



Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Indicare il Referente della CPDs: Prof. Vittorio Manzari

Indicare i componenti docenti della CPDs:

1. Prof. Vittorio Manzari
2. Prof. Gianfranco Bosco
3. Prof.ssa Paola Rogliani
4. Prof.ssa Isabella Savini

Indicare i componenti studenti della CPDs:

1. Dott. Giuseppe Rovere
2. Sig.ra Giulia Pensabene
3. Sig.ra Valentina Enrica Marsella
4. Sig.ra Valentina Manna

Indicare eventuali collaboratori: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano

Indicare la data della riunione conclusiva in cui la CPDs ha formulato la Relazione Annuale:
20/10/2016 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni della CPDs, con breve indicazione della motivazione degli incontri

22-09-2016 – discussione sulle modalità operative

28-09-2016 – discussione sull'utilizzo dei database degli indicatori e ripartizione del lavoro individuale.

05-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su alcuni corsi di laurea e redazione delle corrispondenti relazioni.

10-10-2016 (Prof.ssa Savini e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale su un secondo gruppo di relazioni preparate individualmente dai membri della commissione

17-10-2016 (Prof.sse Savini, Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sull'ultimo gruppo di relazioni preparate individualmente e distribuzione tra i membri della commissione del lavoro di verifica finale delle relazioni

19-10-2016 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale con finalizzazione delle relazioni dei CdS.

- eventuali iniziative intraprese

Ripartizione del lavoro di analisi dei dati a ciascuno dei membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni dei singoli membri.

Indicare il numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2016 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 40, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2016; Rapporto del Riesame 2016; Dati XVIII Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite all'a.a. 2015-16 e disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori della efficienza didattica compilate dal centro di calcolo dell'Ateneo; Relazione della commissione paritetica del 2015, Siti Web istituzionali, Schede Anvur dei CdS.

Relazione Annuale 2016 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di neurofisiopatologia

Classe: L/SNT-3

Sede: tutte le sedi

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. I laureati in Tecniche di neurofisiopatologia trovano occupazione in strutture sanitarie pubbliche e private, così come presso imprese industriali-commerciali di apparecchiature neurofisiologiche. Non sono tuttavia disponibili su Almalaurea 2015 dati relativi a questo corso in termini di profilo laureati o situazione occupazionale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda maggiore partecipazione alle iniziative proposte dalla Associazione Italiana Tecnici di Neurofisiopatologia, affinché gli studenti possano avere un maggior riscontro con le realtà lavorative.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. I laureati nel Corso di laurea in Tecniche di Neurofisiopatologia devono aver acquisito conoscenze, abilità e attitudini per esercitare la professione di Tecnico di Neurofisiopatologia, quali gestire le procedure tecnico-diagnostiche di acquisizione, elaborazione dei dati elettrofisiologici e di ultrasonologia come da linee guida. L'ordinamento didattico presente nella SUA è coerente con gli obiettivi didattici previsti dal Cds. La didattica è coadiuvata da attività di tirocinio svolto presso la U.O.C di Neurofisiopatologia del Policlinico Tor Vergata, che contribuiscono a definire il percorso curriculare dello studente aiutandolo ad acquisire specifiche competenze nel mondo del lavoro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda che le proposte avanzate diventino operative per le necessarie integrazioni teorico-pratiche con gli organismi professionali, nazionali ed internazionali al fine di ottimizzare la formazione alle richieste del mercato del lavoro.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Tra i punti di forza si evidenzia la buona valutazione data dagli studenti sulla qualità dell'insegnamento proposto in termini di motivazione ed affidabilità dei docenti incaricati. Risulta anche un'alta percentuale di studenti che dichiarano di aver ricevuto una formazione coerente con le attività richieste nell'ambito lavorativo e che si riscriverebbero allo stesso CdS. L'indagine Almalaurea sugli studenti frequentanti indica che la qualità della didattica è giudicata buona con soddisfazione del 74%. Il 57% degli studenti si iscriverebbe allo stesso corso e presso lo stesso Ateneo. Le aule sono state valutate adeguate.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si evidenzia l'esigenza di integrazione tra i programmi delle materie di uno stesso corso integrato, implementazione del sistema di prenotazione agli esami, online, riduzione delle assenze dei docenti (dovute per lo più ad emergenze legate all'attività clinica dei docenti). Infatti l'indagine Almalaurea evidenzia che il rapporto con i docenti necessita di migliorie dal momento che il "decisamente sì" in termini di grado di soddisfazione è pari al 14%.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. La criticità evidenziata nel 2015 di implementazione del sistema di prenotazione agli esami, online è attivo e operativo. Tuttavia il Rapporto di Riesame Annuale 2016 ravvede ancora la necessità di continuare il processo di implementazione oltre che sottolineare l'esigenza di integrazione tra i programmi delle materie di uno stesso corso integrato.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di continuare alla revisione dei programmi e alla riorganizzazione degli insegnamenti al fine di migliorare il grado di soddisfazione. Lo spazio web del corso triennale di Tecniche di neurofisiopatologia necessita di migliorie al fine di consentire un accesso semplice alle informazioni necessarie per gli studenti iscritti.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il Riesame ha analizzato in dettaglio le problematiche considerando il parere degli studenti con grande attenzione proponendo e pianificando azioni correttive.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di continuare nella valutazione e correzioni delle criticità evidenziate. Dedicare particolare riguardo alle attività a scelta dello studente che sono al momento svolte in aule e quindi teoriche. Si raccomanda inoltre al Gruppo del Riesame una maggiore attenzione nella elaborazione del rapporto stesso.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità): integrazione tra i programmi delle materie di uno stesso corso integrato, migliorare la distribuzione dei carichi didattici, le attività a scelta dello studente sono al momento svolte in aule e quindi teoriche, migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

b) Linee di azione identificate : Adeguare il carico didattico al raggiungimento degli obiettivi dei corsi. Riorganizzare le attività a scelta dello studente, si invita pertanto a individuare strutture idonee allo svolgimento delle stesse. Si raccomanda di sviluppare le iniziative intraprese dal Direttore Didattico che è in contatto con gli organismi professionali, nazionali ed internazionali e propone al Presidente la integrazione teorico-pratiche necessarie per rispondere in modo ottimale alle richieste del mercato del lavoro che prevede un aggiornamento continuo delle competenze del professionista abilitato all'esercizio della professione, l'azione al momento sembra essere solo un proposito. Infine, considerata l'importanza dei questionari degli studenti quale strumento di analisi delle attività didattiche e, vista la scarsa affidabilità dei risultati, si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

G) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza . Il corso triennale di Tecniche di neurofisiopatologia dispone di uno spazio nel sito web della facoltà di medicina e chirurgia con informazioni corrette relative alla descrizione del corso, informazioni per la didattica suddivise per anno. La SUA nelle sezioni qualità A,B,e C compilate adeguatamente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Lo spazio web del corso triennale di Tecniche di neurofisiopatologia necessita di migliorie con l'istituzione di un proprio sito al fine di consentire un accesso semplice alle informazioni necessarie per gli studenti iscritti e maggiore richiamo per futuri studenti.

H) Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica

a) Punti di forza I dati AlmaLaurea per l'anno di indagine 2015 indicano che sono in corso l'86% degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica ha mostrato piccola flessione riguardo al numero medio annuo CFU/studente. Si raccomanda di mettere in atto azioni correttive al fine di invertire il trend.