Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di: Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Scienze riabilitative delle Professioni Sanitarie
Classe: Lm/SNT-02
Sede: Roma Tor Vergata

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.

17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:

1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:

a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;

b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della

sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità): Dall'analisi dei dati riportati sul sito Valmon emerge un basso grado di soddisfazione da parte degli studenti sull'organizzazione complessiva del CdS. In particolare i principali punti di miglioramento, da prendere in esame, riguardano le attività didattiche integrative ed i locali dove esse vengono svolte, il carico di studio che risulta essere non proporzionale ai crediti assegnati ed il materiale didattico consigliato/fornito che non risulta adeguato. Si segnala inoltre un'ulteriore problematica, solo parzialmente valutabile, riguardante la reperibilità del docente oltre l'orario delle lezioni.

b) Linee di azione identificate: Dal Rapporto del Riesame Annuale si riscontra come il Gruppo del Riesame abbia individuato delle buone linee d'azione e di come stia cercando di portarle avanti. La CP, pertanto, invita ad una revisione complessiva del CdS in modo da poter risolvere le criticità rilevate e, inoltre, suggerisce di verificare la problematica riguardante la scarsa reperibilità del docente in quanto i questionari degli studenti sono stati compilati solo parzialmente.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza: La Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie è diretta ad approfondire ed ampliare le conoscenze acquisite dal laureato triennale in Podologia, Fisioterapia, Logopedia, Ortottica, terapia della Neuro e Psicomotricità, Riabilitazione Psichiatrica o Educazione Professionale e prevede, oltre a percorsi formativi teorici e pratici, l'insegnamento di materie mediche, psico-pedagogiche, giuridiche, socio-economiche, statistiche ed informatiche. Dai dati rilevati dall'indagine Almalaurea 2016 emerge che l'85,2% dei laureati ha trovato un impiego ma solo il 22,2% di questi nota un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alle conoscenze acquisite durante il percorso di studi e solo il 28,6% ritiene molto efficace la laurea nel lavoro svolto (il 42,9% la ritiene abbastanza efficace).
Infine solo il 26,1% ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Alla luce di questi dati la CP invita il Gruppo del Riesame ad intensificare le linee d'azione identificate, e già parzialmente intraprese, a partire da quelle mirate al miglioramento dei tirocini per arrivare poi a quelle che favoriscono gli incontri con rappresentanti delle diverse figure professionali

che afferiscono al corso di laurea magistrale, e a quelle che individuano ulteriori enti ed organizzazioni da consultare a livello nazionale ed internazionale per favorire sia l'ingresso nel mondo del lavoro che la qualità dell'offerta formativa.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza: Confrontando sia la scheda del Monitoraggio che i dati forniti dall' Anvur si evince come gli indicatori riguardanti la qualità della didattica del CdS siano in linea con la media nazionale o al di sopra di questa. In particolare risulta che il 55,2% degli iscritti al primo anno provengono da un altro ateneo e che il numero di questi che proseguono al secondo anno, nello stesso corso di studio, è progressivamente aumentato, dal 2013 al 2015, fino ad arrivare ad una percentuale in linea con la media degli altri atenei (94,6%). Allo stesso tempo è nettamente diminuito il numero degli abbandoni ed è ulteriormente aumentata la percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso (91,7%).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: La Commissione Paritetica invita, visti i risultati positivi del CdS, a colmare quelle lacune evidenziate dai dati Valmon seguendo le linee d'azione evidenziate dal Rapporto del Riesame.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza: Analizzando sia il Monitoraggio Annuale che il Riesame Ciclico emerge come il Gruppo del Riesame abbia ben individuato le problematiche relative al CdS, prendendo anche attentamente in considerazione i consigli elargiti dalla Commissione Paritetica nella relazione dello scorso anno, arrivando così alla formulazione di linee d'azione mirate.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: La CP invita il Gruppo del Riesame ad intensificare queste azioni di miglioramento e a monitorare il CdS non solo alla fine del periodo d'azione prestabilito ma periodicamente.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza: In linea con le richieste fatte dalla CP, nella relazione dello scorso anno, le sezioni carenti della scheda SUA sono state migliorate ed aggiornate. Essa appare ora compilata in maniera chiara ed esaustiva.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento: Nel riquadro B2.b della scheda SUA è presente un link, rimandante al sito d'Ateneo, per la consultazione del calendario degli esami che risulta, però, mancante. La CP esorta l'inserimento di quest'ultimo e raccomanda una continua revisione della scheda SUA.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Considerata l'importanza del questionario degli studenti, quale strumento di analisi delle attività didattiche, e vista la scarsa affidabilità dei risultati si consiglia una capillare sensibilizzazione e motivazione degli studenti da parte del CdS sull'importanza di una compilazione accurata.
Si consiglia di indire degli incontri tra docenti e studenti per cercare di identificare delle possibili linee d'azioni relative alle problematiche individuate e di intensificare quelle azioni volte alla formazione di contatti con aziende del territorio per i tirocini post-laurea oltre che con figure professionalizzanti.