

***Analisi, alla luce degli obiettivi
strategici d'Ateneo, dei Corsi di
Laurea Sanitaria Triennale offerti
nell'AA 2015-2016 dall'Università
degli Studi di Roma "Tor Vergata"***

Giovanni Barillari

Prorettore delegato alla Didattica d'Ateneo

Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Politiche d’Ateneo e Programmazione: obiettivi strategici della Didattica (approvati dal Senato Accademico nel febbraio 2015)

Obiettivo 1. Aumentare l’attrattività dell’Offerta Formativa

Obiettivo 2. Migliorare gli sbocchi occupazionali dei Corsi di Studio

Obiettivo 3. Sostenere la qualità della didattica e migliorare la qualità dell’apprendimento

OBIETTIVO 4. Implementare l'internazionalizzazione della didattica e della formazione attraverso intese e accordi con istituzioni straniere

Note metodologiche

La presente analisi ha valutato l'attrattività, l'efficacia e l'efficienza di ognuno dei Corsi di Laurea Sanitaria Triennale (LSNT) offerti dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università "Tor Vergata" nell'AA 2015-2016.

L'**ATTRATTIVITA'** è stata esaminata basandosi sui seguenti indicatori:

- 1) Numero degli studenti iscritti al I anno (*confrontato con i posti disponibili assegnati a Tor Vergata dal MIUR e dalla Regione Lazio*)*;
- 2) Media aritmetica tra numero degli studenti iscritti al I e II anno (*confrontata con la numerosità consigliata dal MIUR*)*;

E' stata giudicata sufficientemente attrattiva una LSNT che abbia soddisfatto il primo indicatore.

***fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo** (*dati estratti a luglio 2016*)

L'**EFFICACIA** è stata esaminata basandosi sui seguenti indicatori:

- 1) Numero dei laureati occupati ad 1 anno dalla Laurea/
numero dei laureati intervistati*;
- 2) Numero dei laureati che prosegue il percorso
formativo/ numero dei laureati intervistati*;
- 3) Numero dei laureati soddisfatti del Corso di Studio
frequentato/ numero dei laureati intervistati*.

**E' stata giudicata sufficientemente efficace una LSNT che
abbia soddisfatto il primo indicatore.**

***fonte dati: XVIII indagine Almalaurea (effettuata nel 2016)**

L'**EFFICIENZA** è stata valutata basandosi sul:

- 1) Tasso di abbandono tra I e II anno*;
- 2) Numero medio di CFU conseguito dagli studenti negli anni solari 2012, 2013, 2014 e 2015 *;
- 3) Tempo medio impiegato dagli studenti per laurearsi *.

E' stata giudicata efficiente una LSNT che ha soddisfatto almeno 2 dei 3 indicatori considerati.

***fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo** (*dati estratti a luglio 2016*)

***fonte dati: XVIII indagine Almalaurea** (*effettuata nel 2016*)

RISULTATI conseguiti dai Corsi di Laurea Sanitaria Triennale (LSNT) nell'AA 2015-16

Attrattività delle LSNT/1 e della LSNT/4

Nome LSNT	Iscritti I anno/ posti disponibili	Media iscritti I e II anno
Infermieristica	826/885	785/40
Infermieristica Pediatrica	20/20	17/40
Ostetricia	25/25	26/40
Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e Luoghi di Lavoro	11/10	13.5/40

Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo (dati estratti a luglio 2016)

Attrattività delle LSNT/2

Nome LSNT	Iscritti I anno/ posti disponibili	Media iscritti I e II anno
Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva	53/50	51/40
Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica	13/15	12.5/40
Educatore Professionale	44/75	33/40
Fisioterapia	90/73	83/40
Ortottica	16/15	14/40
Podologia	21/20	19/40
Logopedia	50/50	49.5/40

Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo (dati estratti a luglio 2016)

Attrattività delle LSNT/3

Nome LSNT	Iscritti I anno/ posti disponibili	Media iscritti I e II anno
Igiene Dentale	33/30	32/40
Tecniche Audioprotesiche	11/10	10.5/40
Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione CV	21/20	17.5/40
Tecniche di Laboratorio Biomedico	13/10	16/40
Tecniche di Neurofisiopatologia	8/10	7/40
Tecniche di Radiologia Medica	14/10	16/40
Tecniche Ortopediche	10/10	11.5/40
Dietistica	22/20	23.5/40

Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo (dati estratti a luglio 2016)

Strategie che i Coordinatori delle LSNT poco attrattive

dovrebbero attuare nell'immediato futuro.

Per pubblicizzare al meglio il Corso di Studio presso i possibili futuri studenti e le loro famiglie, sarebbe opportuno arricchire il sito web del Corso con informazioni relative alle competenze/abilità dei docenti, al numero/ tipologia dei tirocini professionalizzanti ed agli sbocchi occupazionali possibili e rilevati per i laureati del Corso.

Sarebbe poi senz'altro utile: i) utilizzare l' "*Ufficio Orientamento di Ateneo*" al fine di contattare gli studenti della scuola secondaria superiore; ii) partecipare attivamente ad iniziative quali "*Porte aperte a Tor Vergata*" e "*Testa il Test*".

