



Relazione Annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica

Classe: L/SNT-1

Sede: tutte le sedi

Componenti docenti della CPds:

1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds:

1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Viscardi Clementina.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, LT in Biotecnologie; LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:
30/10/2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Manna e Viscardi presenti in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri

18-10-2018 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti di alcuni CdS; discussione dei dati di alcuni CdS; ripartizione del successivo lavoro di analisi dei CdS

26-10-2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Pensabene, Marsella, Viscardi presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e criticità nella stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese:

Convocazione e consultazione dei rappresentanti degli studenti di alcuni CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2018 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati :

60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata:

Scheda SUA-CdS 2018; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati XX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2017-18 e 2016-17 disponibili sul sito Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> ; Relazione della commissione paritetica del 2017, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali riscontrate nell'analisi della documentazione relativa ai corsi di studio della macroarea di Medicina:

1) persiste la difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti e la superficialità con cui vengono compilati dagli studenti. Per far fronte a questa ultima criticità la CP rinnova la proposta già formulata nella relazione del 2017 di rivedere la modalità di somministrazione dei questionari forzando la tempistica della compilazione alla conclusione del semestre di attività didattica in corso, piuttosto che legandola alla prenotazione all'esame che, spesso viene sostenuto a distanza di tempo dalla fruizione della didattica frontale.

2) La CP ha rilevato delle criticità nella compilazione della relazione relativa al CdS in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare a causa della documentazione incompleta.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Sono stati utilizzati i dati forniti dagli indicatori ANVUR, del monitoraggio annuale e delle schede di valutazione degli studenti. Si rileva dai dati ANVUR come il numero di abbandoni sia più elevato della media degli altri corsi di studio ed il numero dei laureati in corso o entro un anno fuori corso sia inferiore alla media e la durata media del corso risulta di 4,3 anni. I dati forniti non concordano rispetto a quelli espressi nel monitoraggio annuale.

Permangono, secondo i questionari di valutazione prodotti dagli studenti, le criticità sull'efficacia formativa delle esercitazioni e sulla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti in orario di ricevimento al di fuori delle lezioni.

Dalle schede ANVUR risultano solo dell'1,1%, in calo e più bassi rispetto ai CdS della stessa area geografica i crediti acquisiti all'estero.

b) Linee di azione identificate

Così come già intrapreso si dovrà continuare nella revisione del percorso di studio anche con l'istituzione di nuove convenzioni; si dovrà sensibilizzare i docenti a rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, comunicare telematicamente con loro e/o delegare i tutor a fornire assistenza didattica agli studenti e ad aumentare il numero degli appelli di esame a disposizione degli studenti. Si dovranno coinvolgere gli studenti per risolvere specifiche situazioni.

Bisognerà sensibilizzare ed incentivare gli studenti ad acquisire crediti all'estero.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza

Funziona a regime il sistema di iscrizione agli appelli d'esame con un sistema di prenotazione on-line, continua la diffusione dell'uso della verbalizzazione elettronica degli esami. Sono stati ulteriormente incrementati i contenuti inerenti alla disciplina infermieristica nelle unità didattiche.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Le azioni correttive in atto non hanno raggiunto i livelli di efficacia previsti. È fondamentale persistere negli interventi ribaditi nella SUA per migliorare l'interazione tra docenti e studenti e ampliare l'offerta di tirocini professionalizzanti anche con l'implementazione di specifici servizi di tutoraggio mirati.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Permangono i punti di forza già indicati: Il Corso di Laurea in Infermieristica è volto a formare operatori sanitari che, autonomamente o collaborando con altri professionisti, si occupino dell'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa, di natura tecnica, relazionale ed educativa. L'ordinamento didattico del CdS prevede l'insegnamento delle scienze infermieristiche integrato con le materie teoriche di base, medico-chirurgiche e psicologiche con l'aggiunta di argomenti di informatica, giurisprudenza ed economia. I tirocini clinici sono stati ulteriormente ampliati, con l'inserimento nella SUA-CdS di ulteriori percorsi formativi nell'ambito del Bld-Pblsd (manovre disostruzione) e convenzioni nell'ambito del progetto Erasmus. I risultati della indagine Almalaurea indicano che il 89,2% dei laureati del Corso di Laurea in Infermieristica ha giudicato efficace per il lavoro svolto quanto imparato dal CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La eterogeneità dei risultati ottenuti nelle diverse sezioni raccomanda di migliorare le comunicazioni e gli scambi per rendere il percorso formativo sempre più omogeneo tra gli studenti afferenti a sezioni diverse. L'internazionalizzazione rappresenta un settore carente del CdS, pur con una buona offerta Erasmus che deve essere resa attrattiva per gli studenti.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La scheda monitoraggio affronta in modo adeguato le principali problematiche del CdS, ed indica la congruità della didattica formale e dei tirocini con le esigenze professionali degli infermieri.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Anche se l'approccio ai problemi evidenziati nel corso di laurea è valido, i risultati ottenuti non hanno migliorato la situazione del ritardo nel completamento del corso che anzi tende a peggiorare. Vanno quindi accelerate le azioni intraprese, aumentato il numero degli appelli di esame e ampliati i tutoraggi con obiettivi specifici per il sostegno agli studenti

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Anche quest'anno le sezioni Qualità della SUA-CdS del Corso di Laurea in Infermieristica sono state redatte in modo attento, esaustivo e chiaro. Particolarmente rilevante risulta essere l'impegno nei confronti della strategia informativa e comunicativa del CdS. Il



portale web dedicato al CdS, raggiungibile abbastanza facilmente sia dal sito web d'Ateneo che da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, è ben organizzato e fornisce informazioni chiare ed esaustive per tutte le sedi del CdS in convenzione con l'Università Tor Vergata. Inoltre, la sezione news del sito consente agli studenti e al corpo docente di mantenersi sempre aggiornati in merito alle attività previste dal CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Anche quest'anno nel sito non sono indicati i calendari didattici e degli esami non sono presenti per tutte le sedi e comunque non facilmente consultabili. Non ci sono indicazioni sulla reperibilità dei docenti.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Sono tuttora presenti le principali problematiche riguardo l'organizzazione della didattica e il rapporto docenti studenti. Anche se la soddisfazione degli studenti è molto elevata, i tempi del percorso formativo sono superiori alla media nazionale. Si suggerisce pertanto di accelerare l'azione di integrazione e armonizzazione dei percorsi didattici e di migliorare le possibilità di comunicazione tra studenti e docenti inserendo nel sito tutte le informazioni utili allo scopo, aumentando il numero degli appelli di esame e istituendo tutorati mirati al supporto degli studenti.