



**Relazione Annuale 2018
della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze infermieristiche e ostetriche

Classe: LM/SNT-1

Sede: tutte le sedi

Componenti docenti della CPds:

- 1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)**
- 2. Giganti Gabriella**
- 3. Rogliani Paola**
- 4. Bosco Gianfranco**

Componenti studenti della CPds:

- 1. Manna Valentina**
- 2. Marsella Valentina Enrica**
- 3. Pensabene Giulia**
- 4. Viscardi Clementina.**

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, LT in Biotecnologie; LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
30/10/2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Manna e Viscardi presenti in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

18-10-2018 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti di alcuni CdS; discussione dei dati di alcuni CdS; ripartizione del successivo lavoro di analisi dei CdS

26-10-2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Pensabene, Marsella, Viscardi presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e criticità nella stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese:

Convocazione e consultazione dei rappresentanti degli studenti di alcuni CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2018 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati :

60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata:

Scheda SUA 2018; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati XX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2017-18 e 2016-17 disponibili sul sito Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> ; Relazione della commissione paritetica del 2017, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali riscontrate nell'analisi della documentazione relativa ai corsi di studio della macroarea di Medicina:

- 1) persiste la difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti e la superficialità con cui vengono compilati dagli studenti. Per far fronte a questa ultima criticità la CP rinnova la proposta già formulata nella relazione del 2017 di rivedere la modalità di somministrazione dei questionari forzando la tempistica della compilazione alla conclusione del semestre di attività didattica in corso, piuttosto che legandola alla prenotazione all'esame che, spesso viene sostenuto a distanza di tempo dalla fruizione della didattica frontale.
- 2) La CP ha rilevato delle criticità nella compilazione della relazione relativa al CdS in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare a causa della documentazione incompleta.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità).

Si rileva dall'analisi delle schede ANVUR una stabilizzazione della percentuale dei laureati in corso che comunque risulta molto inferiore alla media sia per area geografica che per tutti i corsi. I valori degli indici rimangono sostanzialmente stabili rispetto alla situazione dell'anno precedente, pertanto non si sono ad ora dimostrate efficaci le azioni intraprese.

b) Linee di azione identificate.

Le azioni finora proposte ed intraprese come revisione delle esercitazioni, riconsiderazione delle strutture dove esse vengono effettuate ed attivazione convenzioni anche con nuove strutture e la sensibilizzazione dei docenti anche con incontri con gli studenti al rispetto dell'orario di ricevimento degli studenti, implementazione della comunicazione telematica affidamento degli studenti a tutor, non hanno finora dato risultati significativi, pur restando le azioni più significative, vanno ripensate in funzione di un corso in cui oltre il 50% dei laureati ha lavorato durante il corso e quindi non ha potuto frequentare in condizioni ottimali.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza.

Come evidenziato nella SUA, sono in programma incontri docenti studenti e neolaureati per l'elaborazione di unità didattiche multidisciplinari al fine di evitare uno scollamento tra insegnamenti teorici e pratica professionale, sono previsti contatti a livello nazionale ed internazionale con tirocini e stage ambientati nel mondo del lavoro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

I questionari di AlmaLaurea indicano che se la formazione professionale è molto adeguata per il 61,4% dei laureati, l'efficacia del corso nel lavoro svolto è molto adeguata solo per il 30,2% dei laureati. Va perciò accelerata l'implementazione delle azioni intraprese ed indicate nella SUA.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza.

La LM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche amplia le conoscenze acquisite dal laureato triennale in Infermieristica, Infermieristica Pediatrica o Ostetricia. Coerentemente con il fatto che il laureato magistrale deve essere in grado di svolgere

funzioni manageriali nell'ambito della sanità, insegnare la disciplina infermieristica e partecipare a gruppi di ricerca, la LM prevede, oltre a percorsi formativi teorici e pratici svolti nell'ambito delle scienze infermieristiche ed ostetriche, l'insegnamento di materie mediche, psico-pedagogiche, giuridiche, socioeconomiche, statistiche ed informatiche. Le schede ANVUR indicano una soddisfazione del 90,2% con un tasso significativamente superiore rispetto alla media dei corsi di laurea sia della stessa area geografica che di tutti gli atenei.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

In base ai risultati di Almalaurea e dai risultati dell'indagine sugli studenti frequentanti, e come anche già indicato dalla Commissione paritetica, permangono le necessità una ristrutturazione del corso per venire incontro alle particolari necessità di un corso con frequenza obbligatoria ma rivolto principalmente ad un a platea di studenti lavoratori. Il percorso è stato intrapreso ma deve essere portato a termine nel più breve tempo possibile.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza.

Le principali criticità del corso sono state affrontate e sono state programmate ed intraprese adeguate azioni correttive. Il sistema delle prenotazioni e della verbalizzazione on line ha migliorato la fruibilità da parte degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

La principale criticità rimane che pur essendo prevista dalla SUA un'azione di internazionalizzazione del corso, attualmente non risultano dai dati ANVUR e Almalaurea fruitori delle opportunità offerte, si raccomanda pertanto la sensibilizzazione ed incentivazione degli studenti sulle offerte disponibili.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza.

Il sito dedicato al corso di laurea riporta correttamente molte delle informazioni presenti nella SUA. Il sito è facilmente accessibile dal sito d'Ateneo e da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia e riporta accuratamente gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali della LM, l'ordinamento didattico completo ed i nominativi dei docenti. La sezione news del sito consente agli studenti e al corpo docente di mantenersi sempre aggiornati in merito alle attività previste dalla LM.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

Non sono ancora riportati sul sito, pur essendo ampiamente indicati nella SUA, link a siti di associazioni infermieristiche, nazionali ed internazionali, e/o a siti che riportano le



innovazioni ed i progressi tecnico-scientifici effettuati nel campo della infermieristica (anche considerando l'attività di ricerca effettuata nei Corsi infermieristici dell'Università Tor Vergata) e non viene pubblicizzata adeguatamente l'offerta per l'internazionalizzazione del corso.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

Come in quasi tutti i corsi dell'area medica, i principali problemi riguardano l'organizzazione della didattica e il rapporto docenti studenti e lo scarso risalto dato all'internazionalizzazione del corso. Sarà pertanto necessario accelerare l'azione di integrazione e armonizzazione dei percorsi didattici e migliorare le possibilità di comunicazione tra studenti e docenti inserendo nel sito tutte le informazioni utili, in particolare andrà ripensata l'organizzazione per favorire la fruizione da parte degli studenti lavoratori.