Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Ostetricia
Classe: L/SNT-1
Sede: tutte le sedi

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale –

convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS
27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:
1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:
a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;
b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone,

tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità). Le principali criticità evidenziate dagli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea in Ostetricia in base alle schede Valmon continuano ad essere: 1) la bassa efficacia formativa delle esercitazioni; 2) l'inadeguatezza dei locali dove vengono effettuate le esercitazioni; 3) la scarsa disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni durante l'orario di ricevimento e, comunque, al di fuori dell'orario di lezione. Per quanto riguarda questo punto si rileva un significativo miglioramento, pur continuando ad essere insufficiente.
4) Solo il 14,3% degli immatricolati si laurea in corso e la durata media del percorso è di 4,9 anni

b) Linee di azione identificate. Si dovrà proseguire con la riorganizzazione delle esercitazioni anche attraverso l'individuazione di nuove strutture ed attivando convenzioni. Per quanto riguarda la terza criticità, i miglioramenti ottenuti suggeriscono di continuare sulla strada intrapresa con la sensibilizzazione dei docenti titolari degli insegnamenti al rispetto dell'orario di ricevimento degli studenti, stimolarli a comunicare telematicamente con loro o delegare i tutor a fornire assistenza agli studenti. Bisognerà provvedere ad una capillare sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della segnalazione dei problemi incontrati durante il percorso universitario e della loro segnalazione puntuale attraverso i questionari.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza. In base ai risultati delle analisi Valmon, si nota che gli studenti del Corso di Laurea in Ostetricia ritengono i docenti capaci di stimolare l'interesse verso la disciplina insegnata. L'indice di gradimento verso la didattica frontale rimasto stabile rispetto a quello manifestato dagli studenti nel precedente anno accademico. L'indagine sugli studenti frequentanti ha mostrato come la qualità delle aule e degli strumenti didattici impiegati nel CdS sia lievemente migliorata

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Dall'analisi delle risposte degli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea in Ostetricia si rileva che non è migliorato il tasso di soddisfazione riguardo all'efficacia formativa delle esercitazioni ed all'adeguatezza dei locali dove esse sono state effettuate (valutazione media 2,65). È fondamentale quindi che il CdS provveda a riorganizzare le attività di tirocinio.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza. Il gradimento degli studenti per l'insegnamento rimane di buon livello così come è accettabile il carico di studio complessivo degli insegnamenti e la loro organizzazione, come pure le modalità e il calendario di effettuazione degli esami.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. I dati forniti da Almalaurea indicano una scarsa soddisfazione dei laureati rispetto all'efficacia della laurea nel lavoro svolto (50%) e in generale soddisfazione per il corso di studio (41%). Sarebbe pertanto importante istaurare un confronto col mondo del lavoro. Dalla SUA risulta un unico incontro con il Collegio provinciale Infermieri professionali - assistenti sanitari e vigilatrici d'infanzia di Roma nel 2010

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza. La SUA rispecchia accuratamente la struttura del corso di laurea. Il Corso di Laurea in Ostetricia dispone di un suo sito web, accessibile da quello della Facoltà di Medicina e Chirurgia, che riporta il prospetto generale dell'organizzazione delle attività didattiche e di tirocinio e l'indirizzo e-mail della segreteria didattica.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Il sito web del corso è rimasto fermo senza dare o aggiornare informazioni sui programmi degli insegnamenti, con i nomi dei docenti, e le sedi e le caratteristiche di tutti i tirocini professionalizzanti e di pubblicare sul sito web del CdS il regolamento didattico. Non sono inseriti sul sito gli

orari della didattica e le date degli esami. È necessaria una completa revisione ed aggiornamento del sito.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento. Le principali criticità del corso sono rappresentate dalla scarsa soddisfazione dei laureati e dal numero di laureati fuori corso. È pertanto necessaria una rivisitazione del percorso da ridiscutere con incontri docenti studenti e categorie del mondo del lavoro. Va anche portata avanti la internazionalizzazione del corso, indicata nella Sua ma di fatto non implementata.