Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

# Relazione Annuale 2017
# della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Facoltà di** Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva
Classe: L/SNT-2
Sede: tutte le sedi

**Componenti docenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
**1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)**
**2. Giganti Gabriella**
**3. Rogliani Paola**
**4. Bosco Gianfranco**

**Componenti studenti della CPds:** (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
**1. Manna Valentina**
**2. Marsella Valentina Enrica**
**3. Pensabene Giulia**
**4. Rovere Giuseppe.**

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale**: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

**Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con**
**breve indicazione della motivazione degli incontri:**
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.

17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

**Eventuali iniziative intraprese:** (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati** (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

**Documentazione consultata**: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

**Considerazioni complessive**: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della

sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
L'analisi dei risultati parziali dei questionari degli studenti riferiti all'a.a. 2016-17 mostra su molti indicatori un andamento sovrapponibile a quello dell'anno precedente. Le principali criticità riguardano la programmazione delle attività didattiche (D9), l'utilità inerente la propria formazione in relazione alla frequenza delle lezioni e associata utiltà in relazione al superamento dell'esame (D10- D11). Restano ugualmete problematiche le attivita' didattiche integrative e la reperibilità dei docenti .
b) Linee di azione identificate
La CP invita il CdS a continuare le azioni correttive intraprese, invitando ad un monitoraggio più attento ed una eventuale riorganizzazione di quegli insegnamenti per i quali sono state rilevate problematiche concernenti didattica e puntualità .

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**
a) Punti di forza
L'ordinamento didattico del corso di laurea in Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva descritto nella SUA risulta coerente con gli obiettivi formativi previsti dal Corso di **S**tudi ed è stata giudicata favorevolmente dall'Associazione Nazionale Unitaria Psicomotricisti e Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva Italiani (ANUPI) che ha espresso parere favorevole in merito all'ordinamento didattico del Corso di Laurea. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso Servizi Sanitari specialistici di rilievo in Italia. Dal Riesame risulta un ampliamento delle Strutture di Riabilitazione pediatrica convenzionate, nonché asili nido e scuole dell'infanzia.
Il Corso di Laurea è rivolto alla formazione di operatori sanitari che svolgono, in collaborazione con l'equipe multiprofessionale di neuropsichiatria infantile e in collaborazione con le altre discipline dell'area pediatrica, gli interventi di prevenzione, terapia e riabilitazione delle malattie neuropsichiatriche infantili, nelle aree della neuro-psicomotricità, della neuropsicologia e della psicopatologia dello sviluppo. Dal riesame si evince che l'indagine sugli studenti frequentanti indica che la qualità della didattica impartita nel CdL è buona e apprezzata dagli studenti che valutano positivamente sia il corpo docente, in termini di competenza e presenza alle lezioni, sia il materiale didattico, che è adeguato per la preparazione degli esami. I dati Almalaurea relativi al 2015 mostrano un grado di soddisfazione buono

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante gli studenti siano complessivamente soddisfatti, rispetto all'anno precedente si registra un leggero decremento nel punteggio assegnato su tutti i punti. Una diminuzione significativa si ha nella soddisfazione degli studenti riguardo alle attività didattiche integrative. Inoltre non è ancora completa l'integrazione effettiva dei programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati. Si raccomanda inoltre miglioramento nei contenuti delle Attività Didattiche Integrative con contenuti più idonei al profilo professionale.
Si raccomanda di ampliare l'offerta professionalizzante. Nonostante l'incremento delle sedi dei tirocini grazie alla stipula di nuove convenzioni sono appena sufficienti per coprire la richiesta che è aumentata dato l'incremento dei posti disponibili.; pertanto si raccomanda di implementare questo punto.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza
L'indagine sugli student frequentanti evidenzia una organizzazione complessiva degli insegnamenti buona. L'acquisizione dei CFU entro la durata normale del CdS, è passato dal 58% al 65% (iC01)
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La percentuale di CFU conseguiti al primo anno è passata dal 62% all'57% (iC13). Ampio invece il margine di migliormanto che si può ottenere per i CFU conseguiti all'estero dagli studenti entro la durata normale del corso al momento carente.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

a) Punti di forza
Il Riesame ha analizzato è accolto le criticità emerse dalla relazione della commissione paritetica pianificando azioni migliorative.
Dal monitoraggio degli indicatori il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica risulta in miglioramento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di razionalizzare il carico didattico al fine di agevolare gli studenti prediligendo attività didattica formale e tirocini riducendo il carico delle materie non caratterizzanti.
Le criticità emerse risultano parzialmente risolte, si raccomanda di completare il miglioramento nei contenuti delle Attività Didattiche Integrative, oltre che l'integrazione effettiva dei programmi delle discipline dei singoli Corsi Integrati. Si raccomanda inoltre al Gruppo del Riesame una maggiore attenzione nella elaborazione del rapporto stesso.
. Il tasso di laurea in percentuale di laureati all'interno della durata normale del corso di studio ha avuto una flessione dal 94% all'80%, da migliorare.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
Le informazioni fornite nelle parti della SUA A, B e C risultano adeguatamente compilate. Il corso di Laurea dispone di un link nel sito istituzionale dell'Ateneo.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di adeguare il sito in modo da trasmettere adeguatamente l'informazione sulle reali potenzialità e punti di forza del CdL. In particolare inserendo Calendario lezioni, calendario esami, schede didattiche dei Corsi Integrati comprensive dei programmi, dei contatti dei docenti titolari degli insegnamenti e dei materiali didattici consigliati. Si raccomanda istituzione di un sito web proprio del CdL.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Gli indicatori analizzati per l'attrattività e per l'efficienza necessita miglioramento nell'internalizzazione. Necessità di un proprio regolamento didattico specifico per il CdS Strutturare un percorso formativo secondo il giudizio degli studenti implmentandolo con incontri calendarizzati con studenti e direttore didattico.