Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Biotecnologie Mediche

Classe: LM-9

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. Giovanni BARILLARI
2. Maria G. GUERRISI
3. Gianluca MANNI
4. M. Antonietta SALUSTRI

Componenti studenti della CPds:
1. Giuseppe BELLUARDO
2. Loreana MACALE
3. Federica MACERATESI
4. Angelo G. EPIFANI

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Il corso di Laurea Magistrale (LM) in Biotecnologie Mediche fornisce agli studenti conoscenze interdisciplinari in ambito diagnostico, endocrinologico, bio-ingegneristico, biomedico e clinico. Il laureato magistrale in Biotecnologie Mediche può trovare impiego in strutture di ricerca oppure cliniche (come supporto all'attività medica), nonché in industrie biotecnologiche. Dall'analisi della XVII indagine Almalaurea risulta che il 68% dei laureandi 2014 si è dichiarato complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. L'analisi dei dati estratti dalla XVII indagine Almalaurea evidenzia che, ad un anno dalla Laurea, solo il 27% dei laureati lavora e, tra loro, il 28% prosegue il lavoro iniziato prima di laurearsi. Pertanto, la Commissione Paritetica ribadisce la necessità di attivare nuovi tirocini professionalizzanti presso enti pubblici o privati, nazionali ed internazionali, così da offrire agli studenti ulteriori opportunità di professionalizzazione. I seminari informativi, programmati in sede di riesame, con le principali aziende del settore non trovano riscontro sul sito web della LM. La Commissione Paritetica invita a pubblicizzare tali attività al fine di testimoniare la qualità della formazione degli studenti e facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. L'ordinamento didattico della LM in Biotecnologie Mediche comprende discipline biomediche e tecnologiche, integrate da tirocini professionalizzanti. Tale ordinamento didattico appare coerente col profilo professionale che la LM intende formare.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il suggerimento della Commissione Paritetica di nominare dei tutors per orientare gli studenti, soprattutto nel primo anno di corso, è stato recepito dai componenti del gruppo del Riesame che ne hanno discusso nel loro Rapporto 2015. Per facilitare agli studenti l'accesso a tale informazione, si invita a riportare sul sito l'elenco dei tutors.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. La LM in Biotecnologie Mediche si avvale di docenti esperti e competenti. I risultati dell'indagine condotta sugli studenti frequentanti, rivelano un buon livello di soddisfazione riguardo alla didattica.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il grado di soddisfazione degli studenti risulta nettamente inferiore alla media della macro-area per quanto concerne: i) la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti o spiegazioni; ii) l'adeguatezza delle aule dove viene svolta la didattica frontale; iii) il materiale didattico fornito o suggerito agli studenti. La Commissione Paritetica aveva già evidenziato queste tre criticità nel 2014. Pertanto si esorta di nuovo il CdL a mettere in atto gli adeguati interventi correttivi.
Uno scarso livello di soddisfazione si riscontra anche riguardo l'efficacia delle attività integrative. Sebbene nel riesame questo dato venga considerato inappropriato in quanto il Cdl non prevede attività integrative, è da notare l'ingente numero di critiche sollevate in merito dagli studenti. Si raccomanda di informare gli studenti circa la corretta compilazione del questionario e di individuare il problema alla base di tali risposte.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I risultati dei questionari degli studenti frequentanti indicano il loro apprezzamento dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami. Relativamente a questi aspetti, il livello di soddisfazione è migliorato rispetto all'anno scorso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati dei questionari degli studenti frequentanti indicano un livello di soddisfazione sotto la media della macro-area per quanto riguarda il carico di studio complessivo. Pertanto si raccomanda ancora una volta di sensibilizzare i docenti dei diversi corsi integrati ad armonizzare i programmi, evitando la ridondanza degli argomenti.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Il gruppo del Riesame ha recepito le raccomandazioni fatte dalla Commissione Paritetica nella sua Relazione 2014, programmando azioni correttive mirate alla soluzione dei problemi riscontrati.
b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Nonostante le azioni programmate dal Riesame appaiano idonee alla soluzione dei problemi riscontrati, non sono sempre chiari i tempi di attuazione. Si raccomanda, pertanto, di mettere in atto in tempi brevi gli interventi migliorativi programmati e di dare informazioni (anche sul sito web della LM) di quelli già attuati.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Le principali criticità evidenziate dagli studenti che nell'AA 2014-15 hanno frequentato il Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche sono: 1) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 2) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le esercitazioni; 3) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione.

b) Linee di azione identificate. Per risolvere: 1) la prima criticità, le esercitazioni dovranno essere riorganizzate; 2) la seconda criticità, andranno rivisti i locali dove vengono effettuate le esercitazioni ed eventualmente attivate convenzioni con nuove strutture; 3) la terza criticità, si raccomanda di esortare i docenti titolari/ affidatari degli insegnamenti a rispettare l'orario di ricevimento degli studenti e/o a delegare i tutor a fornire assistenza didattica agli studenti.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Le sezioni qualità A, B, C della SUA della LM in Biotecnologie Mediche sono state compilate in modo abbastanza chiaro. La LM dispone di due siti web, uno istituzionale ed uno riferito alla macro-area: entrambi risultano aggiornati e contengono le informazioni di base, quali il calendario degli esami e delle lezioni, ed i programmi degli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda di migliorare la reperibilità e la completezza delle informazioni riguardo ai tirocini sul sito della LM, creando un apposita voce sulla pagina web e dando ad essa adeguato risalto.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano che per gli studenti della LM in Biotecnologie Mediche il tempo medio di completamento del percorso formativo è 2 anni e tre mesi, tempo perfettamente compatibile con quanto previsto dalla tipologia del Corso.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il monitoraggio degli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici della LM in Biotecnologie Mediche rivela che nel 2014, confrontato col 2013, si è verificato un calo significativo del numero di studenti attivi al secondo anno, e del numero medio annuo di CFU per studente. Si evidenzia dunque la necessità di ottimizzare l'organizzazione dei corsi integrati e di implementare l'attività di tutoraggio, per evitare che in futuro si verifichi un aumento del tempo di conseguimento della Laurea.