Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Podologia
Classe: L/SNT-2
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei

colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:
1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:
a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;
b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della

sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
Un considerevole miglioramento rispetto all'anno precedente è riscontrabile riguardo la reperibilità dei docenti durante l'orario di ricevimento e, comunque, al di fuori dell'orario di lezione, come rilevato dai dati Valmon (Sez.3). Ancora presenti le criticità riguardo la scarsa soddisfazione per locali e attrezzature relative ad attività didattiche integrative, criticità che peraltro risultano comuni anche ad altri corsi di studi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

b) Linee di azione identificate
Si identificano due linee di intervento del CdS: una prima volta a sensibilizzare il docente ad una ancora maggiore reperibilità e disponibilità oltre che ad una costante presenza alle lezioni, una seconda volta a sensibilizzare e motivare maggiormente gli studenti sull'importanza di una accurata compilazione dei questionari.
Sarà inoltre utile migliorare la logistica delle sedi di tirocinio individuando nuove ed ulteriori strutture sanitarie e territoriali, idonee all'accoglienza degli studenti.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
I dati Valmon evidenziano un buon andamento del corso di studi per quanto riguarda l'organizzazione complessiva e del corso stesso e l'organizzazione della didattica.
I dati estratti da AlmaLaurea evidenziano una buona valutazione data dagli studenti sulla qualità dell'insegnamento effettuato. Il 68,8% degli indagati intende proseguire gli studi (31,3% in un Master Universitario, 12,5% nella Laurea Magistrale) e ad 1 anno dalla laurea il 41,7% partecipa ad un'attività di formazione post Laurea, al fine di migliorare le competenze pratiche richieste dal mondo del lavoro.
Da quanto riportato nella RRC risulta alta la percentuale di studenti che dichiara di aver ricevuto una formazione coerente con le attività richieste nell'ambito lavorativo e che si riscriverebbero allo stesso CdL.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il miglioramento delle abilità professionali degli studenti può essere ottenuto ampliando l'offerta didattica. La presa in carico degli studenti da parte di tutors didattici che li accompagnino durante tutto il periodo della durata del corso di studi

(come indicato nella RRC), potrà essere utile ad un superamento di quelle criticità evidenziate.
Importanti gli interventi di orientamento in uscita organizzando incontri con esperti disciplinari dei diversi campi di interesse professionale.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
Dai dati Valmon risulta che l'87,6% degli studenti si dichiara soddisfatto dell'organizzazione del corso di studi e dell'insegnamento. Dalla scheda ANVUR si rileva che la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è in crescita rispetto agli anni precedenti così come la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. I dati Almalaurea evidenziano un punteggio medio degli esami 27,1/30, invariato rispetto agli anni precedenti e la durata media, in anni, degli studi è 3,8 anni. Risultano poco variati i dati sulla regolarità del percorso di studi indicando un 63,2% laureati in corso ed il restante 26,7% si laurea al 1° anno fuori corso (RRC).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si sollecita il Gruppo del Riesame ad apportare ulteriori manovre correttive a favore di quegli indicatori ancora migliorabili, incrementare incontri multidisciplinari tra docenti appartenenti allo stesso corso integrato e promuovere incontri con i tutors clinici responsabili dell'attività didattica degli studenti. Migliorare ulteriormente la qualità dei tirocini svolti presso le strutture sanitarie e territoriali in convenzione.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Dal Rapporto del riesame ciclico si emerge l'obiettivo di una maggiore integrazione dei contenuti didattici dei corsi integrati e il miglioramento ulteriore della qualità dei tirocini svolti presso le strutture sanitarie e territoriali in convenzione oltre alla logistica delle sedi di tirocinio. L'analisi del corso, monitorata attraverso i questionari, indica una buona soddisfazione generale degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si invita il Gruppo del Riesame a continuare ad applicare le azioni correttive descritte nel Rapporto del Riesame e di accorciarne i tempi di realizzazione delle stesse, di rivedere i programmi dei Corso Integrati, di ampliare l'offerta delle sedi di tirocinio, possibilmente vicine alle sedi della didattica frontale e idonee dal punto di vista formativo. Implementare le informazioni presenti sul sito del CdL indicando con dettaglio sedi e caratteristiche dei tirocini professionalizzanti.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
La SUA fornisce indicazioni sufficientemente dettagliate, anche se migliorabili, riguardo al corso di studi, soprattutto nel quadro C relativo ai risultati della formazione.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si raccomanda di ampliare ulteriormente le informazioni presenti sul sito del CdL anche riguardo le modalità di reperibilità dei docenti (orari di ricevimento, indirizzi mail), calendario di esami e lezioni e programmi dei diversi corsi integrati.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Ampliare tutte le modalità con cui è possibile fornire informazioni allo studente riguardo il corso di studi (sito web in particolare), implementare l'offerta delle sedi di tirocinio e dettagliarla sul sito web. Sensibilizzare gli studenti ad una corretta ed accurata compilazione dei questionari.