Relazione Annuale 2015
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia

Classe:L/SNT2

Sede: Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Coordinatore/Referente della CPds: Giovanni BARILLARI

Componenti docenti della CPds:
1. **Giovanni BARILLARI**
2. **Maria G. GUERRISI**
3. **Gianluca MANNI**
4. **M. Antonietta SALUSTRI**

Componenti studenti della CPds:
1. **Giuseppe BELLUARDO**
2. **Loreana MACALE**
3. **Federica MACERATESI**
4. **Angelo G. EPIFANI**

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 14 ottobre 2015

A) Analisi e proposte relativamente a funzioni e a competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

a) Punti di forza. Gli obiettivi formativi del Corso di Laurea in Fisioterapia sono stati discussi con i rappresentanti dell'Associazione Italiana Fisioterapisti, che hanno giudicato l'ordinamento didattico del CdS coerente con i suoi obiettivi formativi. Dalla lettura della SUA-CdS si evince che 60 CFU sono dedicati all'effettuazione di tirocini professionalizzanti e 3 CFU ad attività di laboratorio. I risultati della XVII indagine Almalaurea indicano che l'88% dei laureati ha trovato un lavoro entro un anno dal conseguimento del titolo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La riunione tra il gruppo di gestione del CdS ed i rappresentanti dell'Associazione Italiana Fisioterapisti è avvenuta nel lontano 2010: un'altra riunione deve essere prevista in tempi brevi, ed i risultati di tale incontro dovranno essere riportati sul sito web del CdS.

B) Analisi e proposte circa l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

a) Punti di forza. Il Corso di Laurea in Fisioterapia ha lo scopo di formare operatori con le conoscenze necessarie a svolgere la propria attività di prevenzione, cura e riabilitazione di disturbi nelle funzioni corticali superiori, della motricità e viscerali conseguenti a patologie e/o eventi traumatici. L'ordinamento didattico riportato nella SUA appare coerente con il profilo professionale che il CdS si propone di formare.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Le strutture presso le quali vengono svolti i tirocini professionalizzanti non sono definite in modo chiaro né nella SUA né sul sito istituzionale del CdS. Come fatto nella Relazione 2013 ed in quella 2014, la Commissione Paritetica raccomanda al Coordinatore di specificare il nome e le caratteristiche di tutte le sedi di tirocinio, sia nella SUA che sul sito del CdS. Visto poi il giudizio degli studenti sui tirocini ora offerti, la Commissione Paritetica incoraggia l'attivazione di convenzioni con più strutture esterne, così da offrire agli studenti nuove opportunità di professionalizzazione.

C) Analisi e proposte riguardanti qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in vista del potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. I risultati della XVII indagine Almalaurea (2015) indicano che il 36.7% dei laureandi si dichiara decisamente soddisfatto del Corso di Laurea in Fisioterapia. Questo valore è superiore a quello medio d'Ateneo per i Corsi di Laurea Triennale. A questo proposito, si sottolinea che l'indagine 2014-2015 sugli studenti frequentanti ha messo in luce il fatto che i docenti del Corso di Laurea in Fisioterapia hanno tenuto personalmente le lezioni ed hanno stimolato l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come accaduto nell'AA 2013-14, anche nell'AA 2014-15 gli studenti frequentanti il Corso di Laurea in Fisioterapia lamentano: 1) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione; 2) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni. Purtroppo, in merito a queste due critiche, il giudizio degli studenti è ulteriormente peggiorato rispetto allo scorso AA. Riguardo alla prima critica si individuino, come già consigliato nella Relazione 2014, tutor delegati dal titolare del corso a fornire assistenza didattica agli studenti. Per risolvere la seconda criticità, invece, bisognerà riorganizzare le attività di tirocinio, eventualmente attivando convenzioni anche con altre strutture/ aziende.

D) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. I risultati dell'indagine 2014-15 indicano che gli studenti frequentanti considerano abbastanza accettabile il carico di studio complessivo degli insegnamenti e la loro organizzazione, come pure le modalità e il calendario di effettuazione degli esami.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I risultati conseguiti nell'indagine 2014-15 sugli studenti frequentanti pongono il Corso di Laurea in Fisioterapia in una posizione bassa nella classifica dei CdS offerti dalla Facoltà di Medicina. In generale, si nota come tutti gli indicatori considerati siano peggiorati rispetto all'AA 2013-14. Come già fatto nella sua Relazione 2014, la Commissione Paritetica raccomanda al Gruppo di Gestione del CdS di discutere con i rappresentanti degli studenti quanto emerso dall'indagine 2014-2015 sugli studenti frequentanti.

E) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia della procedura di riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

a) Punti di forza. Alcune delle criticità rilevate dagli studenti frequentanti relativamente alla gestione degli esami sono state risolte adottando un sistema di prenotazione on-line.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La criticità relativa alla scarsa disponibilità dei docenti non è stata risolta. Il gruppo del Riesame attribuisce questo insuccesso agli impegni clinico-assistenziali dei docenti. Si invitano i docenti che effettuano attività clinica ad identificare tutor che forniscano assistenza didattica agli studenti al di fuori dell'orario di lezione. Per ampliare l'offerta dei tirocini professionalizzanti, i docenti stanno contattando nuove strutture ospitanti. I risultati di tali contatti non sono, al momento, noti.

F) Analisi e proposte riguardanti gestione e utilizzo dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate. Le principali criticità evidenziate dagli studenti frequentanti sono: 1) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni al di fuori dell'orario di lezione; 2) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 3) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le esercitazioni.

b) Linee di azione identificate. Come già consigliato nella Relazione 2014, per risolvere: 1) la prima criticità vanno individuati tutor delegati dal titolare del corso a fornire assistenza didattica agli studenti; 2) la seconda criticità vanno riorganizzati i tirocini clinici, le attività di laboratorio e quelle seminariali; 3) la terza criticità vanno rivisti i locali dove vengono effettuate le esercitazioni ed eventualmente attivate convenzioni con nuove strutture.

G) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza. Molto di quanto è specificato nelle parti pubbliche della SUA del Corso di Laurea in Fisioterapia è in buona sostanza riportato nel suo sito istituzionale, assieme ad altre informazioni pratiche inerenti la didattica.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come già fatto nella Relazione 2014, si raccomanda di inserire sul sito internet: a) le schede dei singoli insegnamenti (con i nomi ed i riferimenti dei singoli docenti, il programma di studio ed i testi consigliati); b) la tipologia e la sede di tutti i tirocini; c) il regolamento del CdS.

H) **Monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica**

a) Punti di forza. Gli indicatori del grado di raggiungimento degli obiettivi didattici del Corso di Laurea in Fisioterapia indicano che nel 2014, confrontato col 2013, è aumentato il numero dei CFU acquisiti dagli studenti per anno ed è diminuito il numero degli studenti inattivi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. La XVII indagine Almalaurea (2015) riporta che per lo studente del Corso di Laurea in Fisioterapia, la durata media di completamento del percorso formativo è di 3 anni e 9 mesi, quindi superiore a quella prevista dalla tipologia del CdS. Si raccomanda allora di ridurre il carico didattico relativo alle materie non professionalizzanti e di ottimizzare modalità e tempistica degli esami di profitto al fine di: i) aumentare ancora il numero dei CFU medi acquisiti dagli studenti/anno; ii) impedire ogni ulteriore aumento della durata media degli studi.