Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Educazione Professionale

Classe:L/SNT2

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. Giovanni BARILLARI
2. Maria G. GUERRISI
3. Gianluca MANNI
4. M. Antonietta SALUSTRI

Componenti studenti della CPds:
1. Giuseppe BELLUARDO
2. Loreana MACALE
3. Federica MACERATESI
4. Angelo G. EPIFANI

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Gli obiettivi formativi del Corso di Laurea in Educazione Professionale sono stati discussi con i rappresentanti della sezione laziale dell'Associazione Nazionale Educatori Professionali (ANEP) che, dopo aver preso visione dell'ordinamento didattico del CdS, hanno valutato positivamente i 60 CFU assegnati al tirocinio. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che il 75% dei laureati intervistati un anno dopo il conseguimento del titolo lavora (anche se il 67% di loro prosegue il lavoro iniziato prima della Laurea).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il Rapporto di Riesame riporta che alcune delle modifiche dell'ordinamento didattico suggerite dall'ANEP sono state attuate. Ora, il gruppo di gestione del CdS dovrebbe presentare all'ANEP le modifiche fatte all'ordinamento didattico: il parere espresso di conseguenza da quell'associazione andrebbe riportato sulla SUA (ancora ferma al vecchio parere ANEP, espresso nel dicembre del 2010) e sul sito web del CdS.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Educazione Professionale è diretto a formare operatori che, in collaborazione con altre figure professionali, attuano progetti educativi-riabilitativi volti all'inserimento o al reinserimento sociale di individui in difficoltà. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che il 67% dei laureati intervistati ritiene efficace il titolo conseguito ai fini del lavoro svolto.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. In merito all'offerta dei tirocini, vista la natura telematica del CdS, si consiglia di attivare convenzioni con strutture distribuite su tutto il territorio nazionale (ed eventualmente estere) così da fornire agli studenti nuove opportunità di professionalizzazione.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Gli insegnamenti del Corso di Laurea in Educazione Professionale sono impartititi in modalità teledidattica. I risultati dell'indagine 2014-2015 sugli studenti frequentanti evidenziano come gli argomenti trattati negli insegnamenti siano molto interessanti ed esposti in modo chiaro. Anche il materiale didattico indicato e/o fornito è stato giudicato nel suo complesso adeguato per lo studio degli insegnamenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che nell'anno solare 2014 il Corso di Laurea in Educazione Professionale ha prodotto un basso numero (6) di laureati. Lo stesso è accaduto nel 2013 (9 laureati) e nel 2012 (8 laureati). A questo riguardo, va sottolineato come negli ultimi anni non siano stati coperti tutti i posti disponibili per l'immatricolazione a questo Corso di Laurea. In tale situazione, sarebbe auspicabile una forte pubblicizzazione dei contenuti, degli obiettivi e delle ricadute occupazionali del CdS: andrebbero utilizzate strategie telematiche o in presenza, anche attivando nuove convenzioni con strutture/ organizzazioni esterne, nazionali ed internazionali.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-15 indicano che gli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Educazione Professionale sono molto soddisfatti del carico di studio complessivo, della organizzazione degli insegnamenti e della definizione delle modalità di effettuazione degli esami (anche se qualche riserva viene espressa in merito all'organizzazione degli esami).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come accaduto nell'AA 2013-14, pure nell'AA 2014-15 gli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Educazione Professionale hanno lamentato la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni. Purtroppo, in merito a questa criticità, il giudizio degli studenti è ulteriormente peggiorato rispetto allo scorso anno accademico. Considerata l'annosità del problema, si esorta il gruppo di gestione del Corso di Laurea in Educazione Professionale a risolvere questa criticità al più presto.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Le criticità rilevate dagli studenti frequentanti ed i suggerimenti fatti dalla Commissione Paritetica nel 2014 sono stati discussi dal Gruppo del Riesame che, in merito, ha programmato azioni correttive, al momento in fase di attuazione. Nello specifico: a) sono state approntati strumenti di comunicazione in rete volti ad aumentare la visibilità e, quindi, l'attrattività del CdS; b) i Coordinatori di corso integrato sono stati invitati a gestire in modo più efficiente gli esami; c) i singoli docenti sono stati esortati a non variare le date d'esame già comunicate e pubblicate in calendario e a garantire la disponibilità per il ricevimento studenti in presenza o a distanza; d) informazioni dettagliate sui tirocini professionalizzanti verranno pubblicate sul sito web del CdS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Si raccomanda al Gruppo del Riesame del Corso di Laurea in Educazione Professionale di continuare ad applicare le azioni correttive descritte nel Rapporto del Riesame. In particolare, si esorta a descrivere via web le caratteristiche e le sedi dei tirocini e a risolvere al più presto la criticità relativa alla scarsa disponibilità dei docenti.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. La principale criticità evidenziata dagli studenti che nell'AA 2014-15 hanno frequentato il Corso di Laurea in Educazione Professionale è la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni.

b) Linee di azione identificate. Ribadendo quanto già consigliato nella Relazione 2013 ed in quella 2014, e riportato nel Rapporto del Riesame, per risolvere la succitata criticità si raccomanda ai docenti titolari/ affidatari degli insegnamenti di rispondere agli studenti utilizzando strumenti telematici, organizzando giornate di ricevimento e/o delegando i tutor a fornire assistenza didattica.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Educazione Professionale dispone di due siti web: uno è raggiungibile dal sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Tor Vergata, l'altro dal sito della Scuola d'Istruzione a Distanza dello stesso Ateneo. Quanto specificato nella SUA- sezione "Didattica Erogata" - è riportato in entrambi i siti web del CdS, assieme ad altre informazioni pratiche inerenti la didattica quali, ad esempio, le schede dei singoli insegnamenti, con i nomi dei docenti ed il programma di studio.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come già fatto nella Relazione 2014, si raccomanda di inserire su entrambi i siti internet le caratteristiche e la sede dei tirocini professionalizzanti. Inoltre, dovrebbe essere previsto un link che colleghi i due siti.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici del Corso di Laurea in Educazione Professionale mettono in evidenzia il fatto che nel 2014 il numero dei CFU acquisiti dagli studenti per anno è notevolmente aumentato rispetto al 2013.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La XVII indagine Almalaurea riporta che, nel 2014, per lo studente del Corso di Laurea in Educazione Professionale la durata media di completamento del percorso formativo è stata di 5 anni e 2 mesi. Questa tempistica, sostanzialmente invariata rispetto al 2013 e peggiorata rispetto al 2012, eccede di molto quella prevista per la tipologia del CdS. Inoltre, gli indicatori di raggiungimento degli obiettivi didattici indicano che per questo CdS la percentuale degli studenti inattivi, già alta nel 2012 (35%) e nel 2013 (46%), è ulteriormente aumentata nel 2014 (59.55%). Visti questi dati, si raccomanda di perseguire l'ottimizzazione delle modalità e tempistica degli esami di profitto, al fine di aumentare ancora il numero dei CFU medi acquisiti dagli studenti/anno e ridurre il tempo di completamento del percorso formativo.