BOZZA DELLE LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLA SCHEDA DESCRITTIVA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

1. Descrittori di Dublino

I risultati di apprendimento che ci si attende siano conseguiti da tutti coloro che concludono positivamente un percorso formativo sono espressi attraverso un parametro europeo, i Descrittori di Dublino, in base ad accordi internazionali. Tali risultati sono alla base della progettazione del percorso formativo, che viene disegnato in funzione di tali intenti.

Per tale motivo, i risultati di apprendimento devono essere pianificati e dichiarati in modo chiaro.

Il Corso di studio dichiara i propri risultati di apprendimento attesi nell'Ordinamento, che viene trasmesso al Miur. L'ordinamento è trascritto all'interno della Scheda Unica Annuale (SUA-CdS) e del Regolamento del Corso di Studio, e deve essere reso pubblico tramite il sito istituzionale del corso.

Nella SUA-CdS, il Corso di studio fornisce indicazioni su quali singoli insegnamenti concorrono al raggiungimento degli specifici risultati attesi, sia quelli relativi a specifiche aree tematiche disciplinari, che quelli trasversali.

A sua volta, ogni singolo insegnamento, attraverso una specifica scheda descrittiva, chiarisce annualmente con maggiore dettaglio i propri risultati di apprendimento, possibilmente evidenziando una correlazione con le aree tematiche specifiche individuate dal Corso di studio. Pur nel rispetto della libertà di docenza, i risultati attesi del singolo insegnamento non possono essere in conflitto con quelli del corso.

I "Descrittori di Dublino", che sono riferiti a risultati di apprendimento disciplinari e/o trasversali, sono così articolati:

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze applicate e capacità di comprensione

Autonomia di giudizio

Comunicazione

Capacità di apprendere

2. Risultati di apprendimento attesi specificati dalla normativa nazionale

Il Miur ha provveduto a specificare i Descrittori di Dublino relativi ai tre cicli di formazione universitaria. Una prima definizione è più generica e trasversale, mentre un dettaglio disciplinare maggiore è formulato nella descrizione delle classi di corsi di studio.

I risultati relativi ai cicli sono riportati nel sito del Quadro dei Titoli Italiani:

http://www.quadrodeititoli.it/descrittori.aspx?descr=172&IDL=1

e riportati nel seguito. I risultati relativi alle classi dei corsi di studio sono normati specificamente.

1° ciclo

I titoli finali di **primo ciclo** possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studi;
- siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;
- abbiano la capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- sappiano comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

2° ciclo

I titoli finali di **secondo ciclo** possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca;
- siano capaci di applicare le loro conoscenze , capacità d i comprensione e abilità nel risolvere problemi a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio;
- abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;
- sappiano comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti;
- abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.

3° ciclo

I titoli finali di **terzo ciclo** possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato sistematica comprensione di un settore di studio e padronanza del metodo di ricerca ad esso associati;
- abbiano dimostrato capacità di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo di ricerca con la probità richiesta allo studioso;
- abbiano svolto una ricerca originale che amplia la frontiera della conoscenza, fornendo un contributo che, almeno in parte, merita la pubblicazione a livello nazionale o internazionale;
- siano capaci di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse;
- sappiano comunicare con i loro pari, con la più ampia comunità degli studiosi e con la società in generale nelle materie di loro competenza;
- siano capaci di promuovere, in contesti accademici e professionali, un avanzamento tecnologico, sociale o culturale nella società basata sulla conoscenza.

3. Scheda per le attività formative

L'Ateneo ritiene utile rendere maggiormente uniforme e completa la raccolta e la pubblicazione delle informazioni relative agli insegnamenti. Ciò al fine:
- di una maggiore facilità di consultazione da parte degli studenti;
- di un più facile monitoraggio e verifica dell'allineamento tra obiettivi formativi dei Corsi di Studio e dei relativi insegnamenti;
- per favorire la verifica dell'adeguatezza e completezza del piano formativo al fine di raggiungere gli obiettivi formativi previsti in SUA CdS;
- per favorire la consapevolezza del ruolo delle singole attività formative all'interno del progetto formativo complessivo.

Viene quindi fornito uno schema per il dettaglio del progetto formativo dei singoli insegnamenti e, piùin generale, delle attività formative programmate per i Cordi di laurea e laurea magistrale (comprendendo, in tale definizione, anche i corsi magistrali a ciclo unico).

Bozza della Scheda per le attività formative

La presente Scheda fornisce un supporto per la descrizione del progetto formativo e didattico degli insegnamenti e delle attività di formazione previste dai Corsi di Laurea/Laurea Magistrale/Laurea Magistrale a ciclo unico.
Il contenuto della Scheda viene trascritto dal referente tecnico del Corso di Studio nel data base di Ateneo per l'offerta formativa, concorrendo alle informazioni utili per la certificazione delle attività svolte.

