Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)

Classe:L/SNT1

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. Giovanni BARILLARI
2. Maria G. GUERRISI
3. Gianluca MANNI
4. M. Antonietta SALUSTRI

Componenti studenti della CPds:
1. Giuseppe BELLUARDO
2. Loreana MACALE
3. Federica MACERATESI
4. Angelo G. EPIFANI

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. L'ordinamento didattico del Corso di Laurea in Ostetricia è stato approvato dal Collegio delle Ostetriche di Roma nel febbraio 2011. Ad aprile 2014 l'ordinamento è stato sottoposto nuovamente al Consiglio Direttivo di quel Collegio, che ha confermato il suo parere favorevole. Gli studenti del Corso di Laurea in Ostetricia svolgono un tirocinio pratico guidato pari a 60 CFU, distribuiti nei tre anni di corso. L'attività di tirocinio, programmata secondo gradi crescenti di specializzazione, viene svolta presso strutture ospedaliere esterne convenzionate con l'Università Tor Vergata. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che tutti gli studenti iscritti a questo CdS hanno svolto attività di tirocinio/stage professionalizzante durante il percorso formativo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano che solo il 13.3% di coloro che nel 2014 si sono laureati presso il Corso di Laurea in Ostetricia dell'Università Tor Vergata di Roma ha trovato un lavoro entro un anno dal conseguimento del titolo: il 100% dei laureati occupati lavora presso strutture private, ed il 50% di loro prosegue il lavoro iniziato prima della Laurea. Una situazione simile è riportata per l'Università Sapienza di Roma e per molti altri Atenei italiani che offrono Corsi di Laurea triennale in Ostetricia. Ciò stante, si raccomanda di continuare l'opera, già prevista dal Rapporto del Riesame ed in progress al tempo presente, di accompagnamento dei laureati al mondo del lavoro, anche interagendo con strutture sanitarie estere.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Ostetricia ha lo scopo di formare operatori sanitari che, autonomamente o collaborando con altri professionisti: 1) assistano la donna durante la gravidanza, il parto ed il puerperio; 2) conducano e portino a termine i parti eutocici, prestando assistenza al neonato; 3) collaborino all'accertamento delle patologie dell'apparato genitale femminile. Coerentemente con il succitato profilo professionale, l'ordinamento didattico del CdS prevede l'insegnamento delle scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche accompagnato da quello di materie biologiche, medico-chirurgiche e psicologiche. Tali discipline sono integrate da argomenti di informatica, giurisprudenza ed economia.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano che la totalità degli studenti del Corso di Laurea in Ostetricia che si sono laureati nel 2014 ha giudicato bassa l'efficacia per il lavoro svolto di quanto imparato dal CdS. Tutto ciò, pur essendo condiviso dai Corsi di Laurea in Ostetricia offerti da altri Atenei italiani, esorta a ridurre i programmi degli insegnamenti non caratterizzanti, dando maggiore spazio ad argomenti propri dell'ostetricia-ginecologia e delle scienze infermieristiche. Questa raccomandazione, già fatta dalla Commissione Paritetica nel 2013 e nel 2014, è stata discussa nel Rapporto del Riesame 2015. Le conseguenti azioni correttive, attualmente in progress, vanno concluse al più presto.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-2015 sugli studenti frequentanti evidenziano come il Corso di Laurea in Ostetricia si avvalga di docenti capaci di stimolare l'interesse dei discenti verso la disciplina insegnata. Degno di nota è il fatto che l'indice di gradimento verso la didattica frontale è aumentato rispetto a quello manifestato dagli studenti nel precedente anno accademico. L'indagine 2014-15 sugli studenti frequentanti ha inoltre mostrato come la qualità delle aule e degli strumenti didattici impiegati nel CdS sia accettabile.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. L'analisi delle risposte degli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea in Ostetricia nell'AA 2014-2015 rivela un basso grado di soddisfazione riguardo all'efficacia formativa delle esercitazioni ed all'adeguatezza dei locali dove esse sono state effettuate. Si evidenzia come in merito a questi aspetti del CdS l'opinione degli studenti sia ancora più negativa di quella espressa lo scorso anno accademico. Pertanto, si esorta il gruppo di gestione del CdS a riorganizzare le attività di tirocinio.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-15 rivelano come gli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Ostetricia considerino accettabile il carico di studio complessivo degli insegnamenti e la loro organizzazione, come pure le modalità e il calendario di effettuazione degli esami. Si nota come il giudizio formulato dagli studenti in merito al carico di studio e agli esami di profitto sia notevolmente migliorato rispetto a quello espresso lo scorso anno accademico.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Gli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea in Ostetricia nell'AA 2014-15 lamentano la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione e il poco rispetto che i docenti hanno avuto per l'orario di ricevimento degli studenti. Purtroppo, in merito a queste criticità i giudizi degli studenti sono ulteriormente peggiorati rispetto all'AA 2013-14. Pertanto, la Commissione Paritetica esorta ancora una volta i docenti del Corso di Laurea in Ostetricia a rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, a comunicare telematicamente con loro e/o ad individuare tutor che forniscano assistenza didattica agli studenti.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. I problemi evidenziati dagli studenti che hanno frequentato il CdS nell'AA 2013-14 ed i suggerimenti fatti dalla Commissione Paritetica nel 2014 sono stati discussi dal Gruppo del Riesame, che ha programmato le conseguenti azioni correttive. Alcune di esse sono state già attuate, risolvendo criticità, riscontrate negli scorsi anni accademici, quali le assenze dei docenti a lezione e la gestione inefficiente degli esami di profitto. Altre azioni correttive stanno al momento venendo attuate in modo che appare appropriato e potenzialmente efficace.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Le azioni correttive ancora in progress dovranno essere completate al più presto. In particolare, si raccomanda di continuare a lavorare per integrare tra loro i programmi delle materie appartenenti ad uno stesso corso integrato, finalizzare agli obiettivi formativi del CdS i programmi delle materie non caratterizzanti, esortare i docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni anche al di fuori dell'orario di lezione.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Le principali criticità evidenziate dagli studenti che nell'AA 2014-15 hanno frequentato il Corso di Laurea in Ostetricia sono (in ordine di severità di giudizio): 1) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 2) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le esercitazioni; 3) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni durante l'orario di ricevimento e, comunque, al di fuori dell'orario di lezione.

