Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia
Dipartimento di Medicina dei Sistemi
Denominazione del Corso di Studio: Dietistica
Classe: : L/SNT-3
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Componenti docenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds: (indicare il nominativo degli attuali componenti e il numero di componenti previsto dal regolamento)
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte (indicare personale TAB coinvolto, studenti, esperti esterni, 'Mondo del lavoro', etc…): Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale –

convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS
27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese: (descrivere brevemente)
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati (dato richiesto ai fini della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione): 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:
1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:
a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;
b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone,

tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
L'analisi dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti riferiti all'a.a. 2016-17 evidenziano un sensibile miglioramento, rispetto all'anno accademico precedente, per tutti gli indicatori sui quali sono disponibili rilievi statistici. Tuttavia per diversi indicatori (D7-D11, D16-D21), alcuni dei quali avevano evidenziato criticità nel corso del 2015-16 non vengono riportati i valori medi nel quadro sinottico disponibile sul Valmon. Ciò rende difficoltoso il monitoraggio di alcuni aspetti della didattica, quali le attività pratiche, la disponibilità dei docenti al di fuori dell'orario di lezione.

b) Linee di azione identificate
Considerato che il numero di schede raccolte per l'a.a. 2016-17 sembra congruo (105), è possibile che le problematiche relative ad alcuni indicatori siano riconducibili ad una inaccurata compilazione da parte degli studenti. Si invita dunque il CdS a sensibilizzare gli studenti sulla importanza di una compilazione meticolosa dei questionari. Inoltre, al fine di consentire comunque un monitoraggio efficace si suggerisce di utilizzare sondaggi interni tra gli studenti o consultazioni periodiche con la rappresentanza studentesca.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
a) Punti di forza
Come accennato al punto A, i questionari compilati dagli studenti nel 2015/16, per gli indicatori su cui sono presenti dati attendibili, evidenziano sensibili miglioramenti rispetto all'anno precedente con valor medi che si assestano stabilmente su livelli superiori alla media della macroarea di Medicina. Questi indicatori si riferiscono alla organizzazione complessiva della didattica, alla puntualità dei docenti a lezione, alla loro chiarezza espositiva e capacità di coinvolgere e stimolare gli studenti, alle condizioni delle aule e dei sistemi multimediali. Questi andamenti vengono parzialmente confermati anche dai risultati della XIX indagine AlmaLaurea sul profilo del laureando e del laureato.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Dai dati dei questionari dello studente e della indagine AlmaLaurea, un aspetto migliorabile del CdS riguarda l'organizzazione dei tirocini pratici che allo stato attuale vengono svolti presso le strutture del PTV e dell'ospedale S. Eugenio. Si invita pertanto il CdS ad allargare ulteriormente l'offerta dei tirocini presso strutture esterne. Inoltre, i dati AlmaLaurea evidenziano una percentuale relativamente elevata di intervistati (23,5% rispetto al 14,4% medio di ateneo) che non rifarebbe il percorso di studi nello stesso ateneo. Si suggerisce il CdS a monitorare attentamente questo dato in relazione alle misure correttive che vengono messe in atto attraverso la procedura del riesame.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
I questionari degli studenti riferiti al'a.a. 2016-17 mostrano un elevato grado di soddisfazione degli studenti relativamente alla distribuzione del carico didattico e dell'organizzazione complessiva degli esami. La XIX indagine AlmaLaurea mostra che tra i laureati del 2016 il voto di laurea medio è di 109,4 e che oltre il 60% di essi decide di proseguire gli studi in un corso di laurea magistrale.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Gli indicatori suggeriti dall'Anvur per il monitoraggio della didattica IC1-IC3 e IC13-IC16, riferiti al periodo 2013-15, sebbene nel corso del triennio mostrino trends crescenti, evidenziano valori sensibilmente inferiori a quelli di ateneo, regionali e nazionali, denotando difficoltà complessive degli studenti nel completamento del ciclo di studi. Questo dato è confermato dai risultati della XIX indagine AlmaLaurea, che mostrano in media un ritardo alla laurea di 1,4 anni e una durata media del ciclo di studi di 4,7 anni. Si invita pertanto il CdS ad incentivare forme di didattica assistita e di tutoraggio al fine di sostenere gli studenti in difficoltà e riportare la durata media del ciclo di studi in linea con quella attesa.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
La relazione del riesame e la scheda di monitoraggio annuale da parte del CdS non sono pervenute in tempi utili e pertanto la CP non ha elementi sufficienti per valutare con completezza la procedura del riesame.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Il sito istituzionale del Corso di Laurea in Dietistica, accessibile facilmente dal portale della Facoltà Medicina e Chirurgia, è completo e aggiornato nelle informazioni che riguardano lo svolgimento dell'attività didattica del corso di Studi. La parte pubblica della scheda SUA è complessivamente ben curata e dimostra una interlocuzione periodica con l'associazione nazionale dei dietisti (ANDID).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il sito web potrebbe essere corredato anche di informazioni riguardanti i recapiti dei docenti delle diverse discipline, ad esempio integrando le schede, già presenti, con i programmi di studio. Inoltre potrebbero essere pubblicizzate informazioni riguardanti attività seminariali, convegni e incontri con le parti sociali di interesse per gli studenti CdS. I quadri B5-B7 e C1-C3 della Scheda SUA 2017 non sono aggiornati alle statistiche riferite all'a.a. 2016-17.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Gli indicatori Anvur IC10-IC12 relativi al grado di internazionalizzazione del corso di studi in Dietistica mostrano uno sviluppo carente nell'ultimo trienno di iniziative che favoriscano la mobilità degli studenti all'estero. Si invita il CdS a migliorare questo aspetto del CdS nell'arco del prossimo ciclo di riesame, attraverso l'incentivazione del programma Erasmus e la stipula di convenzioni con atenei esteri per lo scambio di studenti