Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare
Classe: L/SNT-3
Sede: Roma Tor Vergata

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) –

discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.

17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del

calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità): Dall'analisi dei dati riportati sul sito Valmon emerge il fatto che gli studenti non sono totalmente soddisfatti dell'organizzazione complessiva del CdS. Le principali criticità rilevate riguardano il carico di studi non ben proporzionato ai credi assegnati, il modo in cui è stato svolto l'insegnamento anche in virtù del fatto che il docente non stimola l'interesse verso la disciplina ed infine le attività didattiche integrative ed i locali dove esse vengono svolte.

b) Linee di azione identificate: Tenendo presente che i dati rilevati sono solo parzialmente valutabili, in quanto ad oggi solo alcuni studenti hanno compilato i questionari, e del fatto che la CP non è entrata in possesso della relazione del Gruppo del Riesame, e che quindi non è in grado di definire se siano state individuate buone linee d'azione volte alla risoluzioni delle problematiche emerse, si raccomanda una minuziosa verifica delle criticità realmente esistenti e riportate dal Valmon seguita da un'attenta revisione complessiva del CdS.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza: Il CdL forma operatori sanitari in grado di effettuare i test per la valutazione della funzionalità cardiorespiratoria, gestire l'esecuzione tecnica dell'esame ecocardiografico completo e valutare l'appropriatezza delle apparecchiature per la circolazione extracorporea. Il piano didattico del CdS è stato approvato dalla Associazione Nazionale Perfusionisti in Cardiochirurgia (ANPeC).
Dai dati dell'indagine Almalaurea 2016 risulta che il 22,2% degli studenti lavora, il 44,4% non lavora e non cerca ed infine il 33,3% non lavora ma cerca. Questo ultimo dato può essere visto come una conseguenza della totale mancanza del lavoro, in questo campo, nel settore pubblico. E' però da considerare che la totalità dei laureati presi in esame ritiene la laurea poco efficace nel lavoro svolto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Visti i risultati emersi la CP invita ad una completa revisione del CdS in modo da poter colmare tutte le lacune presenti ed invita il Gruppo del Riesame ad elaborare linee d'azione volte all'accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro tramite fissazione di incontri con le organizzazioni rappresentative del settore in modo da poter anche restare aggiornati riguardo ai cambiamenti ed alle nuove esigenze del mercato.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza: Dall'analisi dei dati forniti dall' Anvur emerge come gli indicatori descriventi la qualità della didattica siano complessivamente inferiori a quelli della media nazionale. Preoccupante è la percentuale di abbandoni che nel 2015 ha raggiunto il 45,5%, dato piuttosto elevato rispetto a quello della media di ateneo (21,1%) e nazionale (23,1%).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: La Commissione Paritetica invita il Gruppo del Riesame a visionare ed analizzare attentamente tali dati, compresi quelli che riguardano la distribuzione dei CFU e ad ideare delle linee d'azione volte a risolvere le problematiche che emergono dall'analisi di questi indicatori e che in una certa misura coincidono con quelle descritte dai dati del Valmon.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza:

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza: La scheda SUA del CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare è stata compilata in tutti i campi in maniera abbastanza chiara ed esaustiva.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: La CP invita alla revisione complessiva della Scheda in quanto essa risulta poco aggiornata.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Considerata l'importanza del questionario degli studenti, quale strumento di analisi delle attività didattiche, e vista la scarsa affidabilità dei risultati si consiglia una capillare

sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.
Si raccomanda al Gruppo del Riesame di verificare la reale attendibilità dei dati Valmon anche tramite incontri tra docenti e studenti per cercare di identificare delle possibili linee d'azione volte ad un complessivo miglioramento del CdS.
La CP invita anche a prendere in considerazione il fatto che, come emerge dalle sezioni B5 e C3 della Scheda SUA, il CdS non possiede né Atenei convenzionati per programmi di mobilità internazionale né enti e/o aziende convenzionate per quanto riguarda stage/tirocini curriculari o extra-curricolari.