Relazione Annuale 2017
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi del lavoro
Classe: L/SNT-4
Sede: sede unica

Componenti docenti della CPds:
1. Manzari Vittorio (Referente per la CPds)
2. Giganti Gabriella
3. Rogliani Paola
4. Bosco Gianfranco

Componenti studenti della CPds:
1. Manna Valentina
2. Marsella Valentina Enrica
3. Pensabene Giulia
4. Rovere Giuseppe.

Eventuali persone coinvolte: Sig.ra Antonella Tolu, Dott.ssa Manuela Misiano (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia); rappresentanza studentesca dei seguenti corsi di Studio: Medicina e Chirurgia, Medicine And Surgery, LT in Igiene Dentale, LT in Scienze Infermieristiche (polo S. Eugenio), LT in Scienze motorie, LM in S.T.A.M.P.A, LM in S.T.S., LM in Physical Activity and Health Prevention.

Data della riunione conclusiva in cui la CPds ha formulato la Relazione Annuale: 30/10/2017 (Dott. Rovere presente in modalità telematica)

Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPds, con
breve indicazione della motivazione degli incontri:
23-03-2017 (Prof.ssa Giganti presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery
06-06-2017 (Prof.ssa Rogliani presente in modalità telematica) – audizione dei rappresentanti dei corsi di laurea dell'area sanitaria.
11-10-2017 (Prof.ssa Rogliani e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione preliminare sulla stesura della relazione annuale – convocazione dei rappresentanti dell'area di scienze motorie.
17-10-2017 (Sig.ra Pensabene presente in modalità telematica) – Discussione dei colloqui con i rappresentanti dell'area delle Scienze motorie; discussione di alcune relazioni annuali dei CdS; ripartizione del lavoro di analisi dei CdS

27-10-2017 (Prof.ssa Rogliani, Sig.ra Pensabene e Dott. Rovere presenti in modalità telematica) – discussione collegiale sulle relazioni dei CdS preparate individualmente e sulla modalità di stesura delle relazioni relative a CdS con documentazione incompleta.

Eventuali iniziative intraprese:
Convocazione e consultazione dei rappresenti degli studenti dei CdS della macroarea di Medicina, Ripartizione tra i membri della commissione del lavoro di analisi dei dati, con successiva discussione collegiale delle relazioni redatte dai singoli membri.

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPds nel 2017 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati: 60, ripartito tra lavoro di analisi individuale e discussione collegiale

Documentazione consultata: Scheda SUA 2017; Rapporto del Riesame ciclico; Scheda di Monitoraggio annuale; Dati XIX Indagine AlmaLaurea su condizione occupazionale e profilo dei laureati; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli a.a. 2016-17 e 2015-16 disponibili sul sito Valmon; Schede di analisi degli indicatori ANVUR dei CdS riferiti al triennio 2013-15; Relazione della commissione paritetica del 2016, Siti Web istituzionali.

Considerazioni complessive: La CP sottolinea di seguito alcune problematiche generali che ha rilevato nel corso del proprio ciclo annuale di lavori:
1) nonostante l'opera di sensibilizzazione messa in atto dai CdS della macroarea, persiste una certa difficoltà di interpretazione dei dati riguardanti i questionari degli studenti per la scarsa cura con cui vengono compilati, oltre che per l'ambiguità nella formulazione di alcuni quesiti. Inoltre per alcuni corsi di Studio (e.g. CdS in ortottica, in educazione professionale, in tecniche della riabilitazione psichiatrica) i dati dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti per l'a.a. 2016-17 non erano disponibili sul sito Valmon o erano basati su un numero irrisorio di schede, denotando possibili criticità nella raccolta dati e/o nella trasmissione degli stessi a Valmon.
Le problematiche relative alla somministrazione dei questionari sono state peraltro oggetto di discussione con i rappresentanti degli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia (vedi verbale della riunione della CP del 23/03/2017) e, da questo confronto, sono emerse due possibili linee di intervento per favorire una partecipazione più diffusa, attenta e consapevole della popolazione studentesca alla compilazione dei questionari:
a) sollecitare la compilazione dei questionari al termine di ciascun semestre di lezioni, bloccando sulla piattaforma delphi la possibilità di prenotazione a qualsiasi esame della sessione seguente se non si è effettuata la compilazione dei questionari relativi ai corsi integrati svoltisi durante il semestre;
b) per ciascuna classe di studenti del CdS, nel corso dell'ultima giornata del calendario delle lezioni, predisporre una sessione assistita di compilazione dei questionari relativi ai corsi erogati nel corso del semestre, utilizzando smartphone, tablet, PC portatili personali. Anche in questo caso, la mancata partecipazione alla seduta di compilazione comporterebbe il blocco della prenotazione agli esami della sessione successiva.
2) L'organizzazione in tronchi comuni della didattica dei corsi di studio triennali

dell'area sanitaria fa si che problematiche identiche emergano per i corsi di studio appartenenti a ciascun tronco comune. Sarebbe, forse, opportuno che anche nelle fasi di riesame vi sia una maggiore interazione tra i corsi di studio che compongono i tronchi comuni allo scopo di individuare e mettere in atto sinergie di intervento.
3) Infine, nella stesura della relazione finale, la CP ha dovuto sopperire alla mancanza, per alcuni corsi di Studio, delle relative relazioni del riesame ciclico.