Nella scheda è raccolto l'elenco dei dati rilevanti, buona parte dei quali sono individuati e indicati dal Coordinatore, con il supporto del personale dedicato al Corso di Studio.
Si chiede di compilare i campi
In caso di avvenute modifiche, indicare l'informazione relativa alla coorte per la quale l'attività formativa è erogata o, in subordine, per la coorte più recente

Anno accademico di erogazione	inserire nominativo
Corso di Studio	inserire denominazione completa del CdS che eroga l'insegnamento
Denominazione Insegnamento/attività formativa	**in italiano:**
	in inglese:
Codice Insegnamento	inserire codice interno
Cognome e nome del docente responsabile	inserire nominativo del docente titolare dell'attività formativa nel suo complesso (tale figura coincide di norma con il verbalizzante)
CFU	inserire numero CFU dell'attività formativa nel suo complesso
ore	inserire numero ore dell'attività formativa nel suo complesso
Il CdS è articolato in curriculum? Curriculum (se il Corso di Studio prevede curriculum)	si/no
in caso di risposta positiva, compilare schede specifiche per ciascun curriculum	
Denominazione Curriculum	
Articolazione in canali	si/no
in caso di risposta positiva, compilare schede specifiche per ciascun canale	
Eventuale denominazione canale	inserire denominazione canale
Tipo di attestato	profitto / frequenza/idoneità
Eventuale articolazione in moduli	si/no
in caso di risposta positiva, compilare schede specifiche per ciascun modulo	
Denominazione modulo	**in italiano:** da compilare SOLO in presenza di moduli
	in inglese: da compilare SOLO in presenza di moduli
CFU del modulo	da compilare SOLO in presenza di moduli
Ore di lezione del modulo	da compilare SOLO in presenza di moduli
Presenza di eventuali codocenti	si/no
in caso di risposta positiva, compilare inserendo le informazioni per ciascun codocente	
CFU erogati dal docente responsabile da compilare SOLO in presenza di codocenti	inserire
ore svolte dal docente responsabile da compilare SOLO in presenza di codocenti	inserire
Cognome e nome del codocente	Inserire nominativo richiesto

da compilare SOLO in presenza di codocenti	
CFU codocente 1 da compilare SOLO in presenza di codocenti	Inserire numero CFU svolti dal codocente, verificando che la somma sia coerente con quanto indicato nel singolo modulo e nell'attività formativa nel suo complesso
Ore svolte dal codocente 1 da compilare SOLO in presenza di codocenti	da compilare SOLO in presenza di codocenti. Inserire numero ore svolte dal codocente, verificando che la somma sia coerente con quanto indicato nel singolo modulo e nell'attività formativa nel suo complesso
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD) del modulo	
Periodo didattico	annuale/I semestre/II semestre
Lingua	inserire lingua di erogazione dell'insegnamento/modulo
Ambito	Base/Caratterizzante/Affine/Scelta libera/….
Anno di corso	inserire per quale anno di corso l'insegnamento e' programmato in SUA-CdS. Tale dato puo' dipendere dal curriculum e dalla coorte di studenti (in quest'ultimo caso, si segnala il dato relativo alla coorte più giovane, cioè alle ultime modifiche apportate dal CdS).
Periodo didattico	I semestre/II semestre/annuale
Tipo di Erogazione	in presenza/in teledidattica/mista/doppia
Ore Insegnamento	
SSD	
CFU	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritto/Orale/Scritto e orale
Metodi didattici	inserire descrizione (es.: lezioni frontali, seminari, lezioni pratiche in aula, laboratori, ricerca di materiale in biblioteche e on-line, esame/studio/sintesi di testi e altri materiali, ecc.)
Obiettivi Formativi Sono una sintesi dei risultati di apprendimento attesi	
Risultati di apprendimento attesi Insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (culturali, disciplinari e metodologiche) che lo studente deve possedere al termine del Percorso formativo. Includono aspetti prettamente disciplinari e abilità trasversali individuate come "capacità di giudizio", "abilità comunicative", "capacità di apprendimento". I risultati di apprendimento attesi sono quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare e essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito. Non vanno intesi come acquisizioni dello studente, bensì definizioni che consentono alla commissione d'esame di misurare se gli studenti hanno sviluppato le loro competenze al livello richiesto. Inserire conoscenze e abilità da conseguire, articolando secondo le voci indicate.	**Italiano:** Coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio previsti dalla scheda SUA-CdS, l'attività formativa si propone di fornire allo studente le seguenti conoscenze e abilità: **Conoscenza e capacità di comprensione:** **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** **Autonomia di giudizio:** **Abilità comunicative:** **Capacità di apprendere:** **Inglese:** In line with the educational objectives of the Study Program stated in the SUA-CdS, the training activity aims to provide the student with the following knowledge and skills

	Knowledge and understanding: **Applying knowledge and understanding** **Making judgements:** **Communication skills:** **Learning skills:**
Programma Il grado di dettaglio nella descrizione deve consentire di osservare la corrispondenza tra gli obiettivi formativi e l'effettivo contenuto del programma	**in italiano:** inserire dettagli del programma **in inglese:** inserire
Testi di Riferimento	inserire elenco di libri di testo e/o altre risorse (materiali didattici, sito web, dotazioni infrastrutturali, attrezzature, ecc.) eventualmente necessarie/consigliate per l'apprendimento
Metodi didattici	Indicazione di massima dei metodi di insegnamento e apprendimento (es.: lezioni frontali, seminari, lezioni pratiche in aula, laboratori, ricerca di materiale in biblioteche e on-line, esame/studio/sintesi di testi e altri materiali, ecc.)
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	**in italiano:** inserire dettagli sui metodi e criteri di accertamento con i quali si verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti. Questi metodi devono essere argomentati in modo da produrre fiducia che il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti sia valutato in modo credibile e adeguato. **in inglese:** inserire
Altre informazioni	inserire eventuali note, quali, ad esempio, propedeuticità, obbligo di frequenza