreso come emerge dal Riesame ma da completare.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Riesame ha analizzato è accolto le criticità emerse dalla relazione della commissione paritetica pianificando azioni migliorative.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Le criticità emerse risultano parzialmente risolte, si raccomanda di completare il miglioramento nei contenuti delle Attività Didattiche Integrative, oltre che l'integrazione effettiva dei programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati. Si raccomanda inoltre al Gruppo del Riesame una maggiore attenzione nella elaborazione del rapporto stesso.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità) 1) Incremento degli iscritti con offerta formativa professionalizzante da adeguare, 2) Le singole discipline nell'ambito dei Corsi Integrati necessitano di coordinamento e integrazione dei programmi 3) Attività Didattiche Integrative scarsamente utili 4) fornire informazioni adeguate e dettagliate agli studenti in corso attraverso un sito web completo e fruibile.

b) Linee di azione identificate 1) ampliare ulteriormente l'offerta formativa professionalizzante in considerazione dell'incremento degli iscritti, 2) integrazione programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati 3) Migliorare nei contenuti Attività Didattiche Integrative 4) migliorare sito web.

Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza . Le informazioni fornite nelle parti della SUA A, B e C risultano adeguatamente compilate. Il corso di Laure dispone di un link nel sito istituzionale della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di adeguare il sito in modo da trasmettere adeguatamente l'informazione sulle reali potenzialità e punti di forza del CdL. In particolare inserendo Calendario lezioni, calendario esami, schede didattiche dei Corsi Integrati comprensive dei programmi, dei contatti dei docenti titolari degli insegnamenti e dei materiali didattici consigliati. Attualmente ad esempio campi quali "insegnamenti" e "docenti" risultano scatole vuote.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza. Dal monitoraggio degli indicatori il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica risulta migliorato infatti il N. medio a.s.2015 CFU/Studente a.a. 2014/15 è in costante aumento rispetto agli anni precedenti. Continua il trend in riduzione degli studenti inattivi. Il tasso di laurea in percentuale di laureati all'interno della durata normale del corso di studio è oltre il 91 %.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di razionalizzare il carico didattico al fine di agevolare gli studenti prediligendo attività didattica formale e tirocini riducendo il carico delle materie non caratterizzanti.