Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Scienze infermieristiche e ostetriche
Classe: LM/SNT-1
Sede: tutte le sedi

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.

17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della

sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità). Sono stati utilizzati i dati forniti dagli indicatori ANVUR, del rapporto del riesame ciclico e delle schede di valutazione degli studenti. Si rileva dall'analisi delle schede ANVUR un peggioramento della percentuale dei laureati in corso che risulta ora inferiore alla media sia per area geografica che per tutti i corsi. Gli studenti che hanno frequentato la LM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche hanno espresso valutazioni analoghe a quelle degli studenti del corso di laurea triennale e precisamente: 1) sono state valutate insufficienti le esercitazioni e le strutture dove esse vengono effettuate; 2) è risultata inadeguata la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni durante l'orario di ricevimento e, comunque, al di fuori dell'orario di lezione. I valori degli indici rimangono sostanzialmente stabili rispetto alla situazione dell'anno precedente.

b) Linee di azione identificate. Rimangono valide le azioni proposte ed intraprese per risolvere le criticità come indicate dal rapporto del riesame 1) revisione delle esercitazioni, riconsiderazione delle strutture dove esse vengono effettuate ed attivazione convenzioni anche con nuove strutture; 2) sensibilizzazione dei docenti anche con incontri con gli studenti al rispetto dell'orario di ricevimento degli studenti, implementazione della comunicazione telematica affidamento degli studenti a tutor per fornire assistenza didattica agli studenti.
Rimane essenziale una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. Come evidenziato nella SUA e nel rapporto del riesame ciclico, sono in programma incontri docenti studenti e neolaureati per l'elaborazione di unità didattiche multidisciplinari al fine di evitare uno scollamento tra insegnamenti teorici e pratica professionale, sono previsti contatti a livello nazionale ed internazionale con tirocini e stage ambientati nel mondo del lavoro.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. In base ai questionari Almalaurea la valutazione dell'efficacia del corso da parte dei neolaureati è molto adeguata solo per il 48,4% dei laureati. Va perciò accelerata l'implementazione delle azioni intraprese ed indicate nella SUA.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. La LM in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche amplia le conoscenze acquisite dal laureato triennale in Infermieristica, Infermieristica Pediatrica o Ostetricia. Coerentemente con il fatto che il laureato magistrale deve essere in grado di svolgere funzioni manageriali nell'ambito della sanità, insegnare la disciplina infermieristica e partecipare a gruppi di ricerca, la LM prevede, oltre a percorsi formativi teorici e pratici svolti nell'ambito delle scienze infermieristiche ed ostetriche, l'insegnamento di materie mediche, psico-pedagogiche, giuridiche, socio-economiche, statistiche ed informatiche. Le schede ANVUR indicano un'attrattività del corso verso laureati triennali provenienti da altre università del 51,7% con un tasso superiore rispetto alla media dei corsi di laurea sia della stessa area geografica che di tutti gli atenei.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. In base ai risultati di Almalaurea e dalle schede Valmon, e come anche già indicato dalla Commissione paritetica, è necessaria una ristrutturazione del corso con una migliore integrazione tra i programmi delle materie appartenenti ad uno stesso Corso Integrato.
Il percorso è stato intrapreso ma deve essere portato a termine nel più breve tempo possibile.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza. Le principali criticità del corso sono state affrontate nel dal riesame ciclico e sono state programmate ed intraprese adeguate azioni correttive.
Il sistema delle prenotazioni e della verbalizzazione on line hanno migliorato la fruibilità da parte degli studenti.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. È necessario tradurre in pratica i programmi affrontati dal rapporto del riesame e fissare delle scadenze temporali per le azioni da svolgere. Pur essendo prevista dalla SUA un'azione di internazionalizzazione del corso, attualmente non risultano dai dati ANVUR e Almalaurea fruitori delle opportunità offerte, si raccomanda pertanto la sensibilizzazione degli studenti sulle offerte disponibili.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. Il sito dedicato al corso di laurea riporta correttamente molte delle informazioni presenti nella SUA. Il sito è facilmente accessibile dal sito d'Ateneo e da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia e riporta accuratamente gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali della LM, l'ordinamento didattico completo ed i nominativi dei docenti. La sezione news del sito consente agli studenti e al corpo docente di mantenersi sempre aggiornati in merito alle attività previste dalla LM.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Non sono riportati sul sito, pur essendo ampiamente indicati nella SUA, link a siti di associazioni infermieristiche, nazionali ed internazionali, e/o a siti che riportano le innovazioni ed i progressi tecnico-scientifici effettuati nel campo della infermieristica (anche considerando l'attività di ricerca effettuata nei Corsi infermieristici dell'Università Tor Vergata).

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Come in quasi tutti i corsi dell'area medica, i principali problemi riguardano l'organizzazione della didattica e il rapporto docenti studenti e lo scarso risalto dato all'internazionalizzazione del corso. Sarà pertanto necessario accelerare l'azione di integrazione e armonizzazione dei percorsi didattici e migliorare le possibilità di comunicazione tra studenti e docenti inserendo nel sito tutte le informazioni utili.