Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di : Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze della nutrizione umana
Classe:LM-61
Sede: Unica

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei

colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.

2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
Il grado di soddisfazione rilevato (dati VALMON 2015/16 e 2016/17 parziali) risulta, sia nel suo complesso e che sui singoli insegnamenti, soddisfacente e migliorato rispetto all'AA precedente evidenziando un buon grado di soddisfazione sia sul corso di studio nel suo complesso che sul carico didattico, la durata degli studi resta leggermente superiore alla media nazionale (dati Almalaurea 2017, profilo laureati). Dai questionari somministrati agli studenti si evidenziano punti critici nei quesiti D16, D17, D18, D19 e D23, criticità peraltro in linea con quelle di numerosi altri corsi dell'Ateneo.

b) Linee di azione identificate
Dall'ultimo RRC si evince:
-richiesta di maggiore armonizzazione dei programmi degli insegnamenti dei corsi integrati ed ottimizzazione nell'organizzazione degli esami,
- richiesta di maggiore reperibilità dei docenti durante l'orario di ricevimento e disponibilità ad interagire telematicamente con gli studenti indicando con chiarezza orario e modalità di ricevimento

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza.
Dall'indagine Almalaurea (Profilo dei laureati) si rileva un buon grado di soddisfazione dei laureandi. Nell'ambito degli insegnamenti che rivestono particolare rilievo nel corso di studi sono state organizzate esercitazioni di laboratorio e seminari su nuove tecniche, come indicato nel RRC, e sono state stipulate nuove convenzione per i tirocini pratici. Dalla SUA, opinioni degli studenti, si evidenzia un miglioramento del giudizio sull' adeguatezza delle aule dove si svolgono le lezioni (SUA 7,34 vs 6,36). L'offerta di tirocini curriculari è stata indirizzata alla realizzazione di tesi sperimentali e con riconoscimento di crediti formativi.
Sul sito web del CdS vengono pubblicizzati avvisi inerenti possibilità di svolgere tirocini curriculari all'esterno.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

I docenti sono stati sollecitati ancora ad una maggiore disponibilità ai colloqui con gli studenti, e ad ampliare il numero di ore dedicate alle attività pratiche al fine di favorire l'acquisizione di maggiori competenze professionali. Inoltre il corso di Laurea è in costante confronto con il del mondo del lavoro (Ordine Nazionale dei Biologi (ONB), Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza a favore dei Biologi (ENPAB), Società italiana di nutrizione umana (SINU), Federalimentare, Istituto Superiore di Sanità (ISS), ASL, Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria (CREA), Multinazionali per la ristorazione collettiva e catering, Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico) con la partecipazione di docenti e studenti per mantenere aggiornati gli obiettivi formativi rispetto ai nuovi fabbisogni occupazionali (RRC2017 e SUA).

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Buono il grado di soddisfazione dei laureandi sia relativamente al corso di studio che alla sostenibilità del carico di studio (indagine Almalaurea Profilo dei laureati 2016).
Permane la soddisfazione degli studenti per l'organizzazione degli insegnamenti, i docenti stimolano l'interesse per la disciplina insegnata e il materiale didattico fornito e/o suggerito risulta adeguato all'apprendimento. Migliorati i dati relativi al carico di studio complessivo, accettabilità della organizzazione, chiarezza e disponibilità da parte del docente, adeguatezza delle strutture (Valmon-SUA). Dai dati della IX indagine Almalaurea emerge che l'occupabilità dei laureati è elevata infatti, il 55,6% lavora ad 1 anno dalla laurea e tale valore aumenta notevolmente a tre anni dalla laurea (88,9%).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento I docenti sono stati invitati ad armonizzare ulteriormente i programmi degli insegnamenti dei corsi integrati e ad ottimizzare l'organizzazione degli esami relativi. Programmato un incontro tra Coordinatore/docenti e studenti per la presentazione del piano di studi e del calendario delle attività didattiche (RRC2017).

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

Dal Riesame ciclico 2017 si evince che il gruppo di lavoro ha intrapreso azioni mirate alla soluzione dei problemi riscontrati. Sono in corso azioni correttive per facilitare il conseguimento del numero dei CFU nei tempi stabiliti e ridurre la durata degli studi.
Si è provveduto a monitorare costantemente l'adeguatezza delle aule e la segreteria didattica ha provveduto tempestivamente a segnalare le criticità ai Coordinatori della Facoltà di Medicina e della Macroarea di Scienze MFN.
Nell'AA 2016/17 le lezioni del primo anno si sono svolte, per due giorni a settimana, presso le aule della Facoltà. I giudizi degli studenti sono migliorati rispetto agli anni precedenti. La scheda ANVUR mostra un incremento degli indicatori C01,C02 e

C08. I dati Almalaurea indicano che la media dei voti è migliorata così come il voto medio di laurea.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.
Le azioni intraprese dal gruppo di riesame appaiono efficaci. Si raccomanda di dedicare costante attenzione all'organizzazione delle attività integrative, monitorare il rispetto del calendario delle lezioni e l'adeguamento delle strutture in cui si svolgono.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
Il sito web del corso di studi risulta essere ben strutturato ed adeguatamente aggiornato, contenendo tutte le informazioni sul corso di laurea e l'elenco degli enti presso i quali vengono svolte le attività di tirocinio. L'offerta formativa è stata adeguata sulla base delle nuove competenze richieste.
La SUA risulta compilata in modo chiaro ed esauriente.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Sono stati apportati aggiustamenti nella distribuzione dei CFU delle materie affini al fine lasciare più spazio a tematiche emergenti e incrementati i CFU di materie a scelta. Sono state recepite i suggerimenti della commissione paritetica riguardo le sezioni B6, B7 e C2.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si raccomanda un costante monitoraggio delle esigenze del mondo lavoro al fine di una sempre maggiore valorizzazione della figura professionale del biologo nutrizionista.