Efficacia delle LSNT/1 e della LSNT/4

Nome LSNT	Rapporto occupati/ intervistati	% laureati che non lavorano perché proseguono gli studi	% utilizzo competenze acquisite con il Corso
Infermieristica	0.548	10.6	87.7
Infermieristica Pediatria	0.75	50	83.3
Ostetricia	0.435	13	80
T. Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	0.167	33.3	100

Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea (effettuata nel 2016)

Efficacia delle LSNT/2

Nome LSNT	Rapporto occupati/ intervistati	% laureati che non lavorano perché proseguono gli studi	% utilizzo competenze acquisite con il Corso
Terapia della Neuro e Psicomotricità Età Evolutiva	0.583	25	92.85
T. Riabilitazione Psichiatrica	0.5	50	50
Educatore Professionale	NV	NV	NV
Fisioterapia	0.963	0	90.4
Ortottica	0.556	11.1	90
Podologia	0.625	25	90
Logopedia	0.962	7.7	92.4

Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea (effettuata nel 2016)

Efficacia delle LSNT/3

Nome LSNT	Rapporto occupati/ intervistati	% laureati che non lavorano perché proseguono gli studi	% utilizzo competenze acquisite con il Corso
Igiene Dentale	NV	NV	NV
T. Audio-protesiche	NV	NV	NV
T. Fisiopatologia Cardiocircolatoria PC	0.25	0	0
T. Laboratorio Biomedico	0.501	43.8	50
T. Neurofisiopatologia	NV	NV	NV
T. Radiologia Medica	0.333	55.6	25
T. Ortopediche	1.0 (100%)	25	87.5
Dietistica	0.4	60	75

Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea (effettuata nel 2016)

Strategie che i Coordinatori delle LSNT con scarsi sbocchi occupazionali dovrebbero attuare nell'immediato futuro.

Aumentare la frequenza delle consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni.

Aggiornare i contenuti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti alle richieste del mondo del lavoro.

Ampliare il numero e la tipologia dei tirocini professionalizzanti (anche incrementando/ diversificando gli Enti esterni con cui effettuare i tirocini).

Efficienza delle LSNT/1 e della LSNT/4

Nome LSNT	TAB I e II anno*	CFU 2012-15*	TMCT*
Infermieristica	20.71	35.92	3.4
Infermieristica Pediatrica	22.22	45.70	3.0
Ostetricia	14.81	38.27	NV
T Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	25.0	46.55	3.8

***Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo** (dati estratti a luglio 2016)

***Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea** (effettuata nel 2016)

Efficienza delle LSNT/2

Nome LSNT	TAB I e II anno*	CFU 2012-15*	TMCT*
Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva	6.38	49.01	3.2
T. Riabilitazione Psichiatrica	20.0	48.66	4.0
Educatore Professionale	51.22	36.77	NV
Fisioterapia	13.95	47.03	3.5
Ortottica	14.29	41.04	NV
Podologia	16.67	46.71	3.2
Logopedia	4.35	53.60	3.5

***Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo** (dati estratti a luglio 2016)

***Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea** (effettuata nel 2016)

Efficienza delle LSNT/3

Nome LSNT	TAB I e II anno*	CFU 2012-15*	TMCT*
Igiene Dentale	6.67	42.51	NV
T. Audioprotesiche	0	38.17	NV
T Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare	7.69	37.95	3.8
T. Laboratorio Biomedico	32.0	50.82	3.5
T. Neurofisiopatologia	33.33	41.04	NV
T. Radiologia Medica	5.56	47.03	3.3
T. Ortopediche	20.0	34.86	3.2
Dietistica	4.17	46.82	4.1

***Fonte dati: Ufficio Statistico di Ateneo** (dati estratti a luglio 2016)

***Fonte dati: XVIII indagine Almalaurea** (effettuata nel 2016)

Strategie che i Coordinatori delle LSNT poco efficienti dovrebbero attuare nell'immediato futuro.

- a) **Verificare per ciascun insegnamento che il numero dei CFU sia congruo con il relativo carico didattico;**
- b) **assicurarsi che per ogni sessione d'esame venga fissato, per tutti gli insegnamenti, il numero di appelli previsto dalla *"Carta dei diritti delle studentesse e degli studenti dell'Università di Roma Tor Vergata"*;**
- c) **organizzare attività di tutorato e incoraggiare lo svolgimento di test *in itinere* che valutino il livello di conoscenze acquisite;**
- d) **promuovere, analizzando le singole situazioni, il passaggio dello studente al *"tempo parziale"*;**
- e) **monitorare puntualità e disponibilità dei docenti**, assicurandosi che questi ultimi: i) definiscano e rendano pubblici i contenuti degli insegnamenti e le modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento; ii) tengano aggiornata la propria pagina web sul sito istituzionale, pubblicando il programma di esame, il proprio curriculum vitae e l'orario di ricevimento degli studenti; iii) rispettino le date stabilite dalle strutture didattiche per gli appelli d'esame, organizzando le sedute nel rispetto delle esigenze degli studenti e dandone ad essi preventiva comunicazione.