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)
I dati Valmon rilevano un miglioramento dell'andamento del corso di studi rispetto al precedente AA. Le criticità che continuano ad emergere riguardano la programmazione delle attività didattiche e l'utilità della frequenza ai fini della formazione. Nella sezione 3 i quesiti D17, D18, D19, D20 e D21 mostrano un decremento rispetto all'AA 2015/16.

b) Linee di azione identificate
Si sollecita ancora una revisione dei contenuti didattici degli insegnamenti, così come l'adeguatezza delle aule deve essere monitorata costantemente. Di rilevante importanza la costante sensibilizzazione dei docenti sulla reperibilità durante l' orario di ricevimento (anche per via telematica), indicando con chiarezza sul sito i propri contatti mail e quelli di tutor che possano fornire assistenza didattica. Si sottolinea l'importanza di motivare e sensibilizzare gli studenti nella compilazione dei questionari affinchè possano essere un strumento di analisi delle attività didattiche.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza
I dati Almalaurea indicano una percentuale del 100% di frequenza degli studenti per più del 75% degli insegnamenti previsti, molto positiva anche la valutazione del carico di studio, dei rapporti con i docenti e delle altre attività didattiche. Il tasso di occupazione si avvicina a quello della media di Ateneo. Da RRC si rileva che l'interesse da parte degli studenti per il corso di laurea è elevato essendo stato indicato come prima scelta nel concorso di ammissione in numero decisamente superiore rispetto ai posti disponibili.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Nonostante i numerosi giudizi positivi su molti aspetti specifici del corso di laurea i dati Valmon riportano un peggioramento in alcuni degli indicatori, si consiglia quindi un monitoraggio accurato. Il RRC evidenzia i contatti presi in particolare con l'UNPISI (organizzazione di categoria) e le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione dal CdS.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza
Molti i dati positivi che emergono dall'indagine Almalaurea, dai dati Anvur risulta che la percentuale di CFU conseguiti al primo anno ha avuto un trend positivo (nel 2015 l'indicatore è del 98%) e la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è decisamente superiore alla media dell'area geografica di riferimento.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il gruppo del riesame ha evidenziato l'importanza di un sempre maggiore confronto con il mondo del lavoro, ha sottolineato l'importanza di una formazione di elevata qualità, ma anche di una preparazione pratica che ne avvantaggi l'inserimento dal punto di vista lavorativo. Ha inoltre sottolineato l'importanza dell'etica e della deontologia professionale, inserendo anche nella programmazione didattica seminari o convegni su tematiche legate alla professione del tecnico della prevenzione, tenuti da esperti altamente qualificati.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza
Il Gruppo del Riesame ha preso atto delle problematiche emerse dai questionari di gradimento degli studenti e delle indicazioni della Commissione Paritetica, riportando provvedimenti che potrebbero risolvere efficacemente le criticità emerse. La scheda del riesame ciclico è accurata e dettagliata, ed evidenzia le azioni intraprese ai fini migliorativi.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Il CdS ha provveduto ad una revisione dei programmi al fine di eliminare le sovrapposizioni presenti anche se tali sovrapposizioni evidenziate dagli studenti si riferivano in realtà soltanto a due corsi in cui peraltro tali argomenti venivano trattati da diversi punti di vista. Dal RRC si riscontra l'organizzazione di incontri con le rappresentanze del mondo del lavoro, come suggerito dalla Commissione Paritetica.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza
Come già rilevato lo scorso anno la SUA del corso di laurea appare compilata in modo esaustivo, il sito web mostra in maniera chiara ed aggiornata le informazioni facilmente accessibili, nelle diverse sezioni, riguardanti la didattica (calendario delle lezioni e degli esami, ecc.), sono inoltre pubblicati diversi documenti di riferimento (indagine Almalaurea, questionari studenti, etc).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Si consiglia di inserire sul sito anche informazioni dettagliate riguardanti le strutture accreditate per i tirocini formativi (sedi e modalità) e inserire in tempo utile l'offerta dei seminari e degli incontri previsti nel corso dell'AA con il mondo del lavoro al fine di permettere agli studenti una scelta accurata e programmata in tempo utile.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento
Continuare a monitorare i dati rilevati dai questionari degli studenti e riportati su Valmon al fine di migliorare quelle sezioni in cui il corso di studi sembra ancora avere necessità di azioni correttive.