b) Linee di azione identificate. Per risolvere: 1) la prima criticità, le esercitazioni dovranno essere riorganizzate; 3) la seconda criticità andranno rivisti le strutture dove vengono effettuate le esercitazioni ed eventualmente attivate convenzioni con nuove strutture; 2) la terza criticità, i docenti titolari/ affidatari degli insegnamenti dovranno rispettare l'orario di ricevimento degli studenti, comunicare telematicamente con loro e/o delegare i tutor a fornire assistenza didattica agli studenti.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Ostetricia dispone di un suo sito web, accessibile da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, che riporta il prospetto generale dell'organizzazione delle attività didattiche e di tirocinio e l'indirizzo e-mail della segreteria didattica.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come già fatto nel 2014, la Commissione Paritetica raccomanda di riportare sul sito web del Corso di Laurea in Ostetricia i programmi degli insegnamenti, con i nomi dei docenti, e le sedi e le caratteristiche di tutti i tirocini professionalizzanti. Inoltre, dovrebbero essere pubblicati sul sito web del CdS il regolamento didattico ed i risultati degli incontri effettuati con le organizzazioni rappresentative della professione di ostetrica/o.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici del Corso di Laurea in Ostetricia indicano che nel 2014, confrontato col 2013, è aumentato il numero dei CFU acquisiti dagli studenti per anno, confermando il trend positivo osservato a partire dal 2013.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici del Corso di Laurea in Ostetricia indicano che nel 2014, confrontato col 2013, è aumentata la percentuale degli studenti inattivi. In accordo con questo dato, la XVII indagine Almalaurea riporta che per gli studenti del CdS nel 2014 la durata media degli studi è stata di 4 anni e 8 mesi, tempo che eccede di molto quanto previsto dalla tipologia del Corso, anche se migliora leggermente quello (4 anni e 9 mesi) registrato nel 2013 dalla XVI indagine Almalaurea. Ciò stante, si raccomanda di continuare l'opera, prevista dal Rapporto del Riesame, di riduzione del carico didattico relativo alla materie non professionalizzanti e di ottimizzazione della tempistica degli esami di profitto, al fine di: i) aumentare ancora il numero dei CFU medi acquisiti dagli studenti/anno; ii) ridurre la percentuale degli studenti inattivi; iii) diminuire la durata media degli studi.