



## Relazione Annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

### Facoltà di Medicina e Chirurgia

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche

**Classe:** LM/SNT-3

**Sede:** tutte le sedi

### Componenti docenti della CPds:

1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

### Componenti studenti della CPds:

1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Viscardi Clementina.

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici - Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, LT in Biotecnologie; LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:**  
30/10/2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Manna e Viscardi presenti in modalità telematica)

### **Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

18-10-2018 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) - Discussione dei colloqui con i rappresentanti di alcuni CdS; discussione dei dati di alcuni CdS; ripartizione del successivo lavoro di analisi dei CdS

26-10-2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Pensabene, Marsella, Viscardi presenti in modalità telematica) - discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e criticità nella stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

**Eventuali iniziative intraprese:**

Convocazione e consultazione dei rappresentanti degli studenti di alcuni CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel 2018 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati :**

60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

**Documentazione consultata:**

Scheda SUA 2018; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati XX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2017-18 e 2016-17 disponibili sul sito Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> ; Relazione della commissione paritetica del 2017, Siti Web istituzionali.

**Considerazioni complessive:** La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali riscontrate nell'analisi della documentazione relativa ai corsi di studio della macroarea di Medicina:

- 1) persiste la difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti e la superficialità con cui vengono compilati dagli studenti. Per far fronte a questa ultima criticità la CP rinnova la proposta già formulata nella relazione del 2017 di rivedere la modalità di somministrazione dei questionari forzando la tempistica della compilazione alla conclusione del semestre di attività didattica in corso, piuttosto che legandola alla prenotazione all'esame che, spesso viene sostenuto a distanza di tempo dalla fruizione della didattica frontale.
- 2) La CP ha rilevato delle criticità nella compilazione della relazione relativa al CdS in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare a causa della documentazione incompleta.

### **A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

I dati sugli studenti frequentanti evidenziano che le principali problematiche evidenziate dai questionari compilati dagli studenti si riscontrano ai punti:

- D17 circa l'opportunità di usufruire del ricevimento del docente ai fini della preparazione dell'esame 5,24 vs 4,66

- D19 riguardante il riscontro di difficoltà nel preparare l'esame non avendo frequentato 5,68 vs 5,16

In riferimento a questi due punti si denota comunque un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Altri punti di criticità:

- D9 circa la frequenza dell'insegnamento qualora vi fosse stata una diversa programmazione dell'attività didattica 6,32 vs 7,34

- D11 in riferimento all'utilità riconosciuta nella frequenza delle lezioni ai fini del superamento dell'esame 6,54 vs 7,43

- D18 circa l'effettiva reperibilità del docente oltre l'orario delle lezioni 6,57 vs 7,35

- D10 circa l'effettiva utilità della frequenza delle lezioni ai fini della preparazione 6,76 vs 7,58

Risulta però che in diversi casi l'analisi dei questionari sia statisticamente poco affidabile.

Riguardo alla riduzione della percentuale di gradimento dei pareri relativi all'utilità della frequenza alle attività di didattica frontale, si rileva che tali risposte potrebbero risentire delle difficoltà individuali degli studenti a frequentare e dei risultati di profitto.

b) Linee di azione identificate

Al fine di migliorare il giudizio sulle attività pratiche, risultato insufficiente dai dati Almalaurea, si è operato per migliorare la tipologia e le sedi di tirocinio stipulando anche convenzioni esterne su richiesta di molti studenti.

### **B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

a) Punti di forza

Il corso si propone di fornire una formazione culturale e professionale avanzata per intervenire con elevate competenze nei processi assistenziali, gestionali, formativi e di ricerca negli ambiti pertinenti alle diverse professioni sanitarie comprese nella classe (Tecnico audiometrista; Tecnico di laboratorio biomedico; Tecnico di radiologia medica, per immagini e radioterapia; Tecnico di neurofisiopatologia). I laureati magistrali che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le capacità professionali pertinenti alle professioni nell'ambito delle scienze tecniche, alla fine del percorso formativo sono in grado di esprimere competenze avanzate di tipo assistenziale, educativo e preventivo in risposta ai problemi di salute della popolazione in età pediatrica, adulta e geriatrica e ai problemi di qualità dei servizi. I contenuti affrontati durante le lezioni e gli strumenti didattici utilizzati risultano coerenti al raggiungimento degli obiettivi del corso di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dalle risposte ai quesiti proposti, si denota minore soddisfazione degli studenti per le aule e gli strumenti informatici. Le strutture messe a disposizione dall'Ateneo per lo svolgimento delle attività di didattica frontale sono giudicate in modo meno positivo. Riguardo lo svolgimento dei tirocini, permane la carenza da parte della struttura Policlinico Tor Vergata ad assolvere in parte a tale componente della formazione. Il tirocinio, una delle attività che risultava più critiche in precedenza, è in miglioramento e a tal fine sono stati predisposti percorsi di informazione più accurati.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti e l'organizzazione complessiva degli stessi ufficialmente previsti nel periodo di riferimento risultano accettabili. L'organizzazione degli esami (date appelli, modalità d'esame, ecc.) nel periodo di riferimento è accettabile. Come evinto dalla scheda SUA, le schede dei singoli insegnamenti sono riportate ma mancano delucidazioni circa le modalità di svolgimento degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento che però, nel complesso, risultano adeguati e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare; inoltre i contenuti delle prove d'esame risultano essere coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dal confronto con i dati precedenti, complessivamente i parametri risultano migliorati, soprattutto quelli legati alla gestione diretta del CdL. I miglioramenti più significativi sono relativi al rapporto con i docenti e alla qualità degli insegnamenti. Il confronto con i dati nazionali degli analoghi corsi laurea degli altri atenei mostra un livello di soddisfazione dei laureandi al CdL magistrale superiore rispetto alla media in quasi tutti i parametri valutati.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo è del 76,7% vs 81,5% della media di atenei della stessa area geografica.

I dati Almalaurea circa l'efficacia della laurea nel lavoro svolto evidenziano che nel 54,5% dei casi essa sia considerata poco o per nulla efficace.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

a) Punti di forza

L'Ateneo ha partecipato a progetti miranti al raccordo con il mondo del lavoro e in particolare con il progetto FixO Scuola&Universita' con l'Agenzia Italia Lavoro del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Gli obiettivi individuati sono i servizi relativi al miglioramento del e il coordinamento tra l'ufficio orientamento, l'Ufficio Tirocini, l'Ufficio Brevetti, e Ricerca Industriale, l'ufficio Spin-Off e Start-up, l'Ufficio Parco Scientifico. Attualmente il progetto si è concluso con ottimi risultati sia nella produzione di stage, di contratti di apprendistato sia presentando lo studio

relativo alle possibili soluzioni per rendere il servizio di orientamento efficace ed efficiente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si consiglia di continuare a seguire le linee di azione indicate nella procedura di riesame ma di potenziarne l'efficacia per accelerarne i tempi di realizzazione.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza

La Scheda SUA-CdS risulta compilata in modo esaustivo. La Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie e Tecniche Diagnostiche presenta un sito web individuabile dal sito istituzionale di Medicina e Chirurgia che mostra informazioni complete sul Corso di Studi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nel sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia, andrebbero indicate le modalità di svolgimento delle prove d'esame e inseriti maggiori dettagli sui tirocini professionalizzanti.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione non formula ulteriori obiettivi e indicazioni operative di miglioramento