



## **Relazione Annuale 2018 della Commissione Paritetica Docenti Studenti**

### **Facoltà di Medicina e Chirurgia**

**Denominazione del Corso di Studio:** Infermieristica pediatrica

**Classe:** L/SNT-1

**Sede:** tutte le sedi

### **Componenti docenti della CPds:**

- 1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)**
- 2. Giganti Gabriella**
- 3. Rogliani Paola**
- 4. Bosco Gianfranco**

### **Componenti studenti della CPds:**

- 1. Manna Valentina**
- 2. Marsella Valentina Enrica**
- 3. Pensabene Giulia**
- 4. Viscardi Clementina.**

**Eventuali persone coinvolte** (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc...): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); Rappresentanza degli studenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, Medicine & Surgery, LT in Biotecnologie; LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

**Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale:**  
30/10/2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Manna e Viscardi presenti in modalità telematica)

### **Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con breve indicazione della motivazione degli incontri**

18-10-2018 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti di alcuni CdS; discussione dei dati di alcuni CdS; ripartizione del successivo lavoro di analisi dei CdS

26-10-2018 (Prof.ssa Rogliani, Sig.re Pensabene, Marsella, Viscardi presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e criticità nella stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

**Eventuali iniziative intraprese:**

Convocazione e consultazione dei rappresentanti degli studenti di alcuni CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

**Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2018 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati :**

60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

**Documentazione consultata:**

Scheda SUA 2018; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Dati XX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2017-18 e 2016-17 disponibili sul sito Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/> ; Relazione della commissione paritetica del 2017, Siti Web istituzionali.

**Considerazioni complessive:** La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali riscontrate nell'analisi della documentazione relativa ai corsi di studio della Facoltà di Medicina:

1) persiste la difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti e la superficialità con cui vengono compilati dagli studenti. Per far fronte a questa ultima criticità la CP rinnova la proposta già formulata nella relazione del 2017 di rivedere la modalità di somministrazione dei questionari forzando la tempistica della compilazione alla conclusione del semestre di attività didattica in corso, piuttosto che legandola alla prenotazione all'esame che, spesso viene sostenuto a distanza di tempo dalla fruizione della didattica frontale.

2) La CP ha rilevato delle criticità nella compilazione della relazione relativa al CdS in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare a causa della documentazione incompleta.

**A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti**

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Sono stati presi in esame i dati sugli studenti frequentanti (Valmon), AlmaLaurea, SUA e riesame ciclico. La situazione è pressoché invariata rispetto all'anno precedente, in quanto il numero ridotto degli studenti non permette di utilizzare le risposte ad alcuni dei quesiti più significativi sulla soddisfazione degli studenti. Sono ancora presenti problemi riguardanti i locali, l'efficacia formativa delle esercitazioni e delle attività didattiche formative. Non si è provveduto ad un percorso di internazionalizzazione.

b) Linee di azione identificate

La razionalizzazione dei locali della struttura didattica e di tirocinio, l'accesso ai sistemi informatici e alla letteratura nazionale ed internazionale nonché l'integrazione degli insegnamenti, già proposti l'anno precedente devono essere implementati. Un percorso per l'internazionalizzazione del corso di laurea risulta essenziale.

**B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

a) Punti di forza

Dalla Scheda Unica Annuale (SUA), appare che l'ordinamento didattico del CdS è coerente col profilo professionale che esso vuole formare, ed in grado di far acquisire allo studente il livello di professionalità richiesto dal mondo del lavoro. Secondo i dati forniti da Almalaurea, il 91,7% dei laureati ha trovato lavoro e il 100% è soddisfatto delle competenze acquisite durante il corso. La soddisfazione degli studenti in base ai questionari le sezioni riguardanti l'organizzazione del corso e didattica è elevata e comparabile a quella degli altri CdS, per quello che è statisticamente significativo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Gli interventi proposti su, miglioramenti logistici e intensificazione degli incontri docenti/studenti e organizzazioni professionali, appaiono coerenti con le esigenze del corso, andrebbero però esplicitati sul sito con indicazioni temporali.

**C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

a) Punti di forza

L'ordinamento didattico del Corso di Laurea in Infermieristica Pediatrica, che prevede l'insegnamento di discipline mediche ed infermieristiche integrato dall'effettuazione di tirocini clinici, è stato approvato dal Collegio IPASVI di Roma e provincia ed è coerente con le esigenze professionali come indicano i dati Almalaurea che indicano come il 100% di coloro che si sono laureati presso il Corso di Laurea in Infermieristica



Pediatria dell'Università Tor Vergata ha trovato un lavoro congruo con gli obiettivi formativi del corso e tutti i laureati sono molto soddisfatti dell'efficacia dell'insegnamento

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La SUA del CdS indica che neanche quest'anno si sono svolte riunioni tra i rappresentanti del CdS e quelli del Collegio IPASVI. L'ultima risale al settembre 2010 nonostante la sollecitazione rivolta nella precedente relazione della commissione paritetica. La Commissione Paritetica raccomanda nuovamente e urgentemente di indire riunioni, possibilmente su base regolare, con le organizzazioni rappresentative della professione di infermiere pediatrico, in modo da mantenere gli obiettivi formativi del CdS aggiornati ai cambiamenti del mercato del lavoro.

**D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

a) Punti di forza

Il monitoraggio mette in evidenza che i parametri del corso risultano per lo più positivi e superiori alla media per area geografica e nazionale, indica anche la discrepanza sui dati dell'acquisizione di crediti, che appare incompatibile con gli altri parametri.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Deve essere rivalutata la validità dei dati acquisiti e si deve procedere con le azioni correttive già proposte nelle precedenti relazioni.

**E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza

Anche quest'anno dai dati di Almalaurea e dai questionari degli studenti appaiono una sostanziale soddisfazione degli studenti per il percorso didattico e la SUA illustra in modo efficace l'organizzazione del corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento:

Appare carente l'organizzazione del sito web del corso che non indica, o comunque, non è facilmente accessibile, né gli orari dei corsi né le date degli esami. Questa rimane una priorità gravemente trascurata.

**F) Ulteriori proposte di miglioramento**

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Ad oggi, pur con la buona soddisfazione degli studenti, sono rimaste senza risposta le indicazioni operative proposte, ed in particolare un'accelerazione delle procedure già intraprese e descritte nel rapporto del riesame, l'aggiornamento del sito con i calendari delle lezioni e degli esami e l'attivazione di programmi di scambi internazionali per favorire l'internazionalizzazione del corso.