Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di : Biomedicina e Prevenzione / Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Physical Activity and Health Promotion (Attività fisica e promozione della salute)
Classe: LM-68
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.

17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della

sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità):
Le due principali criticità emerse dall'analisi dei questionari degli studenti e dal colloquio con il rappresentante degli studenti riguardano l'effettiva presenza a lezione di alcuni docenti titolari dei moduli didattici (indicatore D7) e la esiguità dell'offerta di attività pratiche nelle materie sia di base che caratterizzanti (indicatore D16).
.

b) Linee di azione identificate
Si suggerisce di continuare l'azione di sensibilizzazione del corpo docente ad offrire una maggiore disponibilità nel ricevimento degli studenti. Inoltre si suggerisce di rendere le informazioni riguardanti modalità di ricevimento dei docenti (su appuntamento o con orari prestabiliti) più facilmente accessibili agli studenti attraverso la pubblicazione di queste informazioni sul sito web del cds e/o attraverso la segreteria didattica. Si invita anche il CdS ad un attento monitoraggio dei corsi integrati per i quali sono emerse problematiche relative alla effettiva presenza del docente titolare a lezione. Infine, si consiglia di continuare l'azione di consolidamento dell'offerta dei tirocini pratici per le materie caratterizzanti e di incentivazione della parte pratica e di laboratorio per le discipline di base.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
a) Punti di forza
I risultati parziali dell'indagine 2016-17 confermano l'andamento molto positivo evidenziato anche nel 2015-2016 riguardo il grado di soddisfazione degli studenti circa le modalità di svolgimento dell'attività didattica. Questo dato è anche confermato dai dati alma Laurea che mostrano un elevato grado di soddisfazione del corso di studi nel 73% dei laureati. Lo stato delle aule in cui si svolge l'attività didattica e il materiale didattico messo a disposizione dai docenti viene inoltre giudicato di buon livello.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Per quanto gli obiettivi formativi descritti nella Scheda SUA siano congruenti con lo sviluppo del piano di studi, sono emerse dal colloquio con il rappresentante degli studenti delle sovrapposizioni nella trattazione di alcune discipline. Pertanto si suggerisce al CdS di monitorare ed eventualmente rettificare i programmi delle singole discipline in modo tale da ridurre il grado di sovrapposizione. Un altro aspetto

sicuramente migliorabile riguarda l'offerta delle esercitazioni di laboratorio e dei tirocini che viene percepita carente dalla popolazione studentesca, come indicato dai risultati dei questionari degli ultimi due anni accademici, ed evidenziato dal rappresentante degli studenti interpellato dalla CP.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
I risultati dei questionari degli studenti per l'anno 2016-17 ricalcano lo stesso andamento di quelli dell'anno precedente, mostrando un elevato grado di soddisfazione rispetto ai carichi di studio, alla organizzazione complessiva degli insegnamenti e allo svolgimento degli esami. La buona organizzazione del CdS sotto questo aspetto è stata anche sottolineata dal rappresentante degli studenti interpellato dal CdS e dai dati Alma Laurea sul profilo del laureato che evidenziano una bassa durata media degli studi e un elevato punteggio medio di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Anche se i programmi di studio delle singole discipline sono disponibili sul sito web d'ateneo, in diversi casi le descrizioni degli argomenti di studio è poco dettagliata. Inoltre per alcuni insegnamenti non viene descritta la modalità di valutazione dello studente. Infine alcuni insegnamenti presentano sovrapposizioni nella trattazione di alcuni argomenti di interesse medico. La CP suggerisce quindi un intervento di verifica e integrazione delle informazioni fruibili dallo studente sul sito di ateneo e di rimodulazione di alcuni insegnamenti allo scopo di ridurre il grado di sovrapposizione.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
La scheda SUA, la scheda di monitoraggio annuale e il rapporto del riesame evidenziano un attento monitoraggio degli indicatori suggeriti dall 'ANVUR e dei dati ALMA Laurea e dei questionari degli studenti. Gli interventi correttivi suggeriti dalla relazione annuale 2016 della CP in merito alla introduzione di figure di tutoraggio e alla sensibilizzazione del corpo docente ad una maggiore disponibilità nel ricevimento degli studenti sono stati messi in atto efficacemente nel corso dell'ultimo anno. L'introduzione del tutoraggio, in particolare, ha suscitato apprezzamento da parte degli studenti, come sottolineato dal rappresentante degli studenti interpellato dalla CP. Dai dati parziali dei questionari degli studenti riferiti all'anno accademico 2016-17 si evince anche una inversione di tendenza negli indicatori riguardanti la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti fuori dall'orario di lezione (indicatore D18).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Alcuni degli interventi introdotti nel corso dell'a.a. 2016-17, per quanto efficaci, hanno prodotto risultati parziali, come evidenziato nel rapporto del riesame e sottolineato dalla CP ai punti A-C della presente relazione. Si invita, pertanto, il CdS a continuare il monitoraggio degli interventi iniziati nel ciclo di riesame precedente e ad attuare

interventi di maggiore efficacia sugli aspetti da migliorare emersi dalla analisi degli indicatori di qualità del CdS.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza:
Le informazioni riguardanti il corso di studi magistrale in Attività Fisica e Promozione della Salute sono facilmente fruibili dal sito d'ateneo attraverso il menù di accesso alla offerta didattica. Il sito è anche accessibile dal sito web dell'area delle scienze motorie, dove sono riportati gli obiettivi del corso e il link diretto alla pagina del CdS sul sito della Facoltà di Medicina. Il CdS ha intensificato particolarmente i contatti con le parti sociali. Spiccano in tal senso le interlocuzioni con il Centro Disturbi del Comportamento Alimentare di Palazzo Francisci a Todi e con i rappresentanti del progetto P.A.S.T.A.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sebbene le informazioni essenziali riguardanti le attività del CdS sul sito di ateneo siano in lingua inglese o in formato bilingue, il menu che consente la navigazione a partire dalla pagina iniziale del sito del CdS è esclusivamente in lingua italiana. Si suggerisce, pertanto, al fine di assicurare una migliore fruibilità del sito agli studenti stranieri, di aggiornare il menu di navigazione del sito rendendolo almeno bilingue. Inoltre, sarebbe opportuno integrare le informazioni dei singoli insegnamenti con orari e modalità di ricevimento dei docenti.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Alcune considerazioni aggiuntive su aspetti del corso che potrebbero essere migliorati emergono dall'analisi degli indicatori proposti dall'Anvur. Ad esempio, la percentuale di docenti di riferimento del corso di studi che appartengono ai SSD degli insegnamenti di base e caratterizzanti è sensibilmente più bassa rispetto alla media di ateneo e nazionale. Questa problematica è già stata rilevata dal gruppo di riesame e la CP invita il CdS a intraprendere misure efficaci al fine di normalizzare questo indicatore. Inoltre il relativamente basso rapporto studenti / docenti rispetto alla media di ateneo e nazionale potrebbe favorire un aumento del numero di studenti ammessi al I anno, che sarebbe in linea con la crescita di questo corso di studi di recente istituzione. Infine, ancorchè il dato del 100% di laureati entro la durata normale del corso per tutti gli anni accademici dall'istituzione di questo corso di studi sia certamente da attribuire alla buona organizzazione complessiva del CdS, la sua recente istituzione suggerirebbe un attento monitoraggio e calibrazione del carico didattico e dei criteri di valutazione degli studenti.