Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di : Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale / Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Medicine And Surgery (Medicina e Chirurgia)
Classe: LM-41
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale –

convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS
27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:
1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:
a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;
b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla

seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
L'analisi dei risultati parziali dei questionari degli studenti riferiti all'a.a. 2016-17 mostra su molti indicatori un andamento sovrapponibile a quello dell'anno precedente. Le principali criticità continuano a riguardare la reperibilità dei docenti al di fuori dell'orario di lezione, e lo svolgimento delle attività di pratica clinica. I rappresentanti degli studenti interpellati dalla CP hanno confermato il persistere di queste criticità e sottolineato anche problematiche specifiche di alcuni insegnamenti relativamente alla chiarezza espositiva in lingua inglese e alla puntualità dei docenti.

b) Linee di azione identificate
La scheda di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico identificano delle linee di intervento congrue con le criticità emerse dall'analisi degli indicatori del grado di soddisfazione degli studenti. La CP invita il CdS a continuare le azioni correttive intraprese, invitando ad un monitoraggio più attento ed una eventuale riorganizzazione di quegli insegnamenti per i quali sono state rilevate problematiche concernenti la puntualità e la competenza linguistica dei docenti.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
a) Punti di forza
L'analisi dei questionari somministrati agli studenti per la valutazione della didattica evidenzia per l'a.a. 2016-17 un andamento analogo a quello riscontrato negli anni precedenti che denota un buon grado di soddisfazione circa la chiarezza dei docenti nell'esposizione e la loro capacità di stimolare interesse verso la disciplina. Anche se non emerge chiaramente dai dati parziali dei questionari degli studenti relativi all'ultimo anno accademico, il rappresentante degli studenti interpellato dalla CP ha sottolineato come gli interventi promossi dal CdS per l'aggiornamento dei dispositivi multimediali nelle aule dove si svolgono le lezioni e per l'acquisto di materiale bibliografico messo a disposizione presso la biblioteca di area abbiano apportato miglioramenti sensibili nella fruizione della didattica da parte degli studenti. Altri significativi elementi di crescita del corso di Studi sono rappresentati dall'ampliamento delle possibilità di scambi internazionali, dall'attivazione di nuove convenzioni con altri policlinici, dall'erogazione di borse di studio per stage all'estero e dall'allestimento di una base dati per

l'esercitazione da parte degli studenti al questionario USMLE per l'abilitazione alla professione medica negli Stati Uniti. Occorre sottolineare che, trattandosi di attività che coinvolgono gli studenti appartenenti al quarto anno o successivo ed essendo il corso di laurea di nuova istituzione questi interventi non si riflettono sull'indice Anvur IC23 riferito agli anni 2013-15.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sebbene l'erogazione della didattica del Corso di Studi sia complessivamente di ottimo livello, persistono delle criticità, di cui si è già fatta menzione al punto A, relativamente alla mancata aderenza, per alcuni insegnamenti, tra il calendario delle lezioni e il loro effettivo svolgimento e a problematiche di natura linguistica. Inoltre sono migliorabili i percorsi di medicina pratica. La commissione paritetica valuta congrue le misure correttive individuate dal CdS, tuttavia lo invita ad accelerare la tempistica della loro attuazione.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
I dati dei questionari somministrati agli studenti frequentanti nel corso del 2016-17 confermano le tendenze degli anni precedenti indicando una buona organizzazione complessiva della didattica, della distribuzione del carico didattico e delle sedute di esame. Inoltre, gli indicatori ANVUR sulla qualità della didattica mostrano un trend crescente negli ultimi tre anni e sono generalmente superiori alla media di ateneo. Infine l'introduzione del progress test, analogamente al corso di studi in Italiano, rappresenta una ulteriore risorsa per il monitoraggio longitudinale dell'apprendimento degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sebbene gli indicatori ANVUR sulla qualità della didattica mostrino un trend in crescita e siano nell'ultimo anno in linea con le medie regionali e nazionali, tendono generalmente a collocarsi al limite inferiore. Si consiglia dunque di continuare a monitorare attentamente la distribuzione del carico didattico, del materiale didattico e dello svolgimento degli esami, soprattutto nei primi anni del corso di studi.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Gli interventi correttivi suggeriti dalla relazione 2016 della CP e dal NdV sono stati recepiti dal CdS e sembrano aver prodotto sensibili miglioramenti nell'organizzazione del CdS. In particolare, il CdS ha ampliato significativamente la rete di rapporti internazionali e ha contribuito fattivamente al miglioramento delle attrezzature didattiche e alla disponibilità di materiale didattico attraverso la biblioteca dell'area biomedica. Inoltre il CdS si è anche avvalso di un sondaggio interno delle opinioni degli studenti allo scopo di ovviare alla scarsa interpretabilità di alcuni indicatori dei questionari degli studenti a causa della formulazione ambigua di alcune domande.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Come già sottolineato al punto A, la commissione del riesame del CdS ha svolto una analisi approfondita delle problematiche del CdS e individuato linee di intervento congrue. Si invita il CdS a perseguire con maggiore efficacia queste strategie di intervento.

E) **Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

a) Punti di forza
La compilazione della parte pubblica della scheda SUA risulta ben curata cosi come i rapporti con le parti sociali. Il sito web del CdS, interamente redatto in lingua inglese, costituisce un efficace portale di accesso alle informazioni del CdS, distinguendosi per semplicità d'uso e completezza.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si raccomanda di continuare l'accurata opera di manutenzione del sito WEB e di interlocuzione con le parti sociali.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sebbene l'indicatore di internazionalizzazione IC12 mostri un trend crescente dal 2013 al 2015 con valori di poco superiori alle medie regionali e nazionali per la stessa classe di laurea, un aspetto certamente migliorabile, trattandosi di un corso impartito in lingua inglese, è la percentuale di studenti stranieri. Il miglioramento di questo aspetto passa certamente attraverso una riformulazione della tempistica dei test di ingresso che è di competenza ministeriale e limita significativamente le possibilità di reclutamento di studenti provenienti dall'estero, ma probabilmente anche attraverso una maggiore promozione all'estero del corso di Studi.